

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5  
г. Балашова Саратовской области»**

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2021

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ № 5 г. Балашова  
Н.Н. Шехматова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 30.08.2021



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области**

**Балашов, 2021**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МОУ СОШ № 5 г. Балашова является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составила 416 человека, численность педагогического коллектива – 37 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по 3-ём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На 1 сентября 2020 года в школе 19 класс-комплекта, из них: начальное общее образование – 8 класс-комплектов, основное общее образование – 9 класс-комплектов, среднее общее образование – 2 класс-комплекта.

Процесс воспитания в МОУ СОШ №5 г. Балашова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей: функционирование школьной ячейки РДШ, ДШО «Возрождение», которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей через участие в проекте «Культурный дневник Саратовской области»; участие в отрядах «Юный друг полиции», «Юный инспектор движения».

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и детского школьного объединения «Возрождение» как центра школьного самоуправления;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В организации и проведении значимых школьных мероприятий активное участие принимают активисты школьных отрядов РДШ, «Юный друг полиции», «Юный инспектор движения»;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В начальной школе закладывается фундамент

самоуправления: классные коллективы избирают своего Президента класса и создают Министерства, принимают активное участие во всех ключевых делах, мероприятиях и акциях, реализуемых в ОО. Обучающиеся 5-11 классов входят в состав ДШО «Возрождение», являющегося центром школьного самоуправления. Активисты 5-8 классов являются представителями Министерств, активно участвующих в формировании школьной творческой среды. Активисты 9-11 классов входят в состав Управляющего совета школы, являются инициаторами и организаторами школьных и внешкольных дел, мероприятий, акций;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, а также школьное самоуправление, занимающееся активной организацией творческого процесса в школе.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия

личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть

в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –

наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках

счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать патриотическую работу со школьниками, направленную на формирование личности гражданина и патриота;

9) организовывать работу по формированию здорового образа жизни школьников;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) организовывать правовую и профилактическую работу со школьниками;

12) организовывать профориентационную работу со школьниками;

13) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Активное участие в организации и проведении ключевых дел принимают активисты ДШО «Возрождение» как центр самоуправления школы, отрядов РДШ, «Юный друг полиции», «Юный инспектор движения». Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам четверти и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе

проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими

микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей,

формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность ДШО «Возрождение», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; объединяющего Президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива - Министерств класса (Министерство культуры, Министерство науки, Министерство труда, Министерство спорта и здравоохранения, Министерство внутренних дел, Министерство информации), иницирующего и

организуящего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (Президентов, Министров, активистов Министерств), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Министерства классов);

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе нашей школы работают следующие объединения: школьная ячейка Российского движения школьников, школьный отряд Юных друзей полиции, школьный отряд Юных инспекторов движения. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

### **Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе нашей школы действует волонтерский отряд «Новое поколение».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

### **3.8. Модуль «Я – гражданин»**

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота школы, города, страны. Работу по патриотическому воспитанию в школе активно проводится при участии детских школьных объединений. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- тематический воспитательный классный час;
- тематические вечера, направленные на изучение национальной символики и геральдики;
- информационный марафон;
- оформление информационных стендов, освещающих важные события и памятные даты нашей страны, историю возникновения и развития ОО;
- тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости;
- смотр-конкурс патриотической песни, художественной самодеятельности, фестиваль военной песни;
- посещение музеев;
- кружковая работа;
- конкурсные программы, викторины;
- выставка рисунков и поделок;
- проведение поисковой работы по истории родной школы, города;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение жизни и деятельности выдающихся людей города, учителей школы, выпускников, ветеранов войны;

- военно-спортивные игры, сборы;
- встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- шефство над ветеранами войны и труда;
- использование мемориальных досок;
- экскурсии по историческим местам, походы по местам боевой славы;
- трудовые, экологические и благотворительные акции;
- урок Мужества, «Вахта памяти»;

### **3.9. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Работа по формированию здорового образа жизни школьников обусловлена сложившейся в предшествующие годы тенденцией ухудшения состояния здоровья обучающихся. Нарушение зрения, осанки, наличие хронических заболеваний, вредные привычки, малоподвижный образ жизни – всё это результат несформированности у учащихся и их родителей ценностного отношения к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой знаний о здоровом образе жизни. Работа по пропаганде здорового образа жизни в школе активно ведётся при участии школьных объединений. Формирование здорового образа жизни в школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение классных родительских собраний с целью пропаганды здорового образа жизни, режима учебы и отдыха, организации горячего питания;
- организация работы с комплексом физкультпауз для снятия динамической нагрузки у учащихся на отдельные органы и системы органов;
- проведение школьной Спартакиады;
- работа по профилактике детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного;
- пропаганда здорового образа жизни с привлечением специалистов;
- систематическое проведение классных часов по профилактике наркомании, курения, алкоголизма;
- участие в конкурсах плакатов, рисунков, агитбригад по пропаганде здорового образа жизни;
- проведение спортивных мероприятий, конкурсов, соревнований;
- беседы с родителями по профилактике детского травматизма;
- создание уголков по правилам безопасного поведения, правилам противопожарной безопасности, правилам дорожного движения;
- организация встреч родителей и учащихся с инспекторами ГАИ, пожарной службы. Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.11. Модуль «Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности»**

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения. Работу по правовому воспитанию в школе активно проводит школьный отряд «Юные друзья полиции» и другие школьные общественные объединения. Правовое воспитание, профилактическая работа и формирование культуры безопасности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение правовых лекций для обучающихся и родителей с представителями правоохранительных органов;
- проведение Советов по профилактике правонарушений подростков и девиантного поведения;
- организация круглых столов по правовым знаниям;
- конкурсы рисунков и сочинений;
- применение технологии «печка-куча», викторины;
- проведение месячников безопасности;
- проведение единых дней профилактики;

- организация квест-игр;  
выступление агитбригад.

### **3.12. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

### **3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертной группы, в которую

входят: директор ОУ, заместители директора по УВР, руководители ШМО, председатель Управляющего совета, Президент ДШО «Возрождение».

Анализ воспитательной работы проводится на основании представленных результатов (наблюдение, динамика состоящих на различных видах учёта, динамика заболеваемости, уровень проведения предметных декад, выставка, динамика принятия самостоятельности решений обучающимися, количество вовлечённости обучающихся в воспитательный процесс, жизнеустройство выпускников, анкетирование, достижения обучающихся на различных уровнях).

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-

методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством проведения школьных уроков и предметных декад, качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых дел детскими общественными объединениями,
- развитием волонтерской работы среди обучающихся школы;
- качеством патриотического воспитания;
- качеством сохранения здоровья обучающихся
- качеством родительской вовлечённости в воспитательный процесс;
- качеством правовой и профилактической работы со школьниками
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством развития предметно-эстетическую среды школы и реализация ее воспитательной возможности.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей.

## **5. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, похвальный лист «За отличные успехи в учении», похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов», награждение Благодарностями за активное участие в школьных делах, награждение Почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в традиционных школьных конкурсах, награждение родителей (законных представителей) обучающихся Благодарственными письмами за хорошее воспитание детей, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной

направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. Детское самоуправление в современных условиях //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2, № 1 (36). – С. 125-130.
4. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
5. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
6. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
7. Селиванова Н.Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитания (читая В.А.Каракоевского)// Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017, № 1 (36), Т.2 . – С. 16-25.
8. Селиванова Н.Л. Предпосылки создания перспективных моделей воспитания //Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 3. – С.25-29.
9. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
10. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(уровень начального общего образования)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года	1-4 классы	2.09	Зам.директора по ВР, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню города. Участие в фестивале «Театральное Прихопёрье»	1-4 классы	14.09	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Общешкольный День здоровья	1-4 классы	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители, ДШО «Возрождение»
Проведение школьной Спартакиады	1-4 классы	Сентябрь-май	учителя физической культуры, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Классные часы ко Дню народного единства	1-4 классы	4.11	Зам.директора по ВР, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Акция «Новогоднее настроение» (украшение здания школы и городских автобусов к Новому году)	1-4 классы	до 10.12	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4 классы	5.03	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители, учителя

			физической культуры, ДШО «Возрождение»
Участие в вахтах памяти у мест захоронений воинов, у памятников	1-4 классы	В течение года	Классные руководители ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции»
Участие в Параде Победы и акции «Бессмертный полк»	1-4 классы	09.05	Зам.директора по ВР, ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции», «Юный инспектор движения»
Торжественная линейка, приуроченная окончанию учебного года	1-4 классы	25.05	Зам.директора по ВР, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Торжественные линейки по итогам четверти	1-4 классы	В конце каждой четверти	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Совет лидеров», отряд РДШ
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о правильном питании»	3, 4 классы	2 ч.	Классные руководители 3, 4 классов
«Педагогика сказки»	1, 2, 4 классы	4 ч.	Классные руководители 1, 2, 4 классов
Познавательный клуб «Эрудит»	3 класс	1 ч.	Классный руководитель 3 класса
«Культура общения»	2класс	2 ч.	Классный руководитель 2

			класса
Легкая атлетика	1-4 классы	4 ч	Учитель физической культуры
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в декаде иностранных языков	1-4 классы	В соответствии с планом работы школы	Руководитель ШМО иностранных языков
Участие в декаде наук гуманитарного цикла	1-4 классы	В соответствии с планом работы школы	Руководитель ШМО гуманитарного цикла
Участие в декаде наук естественно-научного цикла	1-4 классы	В соответствии с планом работы школы	Руководитель ШМО естественно – научного цикла
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное заседание школьных классных коллективов по выбору Президента класса, Министров, формированию Министерств	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители, ДШО «Возрождение»
Смотр лучших классных уголков (отражение в классных уголках системы самоуправления в классе) активистами «Возрождения»	1-4 классы	ноябрь	Зам.директора по ВР, ДШО «Возрождение»
Конкурс на самый лучший отряд в школе (участие в мероприятиях, акциях, конкурсах)	1-4 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, ДШО «Возрождение»
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка концертной программы ко Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	РДШ, ДШО 1-4 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, учитель музыки, ДШО «Возрождение»
Участие в акциях по изготовлению открыток для пожилых людей ко Дню	РДШ, ДШО 1-4 классы	В течение года	Классные руководители, ДШО

пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы			«Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции», «Юный инспектор движения»
Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти», «Открытка в подъезд», «Герои нашей школы». Организация и проведение митингов ко Дню неизвестного солдата, воссоединения России с Крымом, школьных вахт памяти.	РДШ, ДШО 1-4 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Проведение акций по предупреждению дорожно – транспортных происшествий: «Безопасный маршрут», «Зебра-друг пешехода». Организация квест-игры для младших школьников «Светофор», выступление агитбригады «Зелёный свет»	ЮИД Для 1-4 классов	В течение года	Руководитель отряда «Юный инспектор движения»,
Проведение акций: «Живая газета «Мы против террора»», «Мы против коррупции», организация квеста «Знай и соблюдай/права и обязанности», проведение встреч совместно с представителями органов полиции и прокуратуры на правовую тематику	ЮДП Для 1-4 классов	В течение года	Руководитель отряда «Юный друг полиции»
Участие в мероприятиях по плану РДШ	6-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, активисты РДШ
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и участие в акциях Социальные:	1- 4 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО

-Городская акция по украшению автобусов «Новогоднее настроение» Благотворительные: -«Подари ребёнку день» -«Детский орден милосердия (в рамках акции «Помоги детям, поделись теплом»)» -«Дай лапу, друг!» Патриотические: -«О героях былых времен» - «Споёмте, друзья!»			«Возрождение», отряд РДШ
Организация и участие в акциях в рамках Всероссийской недели добра «Патриоты России», «От сердца к сердцу», «День Земли», «Уроки добра», «День донора, День здоровья»	1- 4 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Организация и проведение благотворительных школьных ярмарок в рамках районных социально-благотворительных акций	1- 4 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Шефство над группой детей, семьи которых оказались в трудной жизненной ситуации д/с «Зёрнышко»	1- 4 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
<b>Я - Гражданин</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический классный час «Россия, устремлённая в будущее», «Уроки Победы»	1-4 классы	02.09	Классные руководители, ДШО «Возрождение»
Всероссийская патриотическая акция «Волна Памяти»	1-4 классы	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители, ДШО «Возрождение»
Участие в Дне народного единства. (Спортивные соревнования, классные часы, акция «Мы едины»).	1-4 классы	04.11	зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Возрождение»

Проведение мероприятий (уроки Мужества, Встречи с ВОВ), посвященные: - «День Неизвестного Солдата» - «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)» - «День Героев Отечества».	1-4 классы	03.12 05.12 10.12	Учителя истории, Классные руководители 1-11 классов, ДШО «Возрождение»
Организация и проведение месячника - патриотического воспитания	1-4 классы	27.01-22.02	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, Классные руководители, ДШО «Возрождение»
Единый урок памяти «900 дней мужества», посвященный Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими захватчиками»	1-4 классы	27.01	Классные руководители, ДШО «Возрождение»
Единые уроки памяти, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1-4 классы	04.02	Классные руководители, ДШО «Возрождение»
Проведение классных часов, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, встречи со служащими действующей армии, участниками войны.	1-4 классы	14.02	Классные руководители, ДШО «Возрождение»
Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4 классы	март	Классные руководители, ДШО «Возрождение»
Участие в цикле мероприятий, посвященных Дню космонавтики. Гагаринский урок.	1-4 классы	10 – 13.04	зав. школьной библиотекой, классные руководители, учитель ИЗО, ДШО «Возрождение»
Участие в мероприятиях ко	1-4 классы	02-09.05	зам. директора по

Дню Победы			ВР, кл. руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции», «Юный инспектор движения»
<b>Здоровый образ жизни</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в районных спортивных соревнованиях	1-4 классы	По плану УО БМР	Учителя физической культуры,
Общешкольный День здоровья	1-4 классы	Сентябрь, май	Учителя физической культуры, ДШО «Возрождение»
Открытие школьной спартакиады	1-4 классы	11.10	Учителя физической культуры, ДШО «Возрождение»
Спортивные состязания в рамках школьной спартакиады	1-4 классы	в течение года	учителя физической культуры
Закрытие школьной Спартакиады	1-4 классы	15.05	Учителя физической культуры, ДШО «Возрождение»
Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы»	1-4 класс	декабрь	учителя физической культуры
Участие в районной образовательно-профилактической акции «Неделя развития жизнестойкости»	1-4 классы	март	социальный педагог, педагог - психолог
Участие в районном конкурсе методик, фотографий и творческих работ «Разговор о правильном питании»	1-4 классы	март	Учителя начальных классов, руководители кружков «Разговор о правильном питании»
Месячник организации	1-4 классы	апрель	учитель

правильного питания.			биологии, Классные руководители. ДШО «Возрождение»
Акция «На зарядку становись!» в рамках Всемирного Дня здоровья.	1-4 класс	8.04	Учителя физической культуры, ДШО «Возрождение»
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в интернет - конкурсе «Здоровый образ жизни начинается с семьи»	1-4 классы	сентябрь	зам. директора по ВР
Конкурс рисунков «Счастливое детство», классные часы и собрания по профилактике жестокого обращения с детьми	1-11 классы	сентябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог
Родительское собрание по профилактике детского суицида «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения».	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России, проведение акций в рамках дня матери, участие в районном конкурсе «Моя семья»	1-4 классы	22-25.11	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение круглого стола для родителей учащихся начальных классов «Проблемы в обучении младших школьников и способы их устранения».	1-4 классы	ноябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества, Международному женскому Дню с приглашением родителей.	1-4 классы	Февраль, март	Классные руководители, учитель музыки
Индивидуальные консультации для родителей, тематические родительские собрания	1-4 классы	В течение года	Администрация ОУ, социальный педагог, классные

			руководители
Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение месячников безопасности детей, Гражданской обороны	1-4 классы	сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители, ДШО «Возрождение» отряд РДШ, «Юный друг полиции», «Юный инспектор движения»,
Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	1-4 класс	1 раз в месяц	Классные руководители
Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно - транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД.	1-4 классы	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Возрождение» отряд РДШ, «Юный друг полиции», «Юный инспектор движения»,
Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями.	1-4 классы	В соответствии с Положением	Классные руководители
Проведение тренировочной эвакуации	1-4 классы	2 раза в год	Учитель ОБЖ, классные руководители
Единый день профилактики	1-4 классы	октябрь	Социальный педагог, классные руководители, ДШО «Возрождение» отряд РДШ, «Юный друг полиции», «Юный инспектор движения»,

Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	1-4 классы	октябрь	Классные руководители ДШО «Возрождение» отряд РДШ, «Юный друг полиции»
День правовой помощи детям	1-4 классы	22.11	Зам.директора по ВР, социальный педагог, ДШО «Возрождение» отряд РДШ, «Юный друг полиции»,
День Конституции Российской Федерации (классные часы, круглые столы)	1-4 классы	12.12	Зам.директора по ВР, Социальный педагог, ДШО «Возрождение» отряд РДШ, «Юный друг полиции»,
Единый день профилактики по профилактике Интернет безопасности	1-4 классы	апрель	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ДШО «Возрождение» отряд РДШ, «Юный друг полиции»
Проведение акции «Телефон доверия»	1-4 классы	15.05	Педагог - психолог
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление информации на школьных тематических стендах		сентябрь	Зам.директора по ВР
Обновление информационных и тематических классных стендов	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений		В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, учитель технологии, классные

			руководители, ДШО «Возрождение»
Благоустройство классных кабинетов	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, ДШО «Возрождение»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	1-4 классы		Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, учитель технологии, классные руководители, ДШО «Возрождение»

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень общего образования)</b>			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года	5-9 классы	2.09	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню города. Участие в фестивале «Театральное Прихопёрье»	5-9 классы	14.09	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Общешкольный День здоровья	5-9 классы	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд волонтерский отряд «Новое поколение»

Проведение школьной Спартакиады	5-9 классы	Сентябрь-май	учителя физической культуры
Акция «Новогоднее настроение» (украшение здания школы и городских автобусов к Новому году)	5-9 классы	до 10.12	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Участие в вахтах памяти у мест захоронений воинов, у памятников	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции», «Юный инспектор движения»
Участие в Параде Победы и акции «Бессмертный полк»	5-9 классы	09.05	Зам.директора по ВР, ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции», «Юный инспектор движения»
Торжественная линейка, приуроченная окончанию учебного года	5-9 классы	25.05	Зам.директора по ВР, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Торжественные линейки по итогам четверти	5-9 классы	В конце каждой четверти	Администрация ОУ, ДШО «Возрождение»
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Волейбол	5-9 классы	3 ч.	Учитель физической культуры
Легкая атлетика	5-7 классы	4 ч.	Учителя физической культуры
«Увлекательный английский язык»	7,8 классы	1 ч.	Учителя иностранного

			языка
«Креативный немецкий»	5,9 классы	2 ч.	Учитель иностранного языка
«Креативное рукоделие»	5,6 класс	1 ч.	Учитель технологии
«За страницами учебника математики»	5 класс	1 ч.	Учитель математики
Клуб «Свеча»	5 класс	1 ч.	Социальный педагог
«Занимательная математика»	6 класс	1 ч.	Учитель математики
«Юные друзья полиции»	7-ые классы	2 ч.	Классные руководители 7-ых классов
Азбука дорожной безопасности (ЮИД)	6 класс	1 ч.	Классный руководитель 6 класса

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Декада иностранных языков	5-9 классы	В соответствии с планом работы ОУ	Руководитель ШМО иностранных языков
Декада наук гуманитарного цикла	5-9 классы	В соответствии с планом работы ОУ	Руководитель ШМО гуманитарного цикла
Декада наук естественно-научного цикла	5-9 классы	В соответствии с планом работы ОУ	Руководитель ШМО естественно – научного цикла

**Самоуправление**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное заседание школьного «Совета лидеров»; Выбор Президента, Министров	5-9 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР, ДШО «Возрождение»
Заседание школьного «Совета лидеров» по вопросам планирования работы	5-9 классы	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, ДШО «Возрождение»,
Организационное заседание школьных классных коллективов по выбору Президента класса, Министров, формированию Министерств	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители, ДШО «Возрождение»
Организационное заседание	5-9 классы	1 раз в месяц	Классные

школьных классных коллективов по вопросам планирования работы			руководители, ДШО «Возрождение»
Организация и проведение Дня школьного самоуправления активистами «Совета лидеров»	5-9 классы	04.10	Зам.директора по ВР, ДШО «Возрождение»
Смотр лучших классных уголков (отражение в классных уголках системы самоуправления в классе) активистами «Совета лидеров»	5-9 классы	ноябрь	Зам.директора по ВР, ДШО «Возрождение»
Конкурс на самый лучший отряд в школе (участие в мероприятиях, акциях, конкурсах)	5-9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, ДШО «Возрождение»
Организация и проведение осенних, зимних, тематических вечеров для младших школьников, среднего и старшего звена активистами «Совета лидеров»	8-9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка концертной программы ко Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	РДШ, ДШО 5-9 классы	В течение года	учитель музыки, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Участие в акциях по изготовлению открыток для пожилых людей ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	РДШ, ДШО 5-9 классы	В течение года	классные руководители ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции», «Юный инспектор движения»
Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти», «Открытка в подъезд», «Герои нашей школы». Организация и проведение митингов ко Дню	«ЮНАРМИЯ» для 5-9 классов	В течение года	Зам.директора по ВР, ДШО «Возрождение», отряд РДШ

неизвестного солдата, воссоединения России с Крымом, школьных вахт памяти.			
Проведение акций по предупреждению дорожно - транспортных происшествий: «Безопасный маршрут», «Зебра-друг пешехода». Организация квест-игры для младших школьников «Светофор», выступление агитбригады «Зелёный свет»	ЮИД Для 5-6 классов	В течение года	Руководитель отряда, ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции», «Юный инспектор движения»
Проведение акций: «Живая газета «Мы против террора»», «Мы против коррупции», организация квеста «Знай и соблюдай/права и обязанности», проведение встреч совместно с представителями органов полиции и прокуратуры на правовую тематику	ЮДП Для 5-9 классов	В течение года	Руководитель отряда ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции»,
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и участие в акциях Социальные: -Городская акция по украшению автобусов «Новогоднее настроение» Благотворительные: -«Подари ребёнку день» -«Детский орден милосердия (в рамках акции «Помоги детям, поделись теплом») -«Дай лапу, друг!» Патриотические: -«О героях былых времен» - «Споёмте, друзья!	5-9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя технологии и ИЗО, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Организация и участие в акциях в рамках	5-9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные

Всероссийской недели добра «Патриоты России», «От сердца к сердцу», «День Земли», «Уроки добра», «День донора, День здоровья»			руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Организация и проведение благотворительных школьных ярмарок в рамках районных социально-благотворительных акций	5-9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, Волонтерский отряд «Новое поколение»
<b>Я - Гражданин</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический классный час «Россия, устремлённая в будущее», «Уроки Победы»	5-9 классы	02.09	Классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд «Юнармия», волонтерский отряд «Новое поколение»
Всероссийская патриотическая акция «Волна Памяти»	5-9 классы	В течение года	зам. директора по УВР, Классные руководители, ДШО «Возрождение»,
Участие в торжественном мероприятии, посвящённом героической обороне Севастополя	8-9 классы	30.10	Зам.директора по ВР, учителя истории, ДШО «Возрождение»
Участие в Дне народного единства. (Спортивные соревнования, классные часы, акция «Мы едины»).	5-9 классы	04.11	Зам.директора по ВР, классные руководители ДШО «Возрождение»,
Проведение мероприятий (уроки Мужества, Встречи с ВОВ), посвященные: - «День Неизвестного Солдата» - «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)» - «День Героев Отечества».	5-9 классы	03.12 05.12 10.12	Учителя истории, Классные руководители 1-11 классов, ДШО «Возрождение»,
Урок мужества «День победы	5-9 классы	декабрь	Учителя истории

русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп»			
Организация и проведение месячника - патриотического воспитания	5-9 классы	27.01-22.02	зам. директора по ВР педагог-организатор ОБЖ, Классные руководители ДШО «Возрождение»,
Единый урок памяти «900 дней мужества», посвящённый Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими захватчиками»	5-9 классы	27.01	Классные руководители ДШО «Возрождение»,
Международный день памяти жертв Холокоста. (Встречи с ветеранами ВОВ, музейные уроки, конкурсы рисунков и плакатов).	8-9 классы	27.01	Классные руководители ДШО «Возрождение»,
Единые уроки памяти, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	5-9 классы	04.02	Классные руководители, ДШО «Возрождение»,
Проведение классных часов, посвящённых Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, встречи со служащими действующей армии, участниками войны.	5-9 классы	14.02	Классные руководители, ДШО «Возрождение»,
Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9 классы	март	Классные руководители, ДШО «Возрождение»,
Участие в цикле мероприятий, посвящённых Дню космонавтики. Гагаринский урок.	5-9 классы	10 – 13.04	зав. школьной библиотекой, классные руководители, учитель ИЗО, ДШО «Возрождение»,
Участие в мероприятиях ко Дню Победы	5-9 классы	02-09.05	зам. директора по ВР, педагог –

			организатор, Кл.руководители, ДШО «Возрождение»,
Здоровый образ жизни			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в районных спортивных соревнованиях	5-9 классы	По плану УО БМР	Учителя физической культуры
Общешкольный День здоровья	5-9 классы	Сентябрь, май	учителя физической культуры ДШО «Возрождение»,
Всероссийский день трезвости	8-9 классы	11.09	Рзянина Н. В., психолог школы, учителя физической культуры, ДШО «Возрождение»
Открытие школьной спартакиады	5-9 классы	11.10	учителя физической культуры, ДШО «Возрождение»
Спортивные состязания в рамках школьной спартакиады	5-9 классы	в течение года	учителя физической культуры
Закрытие школьной Спартакиады	5-9 классы	15.05	учителя физической культуры, ДШО «Возрождение»
Конкурс социальных плакатов «Нет алкоголю и наркотикам»	5-9 классы	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Возрождение»
Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы»	5-6 классы	декабрь	учителя физической культуры
Участие в Декаде профилактики употребления алкогольной продукции	7-9 классы	20-30.01.	зам. директора по ВР, классные руководители
Льжжные прогулки в зимний лес	5-9 классы	По плану зимних каникул	учителя физической культуры
Участие в военно- спортивной игре «Зарница»	8-9 классы	февраль	Учителя физической культуры, учитель ОБЖ, Классные

			руководители
Развлекательно-спортивная программа «Лучшие парни моей страны»	9 классы	февраль	Учителя физической культуры, ДШО «Возрождение»
Мероприятие по профилактике вредных привычек «Вам советует врач...» (с привлечением медицинских работников)	7-8 классы	март	зам. директора по ВР, социальный педагог, ДШО «Возрождение»
Конкурс антирекламы вредных привычек	5-9 классы	март	социальный педагог, ДШО «Возрождение»,
Участие в районной образовательно-профилактической акции «Неделя развития жизнестойкости»	5-9 классы	март	социальный педагог, ДШО «Возрождение»
Месячник организации правильного питания.	5-9 классы	апрель	учитель биологии, Классные руководители, ДШО «Возрождение»
Акция «На зарядку становись!» в рамках Всемирного Дня здоровья.	5-9 классы	8.04	Учителя физической культуры ДШО «Возрождение»
Конкурс проектов «Мы за здоровый образ жизни!»	5-8 классы	апрель	Зам.директора по ВР, ДШО «Возрождение»
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков «Счастливое детство», классные часы и собрания по профилактике жестокого обращения с детьми	5-9 классы	сентябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог
Родительское собрание по профилактике детского суицида «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения».	5-9 классы	октябрь	Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России, проведение акций в рамках дня матери, участие в районном конкурсе «Моя	5-9 классы	22-25.11	зам. директора по ВР, классные руководители

семья»			
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества, Международному женскому Дню с приглашением родителей.	5-9 классы	Февраль, март	классные уководители
Индивидуальные консультации для родителей, тематические родительские собрания	5-9 классы	В течение года	Администрация ОУ, социальный педагог, классные руководители
<b>Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение месячников безопасности детей, Гражданской обороны	5-9 классы	сентябрь	учитель ОБЖ Классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции»
Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	5-9 классы	1 раз в месяц	Классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции»
Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями.	5-9 классы	В соответствии с Положением	Классные руководители
Проведение тренировочной эвакуации	5-9 классы	2 раза в год	учитель ОБЖ
Единый день профилактики	5-9 классы	октябрь	Социальный педагог, классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции»
Проведение классных часов по профилактике экстремизма.	8-9 классы	1 раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	5 -7 классы	октябрь	Классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ,

			«Юный друг полиции»
Проведение защиты презентаций в форме Печакуча по Интернет безопасности.	8-9 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции»
День правовой помощи детям	5-9 классы	22.11	Зам.директора по ВР, Социальный педагог, ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции»
День Конституции Российской Федерации (классные часы, круглые столы)	5-9 классы	12.12	Зам.директора по ВР, Социальный педагог, ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции»
Международный день борьбы с коррупцией: - уроки правовых знаний «Противодействие коррупции» - информационный час «Жить по совести и чести» Информационно-иллюстрированная выставка «Коррупция – социальное зло»	8-9 классы	11.12	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции»
Информационное занятие с элементами тренинга по профилактике алкоголизма «Я выбираю...»	9 классы	январь	Социальный педагог
Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-9 классы	14.02-14.03	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Проведение классных часов по профилактике детского суицида	5-9 классы	2 раза в год	Классные руководители
Единый день профилактики по профилактике Интернет безопасности	5-9 классы	апрель	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ДШО «Возрождение»,

			отряд РДШ, «Юный друг полиции»
Проведение акции «Телефон доверия»	5-9 классы	15.05	педагог - психолог
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационное мероприятие «Сто дорог - одна твоя»	9-ые классы	29.11	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий в учебные заведения г. Балашова	8-9 классы	По плану УО	Классные руководители
Участие во Всемирной неделе предпринимательства.  -Урок-презентация «Что такое предпринимательство и бизнес».  - Деловая игра «Открытие фирмы».	9 классы	11.11-15.11	Учителя обществознания
Профориентационные экскурсии на предприятия города.	8-9 классы	декабрь	Классные руководители
Круглый стол «Профессионализм . Что это такое?»	9 классы	февраль	Зам.директора по ВР
День российской науки. (Презентация проектов, встречи с представителями высших и средних профессиональных учебных заведений)	9 классы	07.02	Классные руководители
Ярмарка профессий «Важный выбор»	9 классы	март	Классные руководители
Конкурс эссе «Старт в профессию» в рамках итогового мероприятия ГКС «Лидер» «Юность Балашова»	9 классы	Март-май	Учителя русского языка и литературы
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Обновление информации на школьных тематических стендах		сентябрь	Зам.директора по ВР
Обновление информационных и тематических классных стендов	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений		В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, учитель технологии, классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Озеленение пришкольной территории	5-8 классы	В течение года	Учитель биологии
Благоустройство классных кабинетов	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	5-9 классы		Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, учитель технологии, классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(уровень среднего общего образования)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года	10 -11 классы	2.09	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ДШО «Возрождение», отряд РДШ

Участие в мероприятиях, посвящённых Дню города. Участие в фестивале «Театральное Прихопёрье»	10 -11 классы	14.09	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции»
Общешкольный День здоровья	10 -11 классы	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Проведение школьной Спартакиады	10 -11 классы	Сентябрь-май	учителя физической культуры, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Акция «Новогоднее настроение» (украшение здания школы и городских автобусов к Новому году)	10 -11 классы	до 10 .12	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Участие в вахтах памяти у мест захоронений воинов, у памятников	10 -11 классы	В течение года	Классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции»
Участие в Параде Победы и акции «Бессмертный полк»	10 -11 классы	09.05	Зам.директора по ВР, ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции»
Торжественная линейка, приуроченная окончанию учебного года	10 -11 классы	25.05	Зам.директора по ВР, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Торжественные линейки по итогам четверти	10 -11 классы	В конце каждой четверти	Зам.директора по ВР, классные руководители., ДШО «Возрождение»
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Волейбол	10 -11 классы	3 ч.	Учитель физической культуры
ЕГЭ просто	10 -11 классы	1ч.	Учитель истории
Юные друзья полиции	10-11 классы	2 ч.	Учитель ОБЖ
«Дружина юных пожарных»	10 класс	1 ч.	Классный руководитель 10 класса

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Декада иностранных языков	10 -11 классы	По плану работы ОУ	Руководитель ШМО иностранных языков
Декада наук гуманитарного цикла	10 -11 классы	По плану работы ОУ	Руководитель ШМО гуманитарного цикла
Декада наук естественно-научного цикла	10 -11 классы	По плану работы ОУ	Руководитель ШМО естественно – научного цикла

**Самоуправление**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное заседание школьного «Совета лидеров»; Выбор Президента, Министров	10 -11 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ДШО «Возрождение»
Заседание школьного «Совета лидеров» по вопросам планирования работы	10 -11 классы	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, ДШО «Возрождение»,
Организационное заседание школьных классных коллективов по выбору Президента класса, Министров, формированию Министерств	10 -11 классы	сентябрь	Классные руководители, ДШО «Возрождение»
Организационное заседание школьных классных коллективов по вопросам планирования работы	10 -11 классы	1 раз в месяц	Классные руководители, ДШО «Возрождение»
Организация и проведение Дня школьного	10 -11 классы	04.10	Зам.директора по ВР, ДШО

самоуправления активистами «Совета лидеров»			«Возрождение»
Смотр лучших классных уголков (отражение в классных уголках системы самоуправления в классе) активистами «Совета лидеров»	10 -11 классы	ноябрь	Зам.директора по ВР, ДШО «Возрождение»
Конкурс на самый лучший отряд в школе (участие в мероприятиях, акциях, конкурсах)	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, ДШО «Возрождение»
Организация и проведение осенних, зимних, тематических вечеров для младших школьников, среднего и старшего звена активистами «Совета лидеров»	10 -11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, ДШО «Возрождение»
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка концертной программы ко Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	РДШ, ДШО 10 -11 классы	В течение года	учитель музыки, ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «ЮНАРМИЯ»
Участие в акциях по изготовлению открыток для пожилых людей ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	РДШ, ДШО 10 -11 классы	В течение года	классные руководители ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции», «Юный инспектор движения»
Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти», «Открытка в подъезд», «Герои нашей школы». Организация и проведение митингов ко Дню неизвестного солдата, воссоединения России с Крымом, школьных вахт памяти.	«ЮНАРМИЯ» для 10 – 11 классов	В течение года	Зам.директора по ВР, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Проведение акций: «Живая	ЮДП	В течение года	Руководитель

газета «Мы против террора», «Мы против коррупции», организация квеста «Знай и соблюдай/права и обязанности», проведение встреч совместно с представителями органов полиции и прокуратуры на правовую тематику	Для 10-11 классов		отряда, ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции», «Юный инспектор движения»
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и участие в акциях Социальные: -Городская акция по украшению автобусов «Новогоднее настроение» Благотворительные: -«Подари ребёнку день» -«Детский орден милосердия (в рамках акции «Помоги детям, поделись теплом»)» -«Дай лапу, друг!» Патриотические: -«О героях былых времен» - «Споёмте, друзья!	Волонтёрский отряд «Новое поколение», 10 -11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, учитель технологии, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Организация и участие в акциях в рамках Всероссийской недели добра «Патриоты России», «От сердца к сердцу», «День Земли», «Уроки добра», «День донора, День здоровья»	Волонтёрский отряд «Новое поколение», 10 -11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Организация и проведение благотворительных школьных ярмарок в рамках районных социально-благотворительных акций	Волонтёрский отряд «Новое поколение», 10 -11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Я - Гражданин			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический классный час	10 -11 классы	02.09	Классные

«Россия, устремлённая в будущее», «Уроки Победы»			руководители, ДШО «Возрождение»
Участие в торжественном мероприятии, приуроченном к годовщине разгрома милитаристской Японии и окончания II-ой мировой войны	10, 11 класс	03.09	зам. директора по УВР, Классные руководители, ДШО «Возрождение»
Всероссийская патриотическая акция «Волна Памяти»	10 -11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, учителя истории, ДШО «Возрождение»,
Участие в торжественном мероприятии, посвящённом героической обороне Севастополя	10 -11 классы	30.10	Зам.директора по ВР, классные руководители ДШО «Возрождение»
Участие в Дне народного единства. (Спортивные соревнования, классные часы, акция «Мы едины»).	10 -11 классы	04.11	Учителя истории, Классные руководители 1-11 классов, ДШО «Возрождение»
Проведение мероприятий (уроки Мужества, Встречи с ВОВ), посвященные: - «День Неизвестного Солдата» - «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)» - «День Героев Отечества».	10 -11 классы	03.12 05.12 10.12	Учителя истории
Урок мужества «День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова»	10-11 классы	декабрь	зам. директора по ВР учитель ОБЖ, Классные руководители, ДШО «Возрождение»
Организация и проведение месячника - патриотического воспитания	10 -11 классы	27.01-22.02	Учитель ОБЖ, классные руководители, ДШО «Возрождение»
Единый урок памяти «900 дней мужества», посвящённый Дню полного освобождения советскими	10 -11 классы	27.01	Классные руководители ДШО «Возрождение»

войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими захватчиками»			
Международный день памяти жертв Холокоста. (Встречи с ветеранами ВОВ, музейные уроки, конкурсы рисунков и плакатов).	10 -11 классы	27.01	Классные руководители, ДШО «Возрождение»
Единые уроки памяти, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	10 -11 классы	04.02	Классные руководители, ДШО «Возрождение»
Проведение классных часов, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, встречи со служащими действующей армии, участниками войны.	10 -11 классы	14.02	Классные руководители, ДШО «Возрождение»
Участие в торжественном мероприятии, посвященном годовщине завершения спецоперации Советских войск в Афганистане	10-ые классы	14.02	зав. школьной библиотекой, классные руководители, учитель ИЗО, ДШО «Возрождение»
Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией»	10 -11 классы	март	зам. директора по УВР, кл.руководители, ДШО «Возрождение»
Участие в цикле мероприятий, посвященных Дню космонавтики. Гагаринский урок.	10 -11 классы	10 – 13.04	Классные руководители, ДШО «Возрождение»
Участие в мероприятиях ко Дню Победы	10 -11 классы	02-09.05	зам. директора по ВР, классные руководители, ДШО «Возрождение»
<b>Здоровый образ жизни</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в районных спортивных соревнованиях	10 -11 классы	По плану УО БМР	Учителя физической культуры
Общешкольный День здоровья	10 -11 классы	Сентябрь, май	учителя физической культуры ДШО

			«Возрождение»
Всероссийский день трезвости	10 -11 классы	11.09	педагог - психолог школы, учителя физической культуры, ДШО «Возрождение»
Открытие школьной спартакиады	10 -11 классы	11.10	учителя физической культуры, ДШО «Возрождение»
Спортивные состязания в рамках школьной спартакиады	10 -11 классы	в течение года	учителя физической культуры
Закрытие школьной Спартакиады	10 -11 классы	15.05	учителя физической культуры, ДШО «Возрождение»
Конкурс социальных плакатов «Нет алкоголю и наркотикам»	10 -11 классы	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ДШО «Возрождение»
Всемирный день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формулы здоровья»	10-11 класс	3.12	учителя физической культуры
Участие в Декаде профилактики употребления алкогольной продукции	10 -11 классы	20-30.01.	зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Лыжные прогулки в зимний лес	10 -11 классы	По плану зимних каникул	учителя физической культуры
Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	10 -11 классы	февраль	Учителя физической культуры, учитель ОБЖ
Развлекательно-спортивная программа «Лучшие парни моей страны»	10 -11 классы	февраль	Учителя физической культуры, ДШО «Возрождение»
Конкурс антирекламы вредных привычек	10 -11 классы	март	зам. директора по ВР, социальный педагог, ДШО «Возрождение»
Участие в районной	10 -11 классы	март	Педагог –

образовательно-профилактической акции «Неделя развития жизнестойкости»			психолог, ДШО «Возрождение»
Месячник организации правильного питания.	10 -11 классы	апрель	социальный педагог, ДШО «Возрождение»
Акция «На зарядку становись!» в рамках Всемирного Дня здоровья.	10 -11 классы	8.04	учитель биологии, классные руководители, ДШО «Возрождение»
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков «Счастливое детство», классные часы и собрания по профилактике жестокого обращения с детьми	10 -11 классы	сентябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог
Родительское собрание по профилактике детского суицида «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения».	10 -11 классы	октябрь	Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России, проведение акций в рамках дня матери, участие в районном конкурсе «Моя семья»	10 -11 классы	22-25.11	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества, Международному женскому Дню с приглашением родителей.	10 -11 классы	Февраль, март	классные уководители
Индивидуальные консультации для родителей, тематические родительские собрания	10 -11 классы	В течение года	Администрация ОУ, социальный педагог, классные руководители
Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение месячников безопасности детей, Гражданской обороны	10 -11 классы	сентябрь	учитель ОБЖ, классные руководители,

			ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции»
Участие Уполномоченных по защите прав участников образовательных отношений в региональном конкурсе «Права человека глазами ребёнка»	10-11 класс	до 24.09	Социальный педагог, ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции»
Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	10 -11 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями.	10 -11 классы	В соответствии с Положением	Учитель ОБЖ
Проведение тренировочной эвакуации	10 -11 классы	2 раза в год	Учитель ОБЖ, классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции»
Единый день профилактики	10 -11 классы	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Проведение классных часов по профилактике экстремизма.	10 -11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции»
Проведение защиты презентаций в форме Печакуча по Интернет безопасности.	10 -11 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции»
День правовой помощи детям	10 -11 классы	22.11	Зам.директора по ВР, Социальный педагог, ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг

			полиции»
День Конституции Российской Федерации (классные часы, круглые столы)	10 -11 классы	12.12	Зам.директора по ВР, Социальный педагог, ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции»
Международный день борьбы с коррупцией: - уроки правовых знаний «Противодействие коррупции» - информационный час «Жить по совести и чести» Информационно-иллюстрированная выставка «Коррупция – социальное зло»	10 -11 классы	11.12	Зам.директора по ВР, классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции»
Участие в пресс-конференции для Уполномоченных по защите прав участников образовательных отношений и их помощников с представителями системы профилактики	10-11 классы	январь	Социальный педагог
Информационное занятие с элементами тренинга по профилактике алкоголизма «Я выбираю...»	10 -11 классы	январь	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Участие обучающихся в социально-педагог - психологическом тестировании, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	10 -11 классы	14.02-14.03	Классные руководители
Проведение классных часов по профилактике детского суицида	10 -11 классы	2 раза в год	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции»
Единый день профилактики по профилактике Интернет безопасности	10 -11 классы	апрель	учитель ОБЖ Классные руководители, ДШО

			«Возрождение», отряд РДШ, «Юный друг полиции»
Проведение акции «Телефон доверия»	10 -11 классы	15.05	педагог - психолог
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день военно-профессиональной ориентации	10-11 классы	ноябрь	учитель ОБЖ
Организация и проведение экскурсий в учебные заведения г. Балашова	10 -11 классы	По плану УО	Классные руководители
Участие во Всемирной неделе предпринимательства.  -Урок-презентация «Что такое предпринимательство и бизнес».  - Деловая игра «Открытие фирмы».	10 -11 классы	11.11-15.11	Учителя обществознания
Организация и проведение профориентационных встреч с преподавателями ВУЗов г. Балашова	10-11 классы	ноябрь	зам. директора по ВР
Профориентационные экскурсии на предприятия города.	10 -11 классы	декабрь	Классные руководители
Библиотечный урок «Профессии на все времена»	10-11 классы	январь	Зав.школьной библиотекой
Круглый стол «Профессионализм . Что это такое?»	10 -11 классы	февраль	Зам.директора по ВР
День российской науки. (Презентация проектов, встречи с представителями высших и средних профессиональных учебных заведений)	11 классы	07.02	Классные руководители
Ярмарка профессий «Важный выбор»	11 классы	март	Классные руководители
Конкурс эссе «Старт в профессию» в рамках итогового мероприятия ГКС	11 классы	Март-май	Учителя русского языка и литературы

«Лидер» «Юность Балашова»			
Участие в военно - полевых сборах	11 класс	Май	учитель ОБЖ
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление информации на школьных тематических стендах		сентябрь	Зам.директора по ВР
Обновление информационных и тематических классных стендов	10 -11 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений		В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, учитель технологии, классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ
Благоустройство классных кабинетов	10 -11 классы	В течение года	Классные руководители,
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	10 -11 классы		Классные руководители, ДШО «Возрождение», отряд РДШ