

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 5 классе к УМК “Spotlight”

Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. 2018.

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	УУД			Домашнее задание
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
1	03.09	Вводный урок, обзорное повторение.	1		формирование мотивации изучения иностранных языков	работать с различными источниками информации	С. 10-11, рассказ «Почему для меня важно изучать английский язык»
2	05.09	Английский алфавит. Повторение. Закрепление ЛЕ	1	<u>лексика:</u> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? Myname's ... <u>грамматика:</u> неопределенный артикль a/an	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	С. 12-13, РТ с. 5-6
3	07.09	Повторяем алфавит. Правила чтения и правильного произношения согласных звуков.	1	адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах <u>лексика:</u> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot <i>What's this?</i>	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u>	С. 14-15, РТ с. 7-8

						адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
4	10.09	Тренировка в чтении звуков. Развитие фонематического слуха и произносительных умений.	1	<u>Лексика</u> box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later. uniform, vet, yacht	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	С. 16-17, РТ с. 9-10
5	12.09	Обобщение английского алфавита. Развитие умения чтения вслух.	1	ориентироваться в иноязычном тексте, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов <u>Лексика:</u> friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... know	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их	С. 18-19, РТ с. 11, повторить алфавит
6	14.09	Числительные. Изучение и отработка, тренировка чтения вслух.	1	<u>Лексика:</u> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus equal(s)	осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом развитие таких качеств, как трудолюбие и целеустремленность	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим	С. 20, числительные, РТ с. 12

						объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	
7	17.09	Названия цветов. Закрепление в речи прилагательных.	1	<u>Лексика</u> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower can, rainbow <i>What colour is ...? –</i> <i>It's ...</i> <i>I cansing.</i>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	С. 21, РТ с. 13, слова
8	19.09	Общие (базовые) глаголы. Активизация в речи изученных слов и гр.стр.	1	<u>Лексика:</u> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write <i>Read, please!</i> <i>Tom's at the gym</i>	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	С. 22, РТ с. 14
9	21.09	Названия школьных предметов и принадлежностей. Аудирование.	1	<u>Лексика:</u> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag crayon, glue, paperclips <i>I've got</i>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам <u>познавательные:</u>	С. 23-24, слова, РТ с. 15-16

						осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	
10	24.09	Тест 1.Контроль усвоения материала модуля.	1		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Повторение
11	26.09	Школа. Развитие навыков просмотрового чтения.	1	<u>лексика:</u> class, notepad, textbook, teacher, information technology упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> неопределенный артикль a/an упр.5,6 <u>чтение:</u> просмотровое-поисковое чтение упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1,3,4 <u>устная речь:</u> микродиалог <u>письмо:</u> расписание уроков упр.7	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	№7 с. 27, РТ с. 17
12	28.09	Снова в школу! Поисковое чтение. Аудирование диалогов знакомства.	1	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> личные местоимения упр.6,9; глагол to be упр.7-10	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем	№ 11 с. 29, РТ с.18

				<u>письмо:</u> краткое резюме упр.11 <u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: знакомство в школе упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1-4 <u>устная речь:</u> диалог: Знакомство в школе упр.5		ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	
13	01.10	Любимые предметы. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Глагол to be.	1	<u>лексика:</u> capital letter, full stop, secondary school <u>чтение:</u> поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов упр.1,2 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.4 <u>письмо:</u> заглавные буквы упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения гласных в открытых и закрытых типах слога	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	РТ с. 19
14	03.10	Школы в Англии. Развитие навыков монологической речи по теме Школа.	1	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии упр.1,2 <u>устная речь:</u> монолог: Английские школы упр.2 <u>письмо:</u> схема – структура системы образования в России упр.3	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	РТ с. 20
15	05.10	Школьная жизнь. Диалогическая речь.	1	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в интернете о	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей,	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования	РТ с. 21

		Обсуждение текста. Беседа.		рос.школе <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста <u>письмо:</u> заметка для журнала о своем любимом предмете	традиций, культуры	как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	
16	08.10	Приветствия. Отработка изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях.	1	<u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>a, th</i> упр.4	уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	РТ с. 22
17	10.10	Контрольная работа №2 по теме «Школьные дни».	1		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Повторение

18	12.10	Диктант. Разбор ошибок контрольной работы.	1		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Повторение
19	15.10	«Я из...»Введение ЛЕ. Просмотровое чтение. Словообразование.	1	<u>лексика:</u> American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование: -ish, -ian, -er, -ese., упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> have got: упр.5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,4 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного <u>письмо:</u> плакат о любимых героях мультфильмов упр.9	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	С. 37 39, РТ с. 23
20	17.10	Мои вещи. Отработка ЛЕ. Множественное число имён существительных.	1	<u>лексика:</u> scarf, skateboard, trainers, International words упр.1 <u>грамматика:</u> мн.ч.сущ. упр.5,7 this-these, that-those упр.7,8 <u>чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение-диалог: подарки ко ДР упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 выборочное понимание	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u>	С. 39 №10, РТ с. 24

				задан.информ. упр.9 <u>письмо:</u> список подарков ко ДР упр.10 <u>устная речь:</u> диалог-подарки ко ДР упр.4, микромонолог: мои вещи упр.3 <u>фонетика:</u> правило произн.сущ.вомн.ч. упр.6		адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
21	19.10	Моя коллекция. Развитие навыков устной речи по теме «Коллекция». Аудирование текста.	1	<u>лексика:</u> but, collection, nice, stamp упр.1,2,3 <u>чтение:</u> поисковое – текст о коллекции марок упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,2,4 <u>письмо:</u> связный текст о коллекциях упр.6 <u>устная речь:</u> беседа о коллекциях упр.7	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их	РТ с. 25
22	22.10	Сувениры из Великобритании. Чтение с полным пониманием. Лингвострановедение.	1	<u>лексика:</u> buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о сув.изВеликобр. упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>письмо:</u> постер о сув.из Рос. упр.4 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного упр.3	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	РТ с. 26
23	24.10	Наша страна. Изучающее чтение. Развитие навыков устной речи. Сообщение на основе текста.	1	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае) <u>устная речь:</u>	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством	Написать заметку о своем крае (40-50 слов)

				описание, сообщение на основе прочитанного		учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
24	26.10	Покупка сувениров. Диалоги этикетного характера.	1	<u>лексика:</u> How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea. <u>чтение:</u> изучающее – диалог упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения и	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	РТ с. 27
25	29.10	Англоговорящие страны. Отработка ЛЕ и грамматики в новых ситуациях. Лингвострановедение.	1	<u>лексика:</u> awful, continent, English-speaking countries <u>чтение:</u> изучающее – геогр.карта упр.1 <u>письмо:</u> викторина о странах и столицах упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги упр.2	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	РТ с. 28
26	31.10	Резервный урок.	1		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического	Повторение

					целом	деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	
27	02.11	Контрольная работа №3 по теме «Мои увлечения».	1		осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	Повторение
28	12.11	Дома. Отработка ЛЕ. Порядковые числительные.	1	<u>лексика:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр.1 <u>грамматика:</u> порядк.числит. упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст-описание упр.3,4 <u>аудирование:</u> упр.1,2,3,6 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на основе прочит. упр.5 <u>письмо:</u> текст-описание своего дома упр.8 <u>фонетика:</u> чтение –th в порядковых числит.	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	С. 47 №8, РТ с. 29
29	14.11	С новосельем! Отработка ЛЕ по теме. Ознакомление с оборотом	1	<u>лексика:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin упр.1,2	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u>	РТ с. 30

		thereis/thereare		<u>грамматика:</u> притяжат.местоименияупр.5; there is/there are упр.4 <u>чтение:</u> ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новойкв-ре упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,3 <u>устная речь:</u> диалог о новойкв-ре упр.6	взаимодействий	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	
30	16.11	Моя комната. Отработка грамматики. Описание комнаты. Развитие навыков диалогической речи.	1	<u>лексика:</u> CD player, I like... very much <u>грамматика:</u> предлоги места упр.1 <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание комнаты упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалог о своей комнате упр.4 <u>письмо:</u> описание св.комн. упр.5	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	С. 50 №5, РТ с. 31
31	19.11	Типичный английский дом. Описание дома по плану на основе прочитанного.	1	<u>лексика:</u> downstairs, inside,outside, plan, upstairs упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение -типичный англ.дом упр.2,3,4 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на осн.прочит. упр.3 <u>письмо:</u> составление и презентация плана типичного русского дома упр.5	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	РТ с. 32
32	21.11	Дома в России. Развитие	1	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья	знание о своей этнической принадлежности, освоение	<u>регулятивные:</u> осуществлять	РТ с. 33

		навыков чтения, прогнозирование содержания.		<u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, <u>письмо:</u> письмо англ. другу об устройстве рус. избы, текст-описание для журнала	национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	
33	23.11	Осмотр дома. Развитие навыков письма.	1	<u>лексика:</u> Here we are. It's great. Take a look. <u>чтение:</u> изучающее – диалоги упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения ооупр.4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	РТ с. 34
34, 35	26.11 28.11	Тадж-Махал. Поисковое чтение. Аудиосопровождение.	2	<u>лексика:</u> building, world, in the center <u>чтение:</u> поисковое. 1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> описание по плану на основе прочитан. упр.3 <u>письмо:</u> презентация известного в	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	С. 53 №4

				России здания упр.4		<u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
36	30.11	Контрольная работа № 4 по теме «Мой дом – моя крепость»	1		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Повторение
37	03.12	Коррекция знаний и умений. Анализ результатов контрольной работы.	1		осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	
38	05.12	Моя семья. Ознакомление с темой. Отработка ЛЕ. Глагол «can»	1	<u>лексика:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр.1,3 <u>грамматика:</u> can (ability): упр.5,6; объектные, притяжательные местоимения упр.7,8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника англ.школьницы упр.1,2	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом	С. 57 №9, РТ с. 35

				<u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос осемье друга упр.4 <u>письмо:</u> страница дневника о своей семье упр.9		к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
39	07.12	Кто есть кто? Поисковое чтение – диалог о третьем лице.	1	<u>лексика:</u> lovely, over there упр.1 <u>грамматика:</u> притяжат.падеж упр.4, повелит.накл. упр.5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение- диалог о 3-м лице упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3 выборочное понимание задан.информ. <u>письмо:</u> текст-описание внешности друга упр.8 <u>устная речь:</u> запрос и сообщение информ.о 3-м лице упр.1b,2,7	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 59 №8, РТ с. 36
40	10.12	Знаменитые люди. Ознакомительное и просмотровое чтение. Краткое резюме о своём кумире.	1	<u>лексика:</u> cooking, dancing, painting, person, singer <u>чтение:</u> ознакомит, просмотровое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2,5 <u>письмо:</u> краткое резюме о своем кумире упр.6 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире упр.3,4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	С. 60 №6, РТ с. 37

41	12.12	Американские «телесемьи». Развитие навыков аудирования, устной монологической речи.	1	<u>лексика:</u> cook <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов. упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> постер о семье любим.героях российского ТВ. упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	С. 61 №4, РТ с. 38
42	14.12	Увлечения. Монолог-повествование на основе прочитанного.	1	<u>чтение:</u> изучающее – русская сказка <u>письмо:</u> любимая рус.народная сказка (текст для журнала) <u>устная речь:</u> монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного, монолог-сообщение об увлечениях своих друзей	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	РТ с. 39-40
43	17.12	Описание людей. Прогнозирование содержания текста. Монолог- описание человека по картинке.	1	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> монолог-описание человека по картинке упр.2б; диалог-расспрос упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения w, wh,ee,ea	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	С. 62 №3
44	19.12	Моя семья (стихотворение)	1	<u>лексика:</u>	знание о своей этнической принадлежности, освоение	<u>регулятивные:</u>	С. 63 №6

		стр.63		literature <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> стихотворение о своей семье по заданной структуре упр.6 <u>устная речь:</u> высказывание-характеристики на основе сравнения упр.5	национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> структурировать тексты,включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	
45	21.12	Подготовка к контрольной работе. Самостоятельная работа.	1		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Повторение
46	24.12	Контрольная работа № 5 по теме «Семейные узы»	1		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы	Повторить слова

						работы	
47	26.12	Контроль навыков устной речи по теме «Моя семья»	1		стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Повторение
48	28.12	Ролевая игра по материалам модуля № 4	1		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	Повторение
49		Удивительные создания. Введение новых ЛЕ. Ознакомление с утвердительной структурой «PresentSimple»	1	<u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2 <u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии упр.3,4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	С.67 №10, РТ с. 41
50		В зоопарке. Поисковое чтение. Диалог-расспрос. Отработка структуры «Настоящего простого времени»	1	<u>лексика:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> настоящее простое время (отриц.ивопр.) упр.6,7	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u>	С. 69 №10, РТ с. 42

				<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.4,8 выборочное понимание задан.информ. <u>письмо:</u> описание дикого животного упр.10 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос, обмен мнениями упр.9		осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
51		Мой питомец. Отработка утвердительных и отрицательных структур. Диалогическая речь.	1	<u>лексика:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр.1 <u>грамматика:</u> настоящее простое время упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> сообщение на форум о любимых питомцах упр.5 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос о любимых питомцах упр.4	эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	С. 70 №5, РТ с. 43
52		Пушистые друзья. Поисковое чтение. Диалог - расспрос на основе прочитанного.	1	<u>лексика:</u> leaf, shagупр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>письмо:</u> описание-резюме о животном родного края упр.4 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос на основе	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Подготовить описание любого животного

				прочитанного		<u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	
53		Животные. Монологическая речь. Аудирование с полным пониманием текста.	1	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом животном <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Выучить текст
54		Посещение ветлечебницы. Ознакомление и отработка дополнительной лексики по теме.	1	<u>лексика:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong? Упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4 <u>аудирование:</u> упр.2,3 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения e, ea, l, u+r упр.6	готовность к выбору профильного образования	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	С. 72 №5, РТ с. 44-45
55		Из жизни насекомого. Аудиосопровождение. Ролевая игра.	1	<u>лексика:</u> important, insect, life, million упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2,5 <u>письмо:</u> мини-проект о насекомых упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	С.73 №4, проект

				прочитанного упр.3		<u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	
56		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Повторение, РТ с.46
57		Контрольная работа №6 по теме «Животные со всего света».	1		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Повторение
58		Анализ результатов контрольной работы. Подъём! Ознакомление с ЛЕ по теме. Наречия частотности и предлоги времени	1	<u>лексика:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 <u>грамматика:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлогивремениупр.7 <u>чтение:</u>	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	С.77 №8, РТ с. 47

				прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 <u>аудирование:</u> упр.4 <u>устная речь:</u> диалог-интервью на основе прочитанного упр.5 <u>письмо:</u> связный текст о распорядке дня киногероя упр.8			
59		На работе. Диалог о профессиях родителей. Отработка ЛЕ.	1	<u>лексика:</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время упр.4-7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3,8 <u>устная речь:</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>письмо:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	С. 79 № 11, РТ с. 48
60		Выходные. Развитие навыков чтения по теме. Написание электронного письма	1	<u>лексика:</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u>	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира		С.80 №5, РТ с. 49

				диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>письмо:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5			
61		Главные достопримечательности. Написание связного текста об известной достопримечательности России	1	<u>лексика:</u> wide, every year упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Big Ben упр.1,2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> сообщение на осн. прочит. упр.4 <u>письмо:</u> связный текст о известной достопримечательности России упр.5	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	С. 81 №5
62		Слава. Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного.	1	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>письмо:</u> письмо-резюме кумира	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	РТ с. 51-52, написать о своем кумире
63		Приглашение к действию. Отработка	1	<u>лексика:</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на	С. 82 №3, с. 83 №3

		интонационных моделей.		we go...? <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги-побуждение к действию упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>or, ar</i> упр.4	отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	
64		Солнечные часы	1	<u>лексика:</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> изготовление солнечных часов по инструкции упр.3	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
65		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u>	повтор. лексики и грамм.

						устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
66		Контрольная работа №7 по теме «Распорядок дня»	1		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Повторение
67		Анализ результатов контрольной работы. Год за годом. Повторение тематической лексики о погоде. Введение ЛЕ.	1	<u>лексика:</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>письмо:</u> интернет-чат о погоде упр.8	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	С.87 №8, РТ с. 53
68		Одевайся правильно. Диалог- расспрос об одежде по погоде. Поисковое чтение.	1	<u>лексика:</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites упр.1,2 <u>грамматика:</u> наст.простое – наст.продолженное время упр.6 <u>письмо:</u> описание фотографии по плану упр.9	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с	С. 89 №9, РТ с. 54

				<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.4, с общим пониманием упр.8 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7		использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
69		Здорово! Изучение и отработка новой лексики по теме.	1	<u>лексика:</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 <u>письмо:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения ow, oi упр.2	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	С. 90 №5, РТ с. 55
70		Занятия в разные времена года. Написание открытки с места отдыха.	1		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Написать открытку

						<u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	
71		Климат Аляски. Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов.	1	<u>лексика:</u> cool, раскупр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>письмо:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	С. 91 №4, РТ с. 56
72		Времена года. Создание веб-страниц с таблицей и географической картой.	1	<u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Рисунок и текст «Мое любимое время года»
73		Ну и погода! Аудирование с полным пониманием. Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы.	1	<u>лексика:</u> sea, wind упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	С. 93 №4, повторение

				ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>письмо:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4	человека	<u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
74		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Повтор. лексики и грамм.
75		Контрольная работа №8 по теме «В любую погоду»	1		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Повторение
76		Коррекция знаний и умений			осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне	

					формирование основ критического мышления	произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	
77, 78		Праздники. Актуализация ЛЕ. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	2	<u>лексика:</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматика:</u> исчисл. и неисчисл. существительные упр.6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.7 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>письмо:</u> связный текст о праздниках в России упр.9	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	С. 97 №9 РТ с. 59
79, 80		Готовим сами! Диалог-побуждение к совместному действию - подготовка к приготовлению любимого блюда.	2	<u>лексика:</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2 <u>грамматика:</u> some/any, much/many упр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информ. упр.8 <u>устная речь:</u> диалог-побуждение к совместному действию –	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 99 № 7,9, РТ с. 60

				подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>письмо:</u> план празднования дня рождения упр.9			
81		У меня день рождения! Освоение и использование неопределённых местоимений.	1	<u>лексика:</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	С. 100 №4, РТ с. 61
82		День благодарения. Изучающее чтение. Викторина о Дне благодарения.	1	<u>лексика:</u> ThanksgivingDay <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне благодарения упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4 <u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	С. 101 №4, РТ с. 62
83		Праздники и гулянья.	1	<u>чтение:</u>	освоение общекультурного	<u>регулятивные:</u>	Написать заметку о

		Описание традиционного русского праздника.		изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письмо:</u> описание традиционного русского праздника <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	наследия России и общемирового культурного наследия	планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	национальном русском празднике
84		Заказ блюд в ресторане. Диалоги этикетного характера.	1	<u>лексика:</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр. 1 <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр. 1, 2, 3 <u>аудирование:</u> упр. 1b <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр. 3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>g, g+e, i</i>	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	РТ с. 63-64
85		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль,	повтор лексики и грамм.

						коррекцию, оценку действий	
86		Контрольная работа № 9 по теме «Особенные дни»	1		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	Повторение
87		За покупками. Введение ЛЕ по теме. Поисковое чтение. Диалоги этикетного характера в магазине.	1	<u>лексика:</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centreупр.1 <u>грамматика:</u> артиклиа/an – theупр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>письмо:</u> связный текст об известном магазине в России <u>упр.7</u> фонетика: правила чтения i, y	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	С. 107 №7, РТ с. 65
88		«Давай пойдём...» Аудирование с пониманием заданной информации. Диалог-побуждение к	1	<u>лексика:</u> art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматика:</u> must/mustn'tупр.4,5	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия	С. 109 №9, РТ с. 66

		действию.		<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3, выборочное понимание задан.информации упр.7,8 <u>письмо:</u> афиша мероприятия в вашем районе упр.9 <u>устная речь:</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6		и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
89		Не пропустите! Отзыв на фильм. Развитие навыков чтения.	1	<u>лексика:</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> отзыв на фильм упр.5 <u>устная речь:</u> сообщение по плану на основе прочитанного упр.4	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	С. 110 №5, РТ с. 67
90		Оживлённые места Лондона. Написание короткого текста-описания достопримечательности.	1	<u>лексика:</u> seat <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> связный текст об известном районе Москвы упр.5	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые	С. 111 №5, РТ с. 68

				<u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4		для сотрудничества с партнером	
91		Музеи: музей игрушки в Сергеевом Посаде. Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного.	1	<u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергеевом Посаде <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Написать заметку о музее в России
92		« Как пройти...?». Диалог. Ролевая игра.	1	<u>лексика:</u> opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения sk упр.4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	РТ с. 69-70
93		Контрольная работа № 10 по теме «Современная жизнь»	1		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u>	Повторение

						планировать общие способы работы	
94		Анализ результатов контрольной работы. Путешествия и отдых. Освоение ЛЕ в ситуативной речи. Будущее время.	1	<u>лексика:</u> book, coach, extremesports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр.1,2 <u>грамматика:</u> can/can't упр.5.6 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>устная речь:</u> диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 <u>письмо:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>ch, j</i> упр.7	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <u>коммуникативные:</u> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	С. 117 №9, РТ с. 71
95		Летние удовольствия. Поисковое чтение. Диалог об отдыхе.	1	<u>лексика:</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry упр.1,3 <u>грамматика:</u> will упр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог –побуждение к совместному действию упр.3b <u>письмо:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	С. 119 №7, РТ с. 72
96		Поехали! Высказывания	1	<u>лексика:</u>	уважение к истории,	<u>регулятивные:</u>	Слова

		на основе прочитанного.		team, win <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>устная речь:</u> высказывания на осн.прочит. упр.1 <u>письмо:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2	культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	
97, 98		Увидимся в летнем лагере. Подготовка и защита проекта.	2	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного <u>письмо:</u> рассказ о своем отдыхе в детском лагере	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания <u>коммуникативные:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Написать заметку о летнем лагере
99		Контрольная работа №11 по теме «Каникулы»	1		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u>	Повторение

						планировать общие способы работы	
100		Работа над ошибками. Организация работы в группах.	1		осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	Повторение
101, 102		Резерв: доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем.	2		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	Повторение

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 6 классе к УМК "Spotlight"

Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. 2018.

№ урока Дата	Тема урока	Лексика Грамматика	УУД		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?					
1	Вводный урок. Мои летние каникулы.	Глаголы to be, to have Вопросительные слова.	Составлять монологическое высказывание на основе образца. Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами be, have, вопросительными словами.	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.3. Сочинение по теме «Мои каникулы»					
2	Члены семьи. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features Притяжательный падеж. Притяжательные прилагательные	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Семья» Освоить в связной речи грамматические структуры с притяжательными прилагательными и притяжательным падежом существительных. Читать аутентичный текст, содержащий информацию о членах семьи, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую	Воспитывать чувство принадлежности к своей семье, патриотизма, уважения к другим культурам.	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

			догадку, анализ, выборочный перевод). Написать письмо другу о своей семье.		
Д.3. с. 7 № 8, РТ №1а					
3	Кто ты? Развитие навыков чтения по теме	nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library, expiry date, identification number Притяжательные местоимения.	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Формы удостоверения личности» - употреблять в речи притяжательные местоимения	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> -Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания. - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Д.3. с.9 № 9, РТ №1б					
4	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Моя страна»	compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain, Spanish, desert, include, location, valley	Употреблять лексику по теме «Страны и национальности» в речи. Написать короткий текст о своей стране. Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание

Д.3. с. 10 № 5, РТ №1с					
5	Страноведение. Великобритания. Флаги и символы.	population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales, currency, Belfast, Cardiff	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране изучаемого языка, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Страны и национальности» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<i>Регулятивные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
Д.3. с. 11 № 3, РТ №1д					
6	Россия в фокусе. Русские семьи		-Написать текст о себе и своей семье. - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.3. Пересказ. Слова.					
7	Развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство».		- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Знакомство»	Формирование навыков аргументации собственного м	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и

					достигать в нем взаимопонимания.
Д.3. Учить диалог. нения в диалоге со сверстниками					
8	Межпредметные связи. География. Планета Земля.	Earth, greet, per cent, total, solar system diameter, distance, conditions, suitable for life, surface, area	- Научиться читать цифры. - Интерпретировать информацию из таблицы.	Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
Д.3. Повторить слова					
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 1.	Лексика и грамматика модуля 1.	- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
Д.3. Повторение					
10	Контрольная работа №1 по теме «Кто есть кто?».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
Д.3. Повторение.					
МОДУЛЬ 2. Вот и мы!					
11	Анализ контрольной работы. Введение	at midnight, at midday, event, graduation,	Освоить во всех видах речевой деятельности	Формирование навыков самоанализа и	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать

	лексики по теме «Время радости».	invitation, noon, take place, Halloween, occasion. Trick or treat! Порядковые числительные Предлоги места	лексические единицы по теме «Праздники» Освоить в связной речи грамматические структуры с предлогами места, порядковые числительные. Читать тексты в форме приглашения на праздник, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод.	самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Д.3. РТ №2а, стр. 17 №8					
12	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «У меня дома»	basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Watch out! Calm down! A(an)/some/any Предлоги места	Употреблять лексику по теме «Моя квартира» в речи. Написать короткий текст о своей квартире. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи неопределенные местоимения.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.3. РТ №2b, стр. 19 №10					
13	Развитие навыков чтения и письма по теме «Мой микрорайон».	bank, cafe, neighbourhood, coffee shop	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране микрорайоне, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Город»	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму поставленной задачи	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Д.3. РТ №2с, стр. 20 №4					
14	Страноведение. Знаменитые улицы.	avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране изучаемого языка, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Улицы большого города» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
Д.3. РТ №2d, стр. 21 №3					
15	Россия в фокусе. Русские дачи.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.3. Пересказ					
16	Развитие навыков диалогической речи «Заявка на обслуживание».	come over, heating, plumber	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заявка на обслуживание»	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и

					достигать в нем взаимопонимания.
Д.3. Учить диалог					
17	Межпредметные связи. Математика. Выполнение плана-чертежа.	Measurements, at the bottom. What's up? a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking	- Нарисовать план своей квартиры и интерпретировать его.	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
Д.3. Слова					
18	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 2.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
Д.3. Повторение					
19	Контрольная работа №2 по теме «Вот и мы».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
Д.3. Повторение					
МОДУЛЬ 3. Транспорт					
20	Анализ контрольной работы. Введение	clear, cross, dangerous, enter, flow of,	Освоить во всех видах речевой деятельности	Формировать ответственное отношение	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно

	лексики по теме «Безопасность на дороге».	park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre. Повелительное наклонение	лексические единицы по теме «Безопасность на дороге» Освоить в связной речи грамматические структуры с повелительным наклонением. Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	к правилам поведения на дороге	формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Д.3. РТ №3а, стр. 27 №9					
21	Развитие навыков чтения по теме «В движении».	careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Can (в значении способности, запрета, разрешения):	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «В движении» - употреблять в речи модальный глагол CAN	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Д.3. РТ №3б, стр. 29 №10					
22	Развитие навыков аудирования по теме «Гонщики Формулы 1»	bring, fast, occupation, be born, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	- Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Заполнять анкету - Пересказать текст	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию,

					создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.3. РТ №3с, стр. 30 №5					
23	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как пройти до...?».	city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus), amber, forget, black cab	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Как пройти до...?»	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Д.3. РТ №3d, учить диалог					
24	Страноведение. Виды транспорта в Лондоне.		Читать аутентичный текст, содержащий информацию о транспорте в Лондоне, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Виды транспорта» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<i>Регулятивные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
Д.3. стр. 31 № 4					
25	Россия в фокусе. Метро.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i>

					- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.3. пересказ					
26	Межпредметные связи. Что означает красный цвет?	protection, respect, soldier, war, warn	- Употреблять в речи предлоги. - Написать проект о символике красного цвета	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
Д.3. Слова					
27	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 3.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
Д.3. Повторение					
28	Введение лексики по теме «Повседневная жизнь». Развитие навыков чтения.	catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week, dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Распорядок дня» Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться

					принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Д.3. Слова, РТ №4а, стр. 37 № 9					
29	Контрольная работа №3 по теме «Транспорт».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
Д.3. Повторение					
МОДУЛЬ 4. День за днем.					
30	Анализ контрольной работы. Грамматика. Простое настоящее время.	<i>Present Simple (Простое настоящее время)</i> <i>Adverbs of frequency (Наречия частотности)</i>	Составлять монологическое высказывание на основе образца. Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами в простом настоящем времени, употреблять наречия частотности.	Формирование мотивации изучения иностранного языка.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.3. Правило, слова					
31	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Как насчет...?»	be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Употреблять лексику по теме «Телепрограмма» в речи. Написать короткий текст о любимых передачах одноклассников. Аудировать текст с	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию,

			полным пониманием содержания. Употреблять в речи восклицательные предложения		создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.3. РТ №4b, стр. 39 №8b, 11					
32	Развитие навыков чтения по теме «Мой любимый день недели».	climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Мой любимый день недели» - употреблять в речи слова-связки	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.
Д.3. РТ №4с, стр. 40 №5					
33	Страноведение. Жизнь подростков в Британии.	disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о жизни подростков в Британии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Жизнь подростков» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<i>Регулятивные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
Д.3. РТ №4d, стр. 41 №4, слова					
34	Развитие навыков диалогической речи по теме	appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold,	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать

	«Назначение/отмена встречи».	pass along	полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Назначение/отмена встречи».		самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Д.3. РТ грамматика					
35	Межпредметные связи. Математика. Построение графиков.	chart, graph	- научить интерпретировать различные графики - оформлять информацию в виде диаграмм и графиков.	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
Д.3. стр.43 №7					
36	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 4.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
Д.3. Повторение					
37	Контрольная работа №4 по теме «Распорядок дня».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в

					соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
Д.3. Повторение					
МОДУЛЬ 5. Праздники					
38	Анализ контрольной работы. Введение лексики по теме «Время праздновать»	grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea, wish, blow a horn, council workers, play the drums. Настоящее длительное время.	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Праздники» Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Д.3. стр. 47 №9, РТ 5а					
39	Развитие навыков чтения по теме «Давайте праздновать»	clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of. Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day, gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple Настоящее длительное время	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Традиции и празднования» - употреблять в речи настоящее длительное время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями

					коммуникации.
Д.3. стр. 49 №9, РТ 5б					
40	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Особенные дни»	colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations, display, goddess, wealth	Употреблять лексику по теме «Особенные праздники» в речи. Написать короткий текст о необычном празднике. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Делать короткие заметки по тексту.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.3. стр. 50 №6, РТ 5с					
41	Страноведение. Горские Игры.	annual, athlete, before. compete, competition. crowd, pull over, rope. sell out, traditional, try, towards, take place, advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war	Читать аутентичный текст, содержащий информацию традиционных фестивалей в Шотландии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<i>Регулятивные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
Д.3. стр. 51 №6, РТ 5д					
42	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ цветов»	carnation, daisy. quantity, sunflower. tulip, have in mind. include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заказ цветов».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем

					взаимопонимания.
Д.3. Учить диалог					
43	Россия в фокусе. Белые ночи Петербурга.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.3. Пересказ					
44	Межпредметные связи. Литература. «Алиса в Зазеркалье»	strange, a fictional character, adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, 1 beg your pardon!	- Находить антонимы и синонимы в тексте. - Отвечать на вопросы по тексту. - пересказывать текст	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
Д.3. Слова					
45	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 5.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
Д.3. Повторение					
46	Контрольная работа №5 по теме «Время праздников».		- Использовать изученные грамматические и	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных

			лексические единицы в речи.	алгоритму.	состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
--	--	--	-----------------------------	------------	---

Д.3. Повторение

МОДУЛЬ 6. Хобби и увлечения

47, 48	Анализ контрольной работы. Ведение лексики по теме «Занятия в свободное время»	brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun, acting, leaflet, tiring. Let the good time rock! Сложные существительные	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Хобби». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
--------	--	--	---	--	---

Д.3. стр. 57 №8, РТ 6а

49, 50	Развитие навыков чтения по теме «Игра началась»	agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer. Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care Простое и длительное	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Игры и увлечения» - употреблять в речи настоящее простое и длительное время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.
--------	---	---	--	---	---

		настоящее время			<i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Д.3. стр.59 №10, РТ 6б					
51	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Времяпровождение»	dice, grow, island, lonely, parrot, rice. Snakes and ladders, explore, miss, pawn	Употреблять лексику по теме «Времяпровождение» в речи. Придумать настольную игру Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.3. стр. 60 №3, РТ 6с					
52	Страноведение. Британские настольные игры.	aim, as much as possible, be/become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime	Читать аутентичный текст, содержащий информацию настольных играх в Британии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<i>Регулятивные:</i> -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
Д.3. стр. 61 №5, РТ 6д					
53	Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупка подарка»	wrap, chess board, hang gliding plane	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Покупка подарка».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i>

					Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Д.3. учить диалог					
54	Межпредметные связи. Технология. Кукольный театр.	puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string	- Делать заметки по тексту -Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
Д.3. стр. 63 №4					
55	Россия в фокусе. Отдых в России.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.3. пересказ					
56	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 6.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.

Д.3. Повторение					
57	Контрольная работа №6 по теме «Хобби и увлечения».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
Д.3. Повторение					
МОДУЛЬ 7. Что было и что есть					
58	Анализ контрольной работы. Введение лексики по теме «В прошлом»	ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week, even, saloon Простое прошедшее время.	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Как выглядело место в прошлом». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Д.3. стр. 67 №10, РТ 7а					
59, 60	Развитие навыков чтения по теме «Дух Хэллоуина»	creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time, anyway, fortnight, huge owl, scream Простое прошедшее	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i>

		время (неправильные глаголы)	«Чувства, эмоции» - употреблять в речи прошедшее простое время		- Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.
Д.3. стр. 69 №8, РТ 76					
61, 62	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Знаменитые первопроходцы»	biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film, alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total	Употреблять лексику по теме «Времяпровождение» в речи. Придумать настольную игру Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.3. стр. 70 № 5,6, РТ 7с					
63	Страноведение. Супергерои. Стальной человек.	adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to, adopt, fantasy, leap, rocket	Читать аутентичный текст, отрывок из комикса, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
Д.3. стр. 71 №5					
64	Развитие навыков диалогической речи по теме «Сообщение о пропаже»	report, lost property, handle, item, leather	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i>

			- Строить диалог в ситуации «Сообщение о пропаже».		- Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Д.3. Учить диалог					
65	Межпредметные связи. История. Игрушки из прошлого.	century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home, imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit	- Выражать предпочтение -Пересказывать текст по картинкам	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
Д.3. Слова					
66	Россия в фокусе. Национальная гордость.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.3. Пересказ					
67	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 7.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать

					выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
Д.3. Повторение					
68	Контрольная работа №7 по теме «Прошлое и настоящее».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
Д.3. Повторение					
МОДУЛЬ 8. Правила в нашей жизни					
69	Анализ контрольной работы. Ведение лексики по теме «Правила и инструкции»	campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence Модальный глагол MUST	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Жилье». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Д.3. стр. 77 № 7, РТ 8а					
70, 71	Развитие навыков чтения по теме «А давай...?»	Come on! department store, have a snack. What do you feel like doing? colleague,	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с

		experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon, aquarium, relax, serve, stadium. Are you joking?, Are you serious?.	- развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Куда пойти в городе» - употреблять в речи степени сравнения прилагательных	взаимопомощи при работе в паре и группе	заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Д.З. стр. 79 № 8, РТ 8б					
72	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Правила в доме»	bed sheet, own	Употреблять лексику по теме «Правила в доме» в речи. Написать правила для детского лагеря. Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.З. стр. 80 № 7, РТ 8с					
73, 74	Страноведение. Вершины мира.	historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space, complete, depending on the occasion	Читать аутентичный текст о самых высоких зданиях в мире, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
Д.З. стр. 81 № 5, РТ 8d					
75	Развитие навыков	performance, row, show,	- Правильно произносить	Формирование навыков	<i>Регулятивные:</i>

	диалогической речи по теме «Заказ билетов в театр»	book tickets, ticket counter	звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заказ билетов в театр».	аргументации собственного мнения	- Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Д.3. выучить диалог					
76	Межпредметные связи. Обществознание. Мой микрорайон.	broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track, damaged, expire, messy, swing	- Находить синонимы и антонимы в тексте - Написать памятку о поддержании чистоты в микрорайоне	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
Д.3. слова, стр. 83 №4					
77	Россия в фокусе. Московский зоопарк.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. Воспитывать чувство ответственности за природу	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.3. пересказ					
78	Самоконтроль,		- Использовать	Формирование навыков	<i>Регулятивные:</i>

	самокоррекция, рефлексия по модулю 8.		изученные грамматические и лексические единицы в речи.	самоанализа, самоконтроля	- Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста, используя полученные знания.
Д.3. Повторение					
79	Контрольная работа №8 по теме «Правила в нашей жизни»		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
Д.3. Повторение					
МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки					
80, 81	Анализ контрольной работы. Ведение лексики по теме «Еда и напитки»	bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise, cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie Исчисляемые/не-исчисляемые существительные. Выражение количества	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Еда, напитки, меры продуктов». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять в речи неопределенные местоимения. Составить список покупок	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Д.3. Стр. 87 №9, РТ 9а					

82, 83	Развитие навыков чтения по теме «Меню»	celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat. stir, be on a diet, chef's salad, milk shake, sirloin, steak	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Традиционные блюда» - употреблять в речи Простое настоящее и длительное настоящее времена	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.
Д.3. Стр. 89 № 11, РТ 9б					
84	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Давай приготовим»	melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon, degree, baking powder, baking soda have to	Употреблять лексику по теме «Блюда и их приготовление» в речи. Написать рецепт традиционного русского блюда Аудировать текст с полным пониманием содержания. Работать со словарными статьями.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.3. Стр. 90 №5, РТ 9с					
85	Страноведение. Рестораны и кафе Великобритании.	Anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Читать аутентичный текст о ресторанах и кафе в Великобритании используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Делать записи по тексту. Составить текст о том,	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать

			где можно поесть в России.		собственное мнение и свою позицию.
Д.3. Стр. 91 № 5, слова, РТ 9d					
86	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ столика в ресторане»	Reserve a table	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заказ столика в ресторане». - Заполнять таблицу.	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Д.3. выучить диалог					
87	Межпредметные связи. Технология. Ты то, что ты ешь.	Be based on, fibre, grains, iron, protein, wisely	- Отвечать на вопросы по тексту - Составить свое меню и охарактеризовать его с точки зрения полезности.	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
Д.3. слова, стр. 93 №4					
88	Россия в фокусе. Грибы.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. Воспитывать чувство ответственности за природу	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i>

					- Донести свою позицию до других.
Д.3. пересказ					
89	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
Д.3. Повторение					
90	Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки»		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
Д.3. Повторение					
МОДУЛЬ 10. Время отдыхать.					
91	Анализ контрольной работы. Ведение лексики по теме «Планы на каникулы»		Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Занятия на каникулах». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять в речи оборот be going to	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	<i>Регулятивные:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Познавательные:</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.

			Написать письмо другу о планах на каникулы.		Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Д.3. Стр. 87 № 10, РТ 10а					
92	Развитие навыков чтения по теме «Какая сегодня погода?»	Borrow, chilly, cloud, cloudy, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked, brand new Настоящее длительное время для обозначения запланированных действий.	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -развивать умения поискового чтения; -освоить лексические единицы по теме «Погода»; - употреблять в речи настоящее длительное время для описания будущих событий, оборот be going to, простое будущее время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<i>Регулятивные:</i> Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца <i>Познавательные:</i> - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Д.3. стр 99 № 10, РТ 10b					
93	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Веселье на каникулах»	Fabulous, head back, look forward to, run errands Союзы-связки	Употреблять лексику по теме «Занятия на каникулах» в речи. Написать электронное письмо другу о каникулах. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи слова-связки.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> -Строить монологическое высказывание
Д.3. стр. 100, РТ 10с					
94	Страноведение. Путешествие в Эдинбург.	Admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind, accurate, bagpipes, except, experience, kilt,	Читать путеводитель по достопримечательностям Эдинбурга, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Регулятивные: -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: -Уметь осмысленно читать и

		military, object, hot air balloon.	выборочный перевод). Делать записи по тексту. Составить туристическую брошюру	-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	объяснять значение прочитанного. Коммуникативные: -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
Д.3. стр. 101 № 5, PT 10 d					
95	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ номера в отеле».	Single/double room, check in/out, reservation, per night	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Заказ номера в отеле».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	<i>Регулятивные:</i> - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. <i>Познавательные:</i> - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Д.3. выучить диалог					
96	Межпредметные связи. География. Побережья и пляжи.		- Отвечать на вопросы по тексту - Составить свое меню и охарактеризовать его с точки зрения полезности.	Формирование целостного взгляда на мир.	<i>Регулятивные:</i> - Применять метод информационного поиска. <i>Познавательные:</i> - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.
Д.3. стр. 103 № 5, слова					
97	Россия в фокусе. Сочи.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. Воспитывать чувство ответственности за природу	<i>Регулятивные:</i> - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.

					<i>Познавательные:</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> - Донести свою позицию до других.
Д.3. Слова.					
98	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 10.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	<i>Регулятивные:</i> - - Уметь определять меру усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания.
99	Контрольная работа № 10 по теме «Время отдыхать».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию
Д.3. Повторение					
100-102	Обобщающее повторение.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <i>Познавательные:</i> - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием <i>Коммуникативные:</i> - Уметь формулировать собственное мнение и свою

					позицию
--	--	--	--	--	---------

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 7 классе к УМК “Spotlight”

Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е, Эванс В. 2018.

№ урока	Дата урока	Тема урока	Лексика Грамматика	УУД		
				Предметные	Личностные	М
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)						
1		Вводный урок	Past Simple	Составлять монологическое высказывание на основе образца. Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами в прошедшем времени.	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	Решение проблемных ситуаций, связанных с изучением иностранного языка. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самостоятельного обучения. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы с информацией. Развитие навыков работы с учебными материалами. Развитие навыков работы с учебными заданиями.

2		Жизнь в городе и за городом Введение лексики по теме.	barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic <i>Present Simple vs. Present Continuous</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Город и село» Освоить в связной речи грамматические структуры с настоящим простым и настоящим длительным временами. Читать аутентичный текст, содержащий информацию о жизни в городе и деревне, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Написать письмо другу о своем городе.	Воспитывать чувство любви к своей малой родине, патриотизма, уважения к другим культурам.	Ре...
3,4		Безопасность в доме. Развитие навыков чтения и аудирования.	burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn phrasal verbs – run Модальные глаголы <i>should/shouldn't</i> словообразование наречий от прилагательных (-ly)	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Правила безопасного поведения» - употреблять в речи модальные глаголы.	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Ре... Ср... ре... по... де... де... це... эт... с... от... об... Па... -С... ос... по...

						и ре вь - ср за ко си ин об Ка -у по па ко ко ег ум то св со за ус ко
5		На досуге. Развитие навыков говорения.	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing Использование графических схем для усвоения лексики	Употреблять лексику по теме «Досуг» в речи. Написать короткий текст о своем свободном времени..	Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Ре -В де со по за По У вь не ин со об Ка

						-С мо вь
6		Достопримечательности Британских островов. Страноведение.	architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране изучаемого языка, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Достопримечательности» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Ре -Ф уд уч -П ре де Па -У чи зн пр Ка -У фо со мн по
7		Россия в фокусе. Подростки.		-Написать текст о жизни подростков в России. - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Ре - С ре - П св де ис с п уч Па - П по ин де ос зн Ка

						- Д по др
8		Покупка билета в метро. Развитие диалогической речи.	Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Покупка билета в метро»	Формирование навыков аргументации собственного мнения.	Ре - Л ал - У са По - У вь не ин пр те Ка Фе на вз гр ди лк до вз
9		Межпредметные связи. География. Мехико.	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population	- Научиться читать цифры. - Интерпретировать информацию из таблицы.	Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.	Ре - Л ин по По - У си по ин со Ка - У ак

12		Книголюбы. Введение новой лексики по теме.	amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case <i>Past Simple</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Чтение» Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами в простом прошедшем времени Читать тексты, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Ре...
13, 14		Читаем классику. Развитие навыков чтения и аудирования.	adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock <i>Past Simple/ used to</i> , союзы в придаточных предложениях времени	Употреблять лексику по теме «Книги» в речи. Написать сюжет прочитанной книги. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи придаточные предложения с союзами.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Ре... -В... де... со... по... за... Па... Ум... вы... не... ин... со... об... Ка... -С...

						мо вь
15		Он исчез! Развитие навыков письма. Рассказ.	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep	Читать аутентичный художественный текст, содержащий информацию, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Чтение»	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму поставленной задачи	Ре -С фо це пр об Па -Д зн ин пр ра Ка Сл пы пр то Уч ув от по пы до
16		Дар рассказчика. Страноведение.	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	Читать аутентичный текст, содержащий информацию об английском фольклоре, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Литературные жанры» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Ре -Ф уд уч -П ре де По -У чи зн пр Ко

						-У фо со ми по
17		Россия в фокусе А.П.Чехов		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к чтению.	Ре - С ре - П св де ис с п уч По - П по ин де ос зн Ка - Д по др
18		Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков диалогической речи.	Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Рассказ об интересном случае».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	Ре - П ал - У са По - У вь не ин пр те Ка

						Ф на вз гр ди лк до вз
19		Межпредметные связи. Литература. Кантервилльское привидение по О.Уальду	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	- Придумать продолжение рассказа.	Формирование целостного взгляда на мир.	Ре - П ин по По - У си по ин со Ка - У ак ре ко за,
20		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 2	Лексика и грамматика модуля 2.	- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	Ре - - оп ус ма По У са де Ка - У ан ис по

						зн
21		Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	Ре - с си са эм со По - У на оп об со со Ка - У фо со мн по
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)						
22, 23		Найди себя! Введение новой лексики по теме.	afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) Многозначные слова Относительные местоимения и наречия	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Увлечения подростков» Освоить в связной речи грамматические структуры с относительными местоимениями. Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формировать активную жизненную позицию	Ре -С фо ур пр об По - Д зн ин пр ра Ка Сл пы

						др Уч ув от по пь до
24		Кто есть кто? Развитие навыков чтения и аудирования.	baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height Причастия настоящего и прошедшего времени Порядок имен прилагательных в функции определения	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Внешность» - употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Ре Ср ре по и це эт це от об Па - ср за ко си ин об Ка ум то мь со за ус ко
25		Вопреки всему. Развитие навыков письма.	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up	- Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Написать статью о своем кумире. - Пересказать текст	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Ре Вс со по за Па Ум вь

						не ин со об Ка -С мо вь
26		На страже Тауэра. Страноведение.	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о Лондонском Тауэре, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Ре -Ф уд за, -П ре де По -У чи зн пр Ко -У фо со и с
27		Россия в фокусе. После уроков		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	Ре - С ре - Р св де ис по Па - П по ин вь об Ка - Д

						по
28		Разговор об увлечениях и работе Развитие навыков диалогической речи.	lawyer	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Беседа об увлечениях»	Формирование навыков аргументации собственного мнения.	Ре - П ал - У са Па - У вь не ин пр те Ка Ф на вз гр ди лк до вз
29		Межпредметные связи. История. Дети во времена королевы Виктории.	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	- Делать записи по тексту - Написать проект о жизни подростков в России в 20 веке	Формирование целостного взгляда на мир. Мотивировать к изучению истории Великобритании.	Ре - П ин по Па - У си по ин со Ка - У ак ре

						ко за,
30		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 3.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	Ре - ме ма По Ум са де Ка - У ан ис по
31		Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	Ре - (с си са эм со По - У на оп об со со Ка - У фо со ми по
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)						
32, 33		Заметки в газету. Введение новой	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record	Освоить во всех видах речевой деятельности	Формирование мотивации изучения иностранного	Ре -С

		лексики по теме.	<i>Past Continuous</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	лексические единицы по теме «СМИ» Читать газетные статьи, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	фо ур пр об Па - Д зн ин пр ра Ка Сл пы др Уч ув от по пы до
34		А вы слышали о ...? Развитие навыков чтения и аудирования.	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried phrasal verbs (go) <i>Past Simple vs. Past Continuous</i>	Написать статью для школьной стенгазеты. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в речи прошедшие времена.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Ре -В в с по за, Па Ум вь не ин со об Ка -С мо вь
35		Действуй! Развитие навыков письма.	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о школьном волонтерском клубе, используя различные	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму поставленной задачи	Ре -С фо це пр

				приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Благотворительность»		об По - д зн ин пр ра Ка Сл пы пр то Уч ув от по пы до
36		Журналы для подростков в Великобритании. Страноведение.	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Читать отрывок из журнальной статьи, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Употреблять лексику по теме «Журналы и газеты» в речи.	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Ре -Ф уд за, -П ре де По -У чи зн пр Ко -У фо со и с

37		Россия в фокусе. Школьный журнал		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к учению.	Ре - С ре - Е св де ис по Па - П по ин вь об Ка - Д по
38		Что посмотреть? Развитие навыков диалогической речи.	music show, police drama, wildlife documentary Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Что посмотреть по телевизору».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	Ре - П ал - У са Па - У вь не ин пр те Ка Фе на вз гр с д до вз
39		Межпредметные связи. Включайся и настраивайся	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down	- Подбирать заголовки к текстам - Отвечать на вопросы по тексту.	Формирование целостного взгляда на мир.	Ре - П ин по

				- Пересказывать текст		По - У си по ин со Ка - У ак ре ко за,
40		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 4.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	Ре - ме ма По Ум са де Ка - У ан ис по
41		Контрольная работа №4 по теме «Новости».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	Ре - с си са эм со По - У на оп об со со Ка - У

						фо со ми по
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)						
42, 43		Взгляд в будущее Введение новой лексики по теме.	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam phrasal verbs (look) <i>Future Simple</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Прогнозы на будущее» Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	Ре -С фо ур пр об Па - Д зн ин пр ра Ка Сл пы др Уч ув от по пы до
44		Помешанные на электронике Развитие навыков чтения и аудирования.	affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point <i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): <i>Zero & Conditional 1</i>	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Современные гаджеты» - употреблять в речи будущее время	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Ре Ср ре по и це эт це от об Па - ср за

						КО СИ ИН ОБ Ка УМ ТО МЕ СО ЗА УС КО
45		Каково ваше мнение? Развитие навыков говорения и письма.	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	Употреблять лексику по теме «Компьютеризация» в речи. Написать аргументацию в пользу компьютеров. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Делать короткие заметки по тексту.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Ре -В в с по за, Па Ум вь не ин со об Ка -С мо вь
46		Поколение высоких технологий! Страноведение.	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о гаджетах в жизни подростков, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Ре -Ф уд за, -П ре де По -У чи зн пр Ко

						-У фо со и с
47		Россия в фокусе. Музей космоса.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, гордости за достижения своей страны	Ре - С ре - Г св де ис по Па - Г по ин вь об Ка - Д по
48		Инструкции. Развитие навыков диалогической речи.	connect to the Internet, click on “send”, select an email address	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Помощь другу с компьютером».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	Ре - Г ал - У са Па - У вь не ин пр те Ка Ф на вз гр с д до вз

49		Межпредметные связи. Информатика. Симуляторы реальности	cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	- Пользоваться правилами словообразования - Отвечать на вопросы по тексту. - пересказывать текст	Формирование целостного взгляда на мир.	Ре - Г ин по Па - У си по ин со Ка - У ак ре ко за,
50		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 3.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	Ре - ме ма Па Ум са де Ка - У ан ис по
51		Контрольная работа №5 по теме «Наше будущее».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	Ре - ф си са эм со Па - У на оп об

						со со Ка - У фо со ми по
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)						
52		Здесь начинается веселье. Введение новой лексики по теме.	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll real/true phrasal verbs (come) <i>Present Perfect</i> <i>Linking sentences</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Развлечения». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	Ре -С фо ур пр об Па - Д зн ин пр ра Ка Сл пы др Уч ув от по пы до
53, 54		Лагеря отдыха для подростков Развитие навыков чтения и аудирования.	book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes <i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/ before</i>	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Жизнь в летнем лагере» - употреблять в речи	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Ре Ср ре по и це эт це от

				настоящее завершённое время		об- По- - ср- за- ко- си- ин- об- Ка- ум- то- ме- со- за- ус- ко-
55		Замечательное время. Развитие навыков говора и письма.	hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; Язык описаний: использование прилагательных has gone/ has been	Употреблять лексику по теме «Времяпровождение» в речи. Написать открытку с места отдыха. Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Ре- -В- в с по- за- Па- Ум- вь- не- ин- со- об- Ка- -С- мо- вь-
56		Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Страноведение.	balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster Словообразование: прилагательные с отрицательным	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о парке Леголенд в калифорнии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со	Ре- -Ф- уд- за- -П- ре- де- По-

			значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i>	перевод).	взрослыми и сверстниками.	-У чи зн пр Кс -У фо со и с
57		Россия в фокусе. В компьютерном лагере		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	Ре - С ре - Р св де ис по Па - П по ин вь об Ка - Д по
58		Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков диалогической речи.	reserve a place, there aren't any places left, send a deposit	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Бронирование места в летнем лагере».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	Ре - П ал - У са Па - У вь не ин пр те Ка Ф на

						вз гр с д до вз
59		Межпредметные связи. Физкультура. Правила поведения в бассейне.	area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	- Делать заметки по тексту -Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	Ре - Г ин по По - У си по ин со Ка - У ак ре ко за,
60		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 6.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	Ре - ме ма Па Ум са де Ка - У ан ис по
61		Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	Ре - (с си са эм со

						Па - У на оп об со со Ка - У фе со ми по
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания)						
62, 63		Дорога славы Введение новой лексики по теме.	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich <i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий)	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Знаменитые люди». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	Ре -С фе ур пр об Па - Д зн ин пр ра Ка Сл пы др Уч ув от по пы до
64		DVD-мания! Развитие навыков чтения и аудирования.	creepy, stunning, suggestion, according to phrasal verbs (turn): <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i>	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и	Ре Ср ре по

				поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Кино» - употреблять в речи настоящее завершённое и простое прошедшее время	взаимопомощи при работе в паре и группе	и це эт це от об По - ср за ко си ин об Ка ум то ме со за ус ко
65		На вершине рейтингов популярности. Развитие навыков говорения и письма.	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice Прилагательные: синонимы и антонимы Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -<i>ful/-less</i>	Употреблять лексику по теме «Музыка» в речи. Написать рецензию на любимый музыкальный диск Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Ре -В в с по за, Па Ум вь не ин со об Ка -С мо вь
66		Национальный вид спорта в Англии. Страноведение.	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent	Читать аутентичный текст, содержащий информацию об истории футбола,	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла	Ре -Ф уд

				используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	за, -П ре де По -У чи зн пр Кс -У фо со и с
67		Россия в фокусе. ТВ в России.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	Ре - С ре - Е св де ис по По - П по ин вь об Ка - Д по
68		Приобретение билетов в кино. Развитие навыков диалогической речи.		- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Покупка билета в кино».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	Ре - П ал - У са По - У вь не ин

						пр те Ка Ф на вз гр с д до вз
70		Межпредметные связи. Музыка. Эта музыка вам знакома?	accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	- Делать заметки по тексту -Читать с полным пониманием содержания. Подбирать заголовки к текстам.	Формирование целостного взгляда на мир.	Ре - Г ин по По - У си по ин со Ка - У ак ре ко за,
71		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 7.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	Ре - ме ма По Ум са де Ка - У ан ис по
72		Контрольная работа №7 по теме «В		- Использовать изученные грамматические и	Формирование навыков индивидуального	Ре - с

		центре внимания».		лексические единицы в речи.	выполнения заданий по алгоритму.	си са эм со По - У на оп об со со Ка - У фо со ми по
--	--	-------------------	--	-----------------------------	----------------------------------	--

МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)

73, 74		Спасем нашу планету! Введение новой лексики по теме.	atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream phrasal verbs (make) <i>Present Perfect Continuous</i>	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Загрязнение планеты». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	Ре -С фо ур пр об По - Д зн ин пр ра Ка Сл пы др зр Уч ув от по пы
--------	--	---	--	---	--	---

75		Помощники природы. Развитие навыков чтения и аудирования.	ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. leave – live <i>Question tags</i> <i>don't have to</i>	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Помощь природе» - употреблять в речи разделительные вопросы.	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	до Ре Ср ре по и це эт це от об По - ср за ко си ин об Ка ум то ме со за ус ко
76		Рожденные свободными. Развитие навыков говорения и письма.	alligator, black bear, camel, parrot	Употреблять лексику по теме «Животные» в речи. Написать статью о содержании животных в неволе Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Ре -В в с по за По Ум вь не ин со об Ка -С

						мо вы
77		Мир природы в Шотландии. Страноведение.	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	Читать аутентичный текст, содержащий информацию о животном мире Шотландии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. -воспитывать любовь к природе	Ре -Ф уд за, -П ре де По -У чи зн пр Ко -У фо со и
78		Россия в фокусе В экологическом лагере.		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре, любовь к природе.	Ре - С ре - Н св де ис по По - П по ин вы об Ка - Д по
79		Денежные пожертвования. Развитие навыков диалогической речи.	bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Формирование навыков аргументации собственного мнения	Ре - П ал - У са

				- Строить диалог в ситуации «Денежные пожертвования».		По - У вы не ин пр те Ка Ф на вз гр с д до вз
80		Межпредметные связи. Естественные науки. Пищевая цепь.	bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight	- Делать заметки по тексту - Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	Ре - П ин по По - У си по ин со Ка - У ак ре ко за,
81		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 8.		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	Ре - ме ма По Ум са де Ка - У

						ан ис по
82		Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	Ре - С си са эм со Па - У на оп об со со Ка - У фо со ми по
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)						
83, 84		Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение новой лексики по теме.	bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt phrasal verbs (take) <i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества)	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Еда и напитки». Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования.	Ре -С фо ур пр об Па - Д зн ин пр ра Ка Сл пы

						др зр Уч ув от по пы до
85		Чем могу помочь? Развитие навыков чтения и аудирования.	first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i>	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Магазины» - употреблять в речи настоящее завершённое и завершённо-длительное времена	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Ре Ср ре по и це эт це от об По - ср за ко си ин об Ка ум то м со за ус ко
86		Подарки всем! Развитие навыков говорения и письма.	Cushion, frame, wallet, wood	Употреблять лексику по теме «Описание предметов» в речи. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Написать электронное письмо другу.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Ре -В в с по за По Ум

						вь не ин со об Ка -С мо вь
87		Давай поговорим о еде! Страноведение.	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Ре -Ф уд за -П ре де По -У чи зн пр Ка -У фо со и
88		Россия в фокусе Прощальная вечеринка		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	Ре - С ре - Н св де ис по Па - П по ин вь об Ка

						- Д по
89		Выражение благодарности восхищения. Развитие навыков диалогической речи.	anorak, exchange, fit, match, waistcoat	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «Вручение подарка».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	Ре - П ал - У са По - У вь не ин пр те Ка Ф на вз гр с д до вз
90		Межпредметные связи. Обществознание Выбор за вами	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer	- Делать заметки по тексту - Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	Ре - П ин по По - У си по ин со Ка - У ак ре ко за

91		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	Ре - ме ма Па Ум са де Ка - У ан ис по
92		Контрольная работа №9 по теме «Покупки»		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	Ре - ф си са эм со Па - У на оп об со со Ка - У фо со мн по
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)						
93		Жизнь без стрессов. Введение новой лексики по теме.	gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party	Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Признаки стресса». Читать аутентичный текст, используя различные	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного	Ре -С ф ур пр об

			phrasal verbs (fall) ache – sore <i>Should/ shouldn't</i> <i>unless</i>	приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	образования.	По - Д зн ин пр ра Ка Сл пы др зр Уч ув от по пы до
94		Невезучий. Развитие навыков чтения.	hurt, wrap Are you all right? You don't look well <i>Reflexive</i> <i>Pronouns</i> (Возвратные местоимения)	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - развивать умения поискового чтения -освоить лексические единицы по теме «Несчастный случай» - употреблять в речи возвратные местоимения	Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	Ре Ср ре по и це эт це от об По - ср за ко си ин об Ка ум то ме со за

						ус ко
95		Врача! Развитие навыков говорения и письма.	advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;	Употреблять лексику по теме «В кабинете у врача» в речи. Аудировать текст с полным пониманием содержания. Написать письмо другу.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Ре -В в с по за, Па Ум вы не ин со об Ка -С мо вь
96		Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Страноведение.	assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive</i> , <i>-ative</i>	Читать аутентичный текст, содержащий информацию об Австралии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	-развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Ре -Ф уд за, -П ре де По -У чи зн пр Ко -У фо со и
97		Россия в фокусе. Вопросы здоровья		- Активно употреблять в речи лексику по изученным темам. -Развивать навыки изучающего чтения.	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.	Ре - С ре - Н св де

						ис по По - П по ин вь об Ка - Д по
98		У школьного врача Развитие навыков диалогической речи.	dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.	- Правильно произносить звуки. - Аудировать текст с полным пониманием содержания. - Строить диалог в ситуации «У врача».	Формирование навыков аргументации собственного мнения	Ре - П ал - У са По - У вь не ин пр те Ка Ф на вз гр с д до вз
99		Межпредметные связи. Литература Д. Дефо. Робинзон Крузо стр. 103	author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak	- Делать заметки по тексту - Читать с полным пониманием содержания	Формирование целостного взгляда на мир.	Ре - П ин по По - У си по ин со

						Кс - У ак ре ко за
100		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 10		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля	Ре - ме ма По Ум са де Кс - У ан ис по
101		Контрольная работа №10 по теме «Здоровье».		- Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму.	Ре - с си са эм со По - У на оп об со со Кс - У фо со мн по
102	Обобщающее повторение					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ
УМК «SPOTLIGHT» АВТОРЫ: В. ЭВАНС, ДЖ. ДУЛИ, О. ПОДОЛЯКО, Ю. ВАУЛИНА

№ урока	Дата урока	Тема урока	Лексика, грамматика	Характеристика основных видов УУД	Домашнее задание
MODULE 1 «Общение»					
1		Вводный урок.	Обзорное повторение	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста	Сочинение о лете
2		Чтение и лексика. Первый шаг.	Прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов.		Стр. 11 №10, слова, РТ 1a
3		Аудирование и устная речь. Знакомство.	Общение; информация личного характера		Стр. 13 №10, слова, РТ 1b
4,5		Грамматика. Настоящие времена. Способы выражения будущих действий. Прошедшие времена.	<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния (<i>stative verbs</i>). Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>). <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> .		Стр. 15 №8, слова, РТ 1c
6		Устная речь и лексика. Кто есть кто?	Внешность человека; родственные отношения; Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени		Стр. 17 №9, слова, РТ 1d
7		Письмо. Поздравительные открытки.	Поздравительные открытки		Стр. 19 №8, слова
8		Лексика и грамматика. Прилагательные, фразовый глагол.	Словообразование: прилагательные от существительных (<i>-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous</i>) и глаголов (<i>able, -ed, -ing, -ible, -ive</i>), phrasal verbs (<i>get</i>). Предлоги с прилагательными. Времена глаголов.		Стр. 20 № 4

9		Страноведение. Этикет в Великобритании.	Общение, социальный этикет.	(языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; «пишут поздравительные открытки»; • изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;	Стр. 21 №6, записи
10		Межпредметные связи. Психология. Конфликты.	Конфликты.		Пересказ текста
11		Россия в фокусе. Этикет в России.			Слова
12		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №1	Лексика и грамматика модуля 1.		повторение
13		Контрольная работа №1 по теме «Общение»	Лексика и грамматика модуля 1.		повторение
MODULE 2 «Еда и покупки»					
14		Анализ к.р. Чтение и лексика. Еда.	Продукты питания; способы приготовления пищи.	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой шторм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен	Стр. 27 №9, слова, РТ 2а
15		Аудирование и устная речь. Покупки.	Покупки; виды магазинов.		Стр. 29 №9, слова, РТ 2б
16,17		Грамматика. Артикли. Настоящие времена.	Способы выражения количества. <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous, Present Perfect vs. Past Simple, has gone to/ has been to/ has been in, артикли the/a(an):</i>		Стр. 31 №5, слова, РТ 2с
18		Устная речь и лексика. Любимые рецепты.	Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда». Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа.		Стр. 33 №9, слова, РТ 2д

19,20		Письмо. Электронное письмо другу.	Письмо личного характера. Порядок имен прилагательных.	мнениями); • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;	Стр. 35 №6, слова
21		Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	Phrasal verbs (<i>go</i>), словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>). Предлоги, времена глаголов.		Стр. 36 №4, слова
22		Страноведение. Благотворительность.	Благотворительность.		Стр. 37 №4
23		Экологические страницы. Пластиковый пакет или бумажный?	Экология, словообразование: глаголы с <i>re-</i>		Пересказ текста
24		Россия в фокусе. Русская кухня.			Слова
25		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №2.	Лексика и грамматика модуля 2.		повторение
26		Контрольная работа №2 по теме «Еда и покупки»	Лексика и грамматика модуля 2.		повторение

MODULE 3 «Великие люди»					
27		Анализ к. р. Чтение и лексика. Изобретения	Отрасли науки. Дифференциация лексических значений слов.	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматических аудиотекстов, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о жизни великих людей и их вкладе в историю человечества; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; « изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/in; - единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too / enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с	Стр. 43 №7, слова, РТ 3а
28		Аудирование и устная речь. Профессии, работа.	Профессии, работа. Сообщение новостей/реакция на новости.		Стр. 45 №8, слова, РТ 3б
29, 30		Грамматика. Прошедшие времена.	Изобретения, научные открытия. <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous.</i>		Стр. 147 №7-9, слова, РТ 3с
31		Устная речь и лексика. Великие ученые.	Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография».		Стр. 49 №7, РТ 3д
32, 33		Письмо. Рассказ.	Рассказы, прилагательные и наречия в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).		Стр. 51 №7
34		Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	Phrasal verbs (<i>bring</i>), словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>). Дифференциация лексических значений слов. Предлоги .Времена глаголов.		Стр. 52 №5
35		Страноведение. Английские деньги.	История денег. Различение значений слов.		Стр. 53 № 5
36		Межпредметные связи. История.	История мореплавания.		Пересказ текста
37		Россия в фокусе. Великие умы.			Слова
38		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №3.	Лексика и грамматика модуля 3.		повторение

				отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи	
MODULE 4 «Будь самим собой»					
39		Контрольная работа №3 по теме «Великие умы»	Лексика и грамматика модуля 3.	• Обращаются с просьбой выбрать фильм, спектакль, музей; рассказать о творчестве актёра/актрисы, художнике и помочь найти информацию об известном режиссёре или актёре. • Дают советы по выбору спектакля, музея для просмотра или посещения, выбора профессии, путешествия. • Приглашают к действию /взаимодействию: помогают выбрать интересное действие на будущее, • Соглашаются/не соглашаются на предложение посетить к-л. место, стать кем-то в будущем, объясняют и аргументируют причину своего решения. • Выслушивают сообщение/мнение о месте поездки, выборе профессии. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить сомнение по предложенной теме. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её.	повторение
40		Анализ к. р. Чтение и лексика. Ты доволен своей внешностью?	Внешность; самооценка.		Стр.59 №8, слова, РТ 4a
41		Аудирование и устная речь. Одежда и мода.	Одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал. Дифференциация лексических значений слов. <i>Too-enough</i> .		Стр. 61 №11, слова, РТ 4б
42,43		Грамматика. Страдательный залог.	Спектакли, представления. <i>Passive Voice</i> .		Стр. 63 №7-9, слова, РТ 4с
44		Устная речь и лексика. Имидж.	Тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело». <i>Causative Form</i> .		Стр. 65 №7, слова, РТ 4d
45,46		Письмо. Письмо-совет	Проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета.		Стр. 67 №7
47		Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	Phrasal verbs (<i>put</i>), словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>). Дифференциация лексических значений.		Стр. 68 №15,6, слова
48		Страноведение. Традиционные костюмы Британских островов.	Национальный костюм. Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> .		Стр. 69 №5
49		Экологические страницы. Эко-одежда.	Экология в одежде.		Пересказ текста
50		Россия в фокусе. Русский			Слова

		национальный костюм.		Выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий, поддержку собеседника. • Представляют результаты проектной работы. • Выражают своё мнение о прочитанном /услышанном. • Кратко/полно пересказывают прочитанное /услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры. • Рассказывают об особенностях разных стран.. • Рассказывают о планах на будущее и предопределивших их событиях и фактах.	
51		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №4.	Лексика и грамматика модуля 4.		повторение
52		Контрольная работа №4 по теме «Будь собой»	Лексика и грамматика модуля 4.		повторение
MODULE 5 «Глобальные проблемы»					
53		Анализ к. р. Чтение и лексика. Цунами.	Природные катаклизмы/ стихийные бедствия. <i>Passive Voice.</i>	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах планеты; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • Делают выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. • Пишут краткое резюме прочитанного текста, интервью и	Стр. 75 №8, слова, РТ 5a
54		Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы.	Глобальные проблемы, речевое взаимодействие.		Стр. 77 №8, слова, РТ 5б
55,56		Грамматика. Инфинитив. –ing форма глагола.	life experiences, <i>Infinitive/-ing forms</i> , <i>Used to – be used to – get used to</i>		Стр. 79 №7, 8, слова, РТ 5с
57		Устная речь и лексика. Погода.	Погода; идиомы с лексикой по теме «Погода».		Стр. 81 №8, РТ 5d
58, 59		Письмо. Эссе, выражающее мнение.	Мнения, суждения, гипотезыСложныесоюзы both ... and, either ... or, neither ... nor.		Стр.83 №6
60		Лексика и	Phrasal verbs (call),		Стр. 84

		грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	словообразование: существительные от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence). Дифференциация лексических значений слов. Предлоги. Infinitive/-ing form.	публицистического текста. • Пишут эссе на предложенную тему с опорой на образец, модель или план и без опоры. • Семантизируют незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии. • Систематизируют группы однокоренных слов. • Осуществляют отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения • Распознают и описывают особенности природных и климатических явлений разных частей света.	№5, слова
61		Страноведение. Шотландские коровы.			слова
62		Межпредметные связи. Естествознание. Торнадо.			Пересказ текста
63		Россия в фокусе. Ландыши.			Слова
64		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №5.	Лексика и грамматика модуля 5.		повторение
65		Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы»	Лексика и грамматика модуля 5.		повторение
MODULE 6 «Культурные обмены»					
66		Анализ к. р. Чтение и лексика. Необычные путешествия.	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия.	• Понимают на слух фрагмент публицистического текста, , художественного текста, видеофильма. • Выделяют основную информацию. • Понимают главные факты, опускать второстепенные. • Комментируют факты прослушанного текста. • Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и	Стр. 91 №6, слова, РТ 6а
67		Аудирование и устная речь. Проблемы на отдыхе.	Проблемы на отдыхе.		Стр. 93 №9, слова, РТ 6б
68, 69		Грамматика. Косвенная речь.	Путешествия. Косвенная речь/Reported Speech.		Стр. 95 №6- 8, слова, РТ 6с
70		Устная речь и лексика. Средства передвижения.	Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Различение значений слов. Предлоги at, on в выражениях по теме «Транспорт».		Стр. 97 №11, РТ 6d

71, 72		Письмо. Письмо-благодарность.	Принимающие семьи (обменные поездки).	употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока. • Семантизируют незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии. • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Выражать своё мнение/ отношение. • Кратко/полно пересказывать прочитанное /услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры.	Стр. 99 №8
73		Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	Phrasal verbs (set), словообразование: существительные (-ness, -ment). Дифференциация лексических значений слов. Предлоги (dependent prepositions). Косвенная речь (закрепление).		Стр. 100 №5, слова
74		Страноведение. Темза.	Река и её берега Словообразование.		слова
75		Экологические страницы. Памятники мировой культуры в опасности.	Экология в сохранении памятников старины. Работа с контекстом при понимании незнакомых слов.		Пересказ текста
76		Россия в фокусе. Кизи.			Слова
77		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №6	Лексика и грамматика модуля 6.		повторение
78		Контрольная работа №6 по теме «Культурный обмен»	Лексика и грамматика модуля 6.		повторение
MODULE 7 «Образование»					
79		Анализ к. р. Чтение и лексика. Поколение М.	Новые технологии, современные средства коммуникации.	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);	Стр. 107 №10, слова, РТ 7a
80		Аудирование и устная речь. Школа. Экзамены.	Образование, школа, экзамены. Речевое взаимодействие.		слова, РТ 7б
81, 82		Грамматика. Модальные глаголы.	Школа . Модальные глаголы.		Стр. 111 №8-10, слова, РТ 7c
83		Устная речь и лексика. Профессии в	Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости». Страдательный залог		Стр. 113 №8 ,слова, РТ 7d

		СМИ.	(применение).	• пишут советы, как начать диалог, преодолевают сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи. • изучают способы словообразования различных прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы о методах и	
84		Письмо. Эссе «за и против»	Современные технологии. Linkers (средства логической связи в тексте).		Стр. 115 №7
85		Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	Phrasal verbs (give), словообразование: существительные, образованные путем словосложения. Различение значений слов. Предлоги. Модальные глаголы.		Стр. 116 №5
86		Страноведение. Колледж Святой Троицы в Дублине.	История образования.		слова
87		Межпредметные связи. Информатика. Компьютер.	Компьютерная сеть		Пересказ текста
88		Россия в фокусе. Образование в России.			Слова
89		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №7	Лексика и грамматика модуля 7.		повторение
90		Контрольная работа №7 по теме «Образование»	Лексика и грамматика модуля 7.		повторение

				способах образования и самообразования, преодолении сложностей обучения; • составляют план, тезисы письменного сообщения;	
MODULE 8 «На досуге»					
91		Анализ к. р. Чтение и лексика. Экстремальные увлечения.	Интересы и увлечения	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы	Стр. 123 №7, слова, РТ 8a
92		Аудирование и устная речь. Спорт.	Виды спорта.		слова, РТ 8б
93, 94		Грамматика. Условные предложения.	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless.</i>		Стр. 127 №6-10, слова, РТ 8с
95		Устная речь и лексика. Кубок FIFA.	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт». both ... and, neither ... nor, either ... or		Стр. 129 №8, РТ 8d
96		Письмо. Заявление о вступлении в клуб.	Запрос, заявления (о приеме в клуб). Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля.		Стр. 131 №6
97		Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	Phrasal verbs (take), словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения. Различение значений слов. Предлоги. Conditionals.		Слова
98		Страноведение. Талисманы.			Пересказ текста
99		Экологические страницы. Экологический проект.			Слова
100		Самоконтроль,	Лексика и грамматика модуля 8.		повторение

		самокоррекция, рефлексия по модулю №8		устного/письменного сообщения; • пишут неформальное личное электронное письмо- приглашение; пишут биографию; • изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи.	
101		Контрольная работа №8 по теме «Свободное время»	Лексика и грамматика модуля 8.		повторение
102		Обобщающее повторение.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ
УМК «ENJOYENGLISH» АВТОРЫ: М.З.БИБОЛЕТОВА

№	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Дата проведения	
				План	Факт
Раздел 1 «Семья и друзья: мы счастливы вместе?» 27 часов					
1.	Летние каникулы.	1	Составление предложения с нов. лексикой		
2.	Диалог о каникулах.	1	Формирование навыков диалогической речи		
3.	Видовременные формы глагола.	1	Тест		

4.	Различные виды отдыха.	1	Мини-сочинение о летних каникулах		
5.	Проблемы подростков.	1	Написание истории о дружбе и предательстве		
6.	Что важнее: семья или друзья?	1	Высказывание на тему «Взаимоотношения детей и родителей»		
7.	Роль семьи в жизни подростка.	1	Высказывание на тему «Взаимоотношения сверстников»		
8.	Каким должен быть хороший друг?	1	Диалог «Проживание с соседом по комнате»		
9.	Планы на неделю.	1	Составление предложений с фразовыми глаголами		
10.	Почему нам нужны друзья?	1	Диалог		
11.	Диалоги по теме «Дружба».	1	Диалог с использованием изученной лексики и гр. материала		
12.	Дружба между мальчиками и девочками.	1	Фронтальный опрос		
13.	Учимся писать эссе.	1	Эссе		
14.	Вопросительные предложения.	1	Индивидуальные задания		
15.	Разговор по телефону.	1	Составление диалогов с.36 №35		
16.	Достоинства и недостатки совместного проживания.	1	Мини-проект «Что делать и куда пойти в выходной день» С.35 №74 с.39 №80		
17.	Правила совместного проживания.	1	Лексический диктант		
18.	Фразовые глаголы.	1	Грамматический практикум		
19.	Как мы проводим свободное время	1	Фронтальный опрос		
20.	Организация досуга.	1	Монологическое высказывание		
21.	Пассивный залог.	1	Грамматический практикум		
22.	Экскурсия для иностранных гостей.	1	Задания по тексту		
23.	Диалог по телефону.	1	Задание на карточках с.52 №118		
24.	Проект «Телевидение и	1	Монологическое высказывание		

	видео: за и против».				
25.	Тест №1	1	Тест		
26.	Анализ теста.	1	Задания на карточках		
27.	Обобщение изученного материала	1			
Раздел 2 «Мир большой. Начни путешествовать сейчас» 21 час					
28.	Виды транспорта.	1	Фронтальный опрос		
29.	Загадки нашей планеты.	1	Задания по тексту		
30.	Употребление артикля с географическими названиями	1	Задания на карточках с.65 №17		
31.	Жизнь и путешествие Беринга	1	Задания по тексту		
32.	Известные путешественники.	1	Индивидуальные задания		
33.	Географические названия	1	Индивидуальные задания		
34.	Возвратные местоимения	1	Грамматический практикум		
35.	Модальные глаголы	1	Грамматический практикум		
36.	Путешествие на самолёте.	1	Задание по тексту; с. 78 №54		
37.	Учимся заполнять декларацию	1	Задание на карточке; с.81 №63		
38.	Диалоги в аэропорту. .	1	Диалог		
39.	Что должен знать и уметь путешественник?	1	Монолог		
40.	«Последний дюйм»	1	Задания по тексту		
41.	Диалог в туристическом агентстве.	1	Диалог		
42.	Организованная туристическая поездка	1	Фронтальный опрос		
43.	Россия, Великобритания и Америка .	1	Монолог		
44.	Исторические данные о названиях стран.	1	Индивидуальные задания		
45.	Проект «Родная страна и англоязычные страны».	1	Презентация проекта		

46.	Тест №2	1	Лексико – грамматический тест		
47.	Анализ теста	1	Индивидуальные задания		
48.	Резервный урок Флористические символы.	1			
Раздел 3 «Можем ли мы научиться жить в мире?» 30 часов					
49.	Семейные конфликты.	1	Задание по тексту		
50.	Инфинитив и его функция в предложении	1	Грамматический практикум		
51.	Косвенная речь	1	Грамматический практикум		
52.	Причины конфликта	1	Задание на карточке		
53.	Условные придаточные предложения	1	Грамматический практикум		
54.	Конфликт между человеком и природой	1	Монолог		
56.	Пример конфликта с родителями.	1	Высказывание по теме		
57.	Что лучше: правда или ложь?	1	Диалог		
58.	Проект «Можем ли мы жить в мире?»	1	Презентация проекта		
59.	Советы для решения конфликта	1	Лексический диктант		
60.	Пять шагов для решения конфликта.	1	Задания по тексту		
61.	Конфликты в школьной жизни.	1	Монолог		
62.	Причины и способы решения семейных конфликтов.	1	Высказывание по теме		
63.	Письма в молодёжный журнал	1	Письмо		
64.	Письмо в газету по теме «Решение конфликта»	1	Письмо		
65.	Курение: за и против	1	Монолог		
66.	Декларация прав человека	1	Задания по тексту		
67.	Наша планета без войн	1	Задание на карточке		
68.	Диалог по заданной ситуации.	1	Диалог		

69.	Права подростков.	1	Задание на карточке; С.137 №114		
70.	Военные конфликты XX века.	1	Задания по тексту		
71.	Поездка по Америке	1	Фронтальный опрос		
72.	Что такое толерантность?	1	Диалог		
73.	Урок толерантности	1	Монолог		
74.	Условные придаточные предложения.	1	Задание на карточках		
75.	Дискуссия «Толерантность»	1	Написание письма		
76.	Тест №3	1	Грамматический тест		
77.	Анализ теста	1	Индивидуальные задания		
78.	Пути получения образования.	1	Контроль устной речи по теме		
Раздел 4 «Сделай правильный выбор в жизни» 24 часа					
79.	Модальные глаголы	1	Составление предл. с модальными глаголами		
80.	Выбор профессии	1	Описание качеств человека той или иной профессии		
81.	Планы на будущее.	1	Ответы на вопросы по содержанию прослушанного		
82.	Популярные современные профессии.	1	Интервью		
83.	Резюме для поступления на работу.	1	Резюме		
84.	Официальное письмо	1	Написание авто биографии, запроса		
85.	Роль английского языка в будущей профессии	1	Групповое обсуждение по опорным фразам		
86.	Проект «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1	Презентация по выбранной профессии		
87.	Стереотипы.	1	Монолог: выражение согласия/несогласия с точкой зрения других		
88.	Учимся быть корректными	1	Высказывание – диалог по телефону		
89.	Политическая корректность.	1	Высказывания о стереотипах		
90.	Проект по	1	Презентация проекта		

	теме «Стереотипы»				
91.	Экстремальные виды спорта.	1	Высказывания		
92.	Популярные виды спорта	1	Высказывания своей точки зрения об экстремальном виде спорта		
93.	Ролевая игра по теме	1	Высказывание от лица спортсмена		
94.	Молодёжная мода и музыка.	1	Составление предложений с новой лексикой		
95.	Музыка в жизни подростков.	1	Составление предложений с новой лексикой		
96.	Будь оптимистом.	1	Высказывание по теме «Советы молодежи»		
97.	Тест №4	1	Лексико – грамматический тест		
98.	Анализ теста	1	Индивидуальные задания		
99.	Резервный урок. Читальный зал	1	Работа по текстам		
100	Резервный урок. Читальный зал	1	Работа по текстам		
101	Резервный урок. Читальный зал	1	Работа по текстам		
102	Резервный урок Обобщающее повторение.	1	Лексико- грамматический материал всего курса		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ
УМК «SPOTLIGHT» АВТОРЫ: В. ЭВАНС, ДЖ. ДУЛИ, Б. ОБИ, О. АФАНАСЬЕВА, И. МИХЕЕВА

Module 1.Celebrations-Праздники.13 часов								
№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Ведущая практическая деятельность				Домаш. задание	
			Языковой материал	Виды речевой деятельности				
				Говор.	Чтение	Аудир.		письмо
1.	Вводный урок Знакомство с новым УМК	1	Лексика: habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd,	По заданиям стр.9 на базе стр.9-24			Entry Test	Монолог «Мои

			<i>let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> Грамматика: обзорное повторение					летние каникулы»
2.	Чтение, введение новой лексики по теме. Праздники и празднования.	1	Лексика: <i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.</i>	Монологическая речь упр.5 Диалогическая речь упр.8	упр.1-4 <i>StudySkills:</i> упр.3	упр.2	упр.9	WB p.4, S ex.9
3.	Говорение и аудирование. Приметы и предрассудки	1	Лексика: <i>superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 10.0913th, rainbow;</i> речев11.09ое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности): упр.5 <i>Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...</i>	Диалогическая речь упр.10,11 Монологи ческая речь упр.11	упр.3 упр.9	упр.6,8,9		WBp.5 SBp.GR1 – GR4
4	Грамматика. Настоящие времена.	2	Лексика: <i>do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр.4 have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i> Грамматика: <i>Present tenses(практика использования): упр.1-3,7,9;</i>	Диалогическая речь упр. 4,5,8,12	упр.1; текст-письмо личного характера: упр.9		упр.6	WBp.6 SBp. GR1-GR4

			<i>exclamations:</i> упр.10,11					
5.	Особые случаи/торжества, праздники. Развитие навыков чтения и введение новой лексики.	1	Лексика: <i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы: <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i> Грамматика: Придаточные предложения	Монологическая речь упр. 5b		упр.3а	<i>Придаточные предложения</i>	WB p.7 SB p. GR4 GR5
6.	Развитие навыков письма. Описание праздников.	1	Лексика: <i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;</i> <i>Study Skills:</i> средства выразительности при описании упр. 4,5,6	Диалогическая речь упр.7а	упр.1,2 упр.3	упр.2	упр. 7b	WBp.8 SBex.7 p.19
7.	Словообразование: прилагательные и причастия	1	Лексика: словообразование: прилагательные и причастия на –ed/-ing, дифференциация лексических значений слов <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> , phrasal verbs (<i>turn</i>) Грамматика: Предлоги с прилагательными, времена глаголов (практика использования)	Монологическая речь упр.5а. Диалогическая речь упр.5b	упр.1а			WBp.9
8.	Страноведение. Национальный праздник	1	Лексика: <i>impressive, spectacular, seller,</i>	Монологическая речь упр.3	упр.1,2а,3	упр.1,3	упр.4	WBp.10-11

	индейцев Северной Америки		<i>trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</i>					
9.	Россия в фокусе. Татьянин день – День Студентов	1	ЛЕ по теме «Праздники»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о Татьянин Дне – Дне студентов в России		Текст для журнала о другом российском празднике и его истории	WBp.12-13 текст для журнала о другом празднике его истории
10.	Межпредметные связи. День памяти. Историческая память, поминовение. Самостоятельная работа.	1	Лексика: <i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i> Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise</i>	Монологическая речь упр1; 7**; Диалогическая речь упр.7а;	упр. 3**, 4, 5, 7а; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к частям текста	упр. 2, 7	упр. 7b**	Сочинение (project), повторение материала предыдущих уроков
11.	Самоконтрольсамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Материал первого модуля				повторение
12.	Контрольная работа №1 по теме «Праздники»	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					повторение
Module 2. Life & Living – Жизнь/Образ жизни и среда обитания. 11 часов								
13.	Развитие навыков чтения. Введение лексики по теме.	1	Лексика: <i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.</i> <i>Study Skills:</i> Использование графических схем при изучении темат. лексики	Диалогическая речь упр. 8а, 8с	упр. 3, 4, 5	упр. 3	упр. 8b; упр. 9	WBp. 14, SBex. 9 02.10

14.	Развитие навыков говорения и аудирования. Отношения в семье.	1	Лексика: <i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</i> речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения) <i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry.</i> <i>I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to...</i> идиомы <i>house/home a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях	Диалогическая речь: упр.7	упр.4,5,6	упр.4; упр.10		WBp.15 SBp.GR5 – GR7	07.10
15	Грамматика. Инфинитив/-ing формы.	1	Лексика: <i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;</i> Грамматика: Infinitive/ -ing forms: too-enough		упр.1,3		упр.2,6,7	WBp.16 SBp. GR5- GR7	08.10
16.	Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Город/деревня; соседи.	1	Лексика: <i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i> Грамматика: Предлог места: <i>in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</i>	Монологическая речь упр.4b; Диалогическая речь упр.6,7,8	упр.5	упр.2	упр.8	WB p.17 SB p. GR5 – GR7	09.10
17.	Развитие навыков письма. Электронное письмо личного характера.	1	Лексика: <i>Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love</i>	Диалогическая речь упр.6	упр.1,2,7 упр.3,6		упр.7	WB p.18 SB ex.7 p.35	14.10

			<i>from.</i> Грамматика: Прямые и косвенные вопросы						
18.	Словообразование. Инфинитив.	1	Лексика: словообразование: существительныеотприлагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity) phrasalverbs (make) дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/</i> <i>wardrobe, clean/wash</i> Грамматика: Предлоги, Infinitive/-ing forms (повторение)	Монологи ческая речь упр.3	упр.5			WBp.19	15.10
19.	Страноведение. Резиденция премьер-министра Великобритании.	1	Лексика: правительство, премьер-министр, официальная резиденция <i>official functions, originally,</i> <i>ordinary, colleagues, government</i> <i>ministers, civil servant, grand.</i>	Монологи ческая речь упр.5	упр.1-4	упр.2,5	упр.6	WBp.20-21 SBex.6	16.10
20.	Россия в фокусе. Старые северные деревни	1	ЛЕ по теме «Деревни»	Диалогическая речь.	Изучающее чтение		Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом	WBp.22-23 сочинение и жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом	21.10
21.	Экологические страницы. Животные в опасности Самостоятельная работа.	1	Лексика: <i>owl, otter, hedgehog, snake, newt,</i> <i>trout, herons, squirrel, dragonfly, fox,</i> <i>dragonfly, species, mammals,</i> <i>amphibians, insects, reptiles.</i>	Монологи ческая речь упр.6	упр.3,4,5; <i>Study Skills:</i> составление краткого пересказа текста: упр.6	упр. 3	упр.6 упр.8	Сочинение (project), повторение материала предыдущ. уроков	22.10
22.	Самоконтрольсамокоррекция, рефлексия по модулю 2	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Материал второго модуля				повторение	23.10

23.	Контрольная работа №2 по теме «Образ жизни»	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					повторение	28.10
Module 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное. 11 часов									
24.	Чтение и лексика. Загадочные существа.	1	Лексика: <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.</i>	Монологи чечская речь упр.1b	упр.2,3,4	упр.1b			
25.	Развитие навыков говорения и аудирования. Сны, кошмары	1	Лексика: <i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i> Речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения) <i>Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях	Диалогическая речь упр.10; Интонация (выражен. удивлен. и озабочен.): упр.8; <i>Study Skills:</i> аудиозап. своей речи для совершен. интонации	упр.4b,5,6;упр.7	упр.4; упр.9			
26.	Грамматика Прошедшие времена. Used to/would to.	1	Лексика: совпадения Грамматика: <i>Past Tenses</i> (практика использования): <i>used to/would</i>	Монологи чечская речь(used to/would): упр.8	упр.1	упр.3 упр.7			
27,28.	Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Описание иллюзии, сознание.	1	Лексика: <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i> Грамматика: <i>must/can't/may</i> при выражении предположений	Монологи чечская речь упр.6 Диалогическая речь упр.8; <i>Study Skills:</i> описание картины	упр.2a,b упр.5	упр.7			
29.	Развитие навыков письма.	1	Лексика:	Диалогическая	упр.1 2;	Аудир. с			

	Рассказы.		<i>agoodstoryincludes, introduction, mainbody, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.</i>	речь упр.9	упр.3,4,5,6	выбороч. пониман.содерж.: упр.10	упр.
30.	Словообразование. Временные формы глаголов.	1	Лексика: словообразование: сложные прилагательные: упр1 <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;</i> phrasal verbs (come), дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike</i> Грамматика: Предлоги; временные формы глаголов (практика использования)		Поисковое чтение- с.52; упр.5		
31.	Страноведение Самый знаменитый английский замок с привидениями	1	Лексика: <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i>	Монологи ческая речь упр.4	упр.1,2,3	упр.4	упр.
32.	Россия в фокусе. Истории о домовых и русалках-русских призраках	1	ЛЕ по теме «Привидения»	Диалогическая речь	Изучающее чтение.		Пи вы
33.	Межпредметные связи Искусство и дизайн. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	1	Лексика: <i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;</i> Идиомы с “paint” <i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)</i>	Монологи ческая речь упр.11	упр.3,4,5,6; упр.8; <i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразов.	упр. 5	упр.
34.	Самоконтрольсамокоррекция,	1	Лексический и грамматический материал	Материал третьего модуля			

	рефлексия по материалу и освоению речевых умений		предыдущих уроков				
35.	Контрольная работа №3 по теме «Очевидное, невероятное»	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				
Module 4. Technology- Современные технологии. 11 часов.							
36.	Развитие навыков чтения. Введение новой лексики. Современные технологии	1	Лексика: <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i>	Диалогическая речь: упр.8	упр.1, 2; упр.4		упр.9; Study Skills письменное краткое изложение текста
37.	Развитие навыков говорения и аудирования. Компьютерные технологии, проблемы с PC	1	Лексика: <i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ) <i>Have you tried/thought of...? Howabout...?/Whydon'tyou...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях	Диалогическая речь: упр.8; Интонация при ответе с замешательством: упр.6	упр.4,5а; упр.5b	упр.4,5; упр.9	
38	Грамматика. Способы выражения значения будущего времени	1	Лексика: <i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i> Грамматика: Способы выражения значения будущего, придаточные времени, цели, причины.	Монологическая речь: упр.4b, 6	Изучающее чтение-текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей		
39.	Развитие навыков чтения, введение новой лексики. Интернет	1	Лексика: <i>modem, phoneline, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме «Современные технологии»: <i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</i>	Монологическая речь: упр.6b; Диалогическая речь: упр.8	упр.2,3а,b	упр.1,3b упр.7	

			Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях.					
40.	Развитие навыков письма. Эссе-рассуждение. Подростки и высокие технологии	1	Лексика: Структура opinion essay, связки (linkers) <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i>	Обсуждение порядка написания opinion essay: упр.6	упр.1; упр.3			упр.2,5,6 <i>Study Skills</i> структур абзацев
41.	Словообразование, способы выражения будущего времени	1	Лексика: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1 phrasalverbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i> Грамматика: Предлоги, способы выражения будущего времени (закрепление)					упр.5
42.	Страноведение. ТВ программа о новиках в мире высоких технологий	1	Лексика <i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i>	Диалогическая речь: упр.4; монологическая речь: упр.5,7	упр.1,2,3	упр.1		упр.6
43.	Россия в фокусе. Робототехника в России	1	ЛЕ по теме «Современные технологии»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о робототехнике в России			Заметка российской компания производства робототехники
44.	Экологические страницы. Электронный мусор и экология p.70-71	1	Лексика :электронный мусор и экология: упр.5 <i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>	Монологическая речь: упр.1,5с, 6,7	упр.2,3,4	упр. 5		
45.	Самоконтрольсамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Материал четвертого модуля				
46.	Контрольная работа №4 по теме «Технологии»	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					
Module 5.Art&Literature – Литература и искусство. 12 часов.								
47.	Развитие навыков	1	Лексика:	Монологи	упр.1, 2,3	упр.2	упр.10	WB p.44

	чтения. Введение новой лексики. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы		<i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i> Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования)	ческая речь: упр.8,9					
48.	Развитие навыков говорения и аудирования. Стили музыки, вкусы и предпочтения	1	Лексика: <i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i> дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i> речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): <i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);</i> планирование совместных действий: <i>How about going to... Sounds great!;</i> (само)контроль использованной лексики в предложениях	Монологи ческая речь: упр.7,4а,6; <i>Study Skills:</i> логическое ударение	упр. 4b, 5	упр.4, 5; упр.8		WB p.45 SB p.GR11 – GR12	
49, 50	Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	2	Лексика: <i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i> Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени: <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Монологи ческая речь	упр.1		Викторина о современ. певцах	WB p.46 SB p. GR11-GR12	
51.	Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Кино, фильмы	1	Лексика: <i>perform, actor, action, plenty of,;</i> идиомы по теме «Развлечения»: <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i>	Монологи ческая речь: упр. 4b, 9b, 11	упр.2,3,4а	упр. 3 упр.9 а	упр.5	WB p.47 SB p. GR11 – GR12	

			Грамматика: (Would)prefer/Would/rather/ sooner						
52.	Развитие навыков письма. Отзыв на книгу/фильм	1	Лексика: <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i> выражение мнения, рекомендаций: <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i>	Диалогическая речь: упр.5b Монологическая речь: упр.7a	упр.1,2,3		упр.2,7b, c	WB p.48 SB ex.7	
53.	Словообразование, формы глаголов	1	Лексика: словообразование: глаголы с приставками ge-, mis-, under-, over-, dis-, <i>phrasal verb (run)</i> , дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i> Грамматика: Предлоги, формы глаголов (практика использования)		упр.5			WB p.49	
54.	Страноведение. Вильям Шекспир	1	Лексика: драматургия Шекспира <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i>		упр.1,2,3	упр.1b	упр.5	WB p.50-51 SB ex.5	
55.	Россия в фокусе. Великие произведения искусства. Третьяковская галерея.	1	ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о Третьяковской галерее		Сочинение об одном из художеств в. музеев России	WB p.52-53 Сочинение (project) об одном из художеств в. музеев России	
56.	Межпредметные связи. Литература. В. Шекспир Венецианский купец	1	Лексика: <i>heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured</i>	Монологическая речь: упр.6,7,9	упр.1,2,3, 4; упр.5	упр. 5 упр.7	упр.8; упр.10	SB упр.10 повторение	

								материал а предыду щ. уроков	
57.	Самоконтрольсамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Материал пятого модуля.				повторение	
58.	Контрольная работа №5 по теме «Искусство»	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					повторение	

Module 6. Town&Community – Город и горожане. 12 часов.

59.	Развитие навыков чтения. Введение новой лексики. Люди в городе, животные, помощь животным	1	Лексика: <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i> Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования)	Монологическая речь:: упр.1b, 7	упр.2; упр. 2,3 <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/ частям текста	упр.2	упр.8	WB p.54 SB упр.8	
60.	Развитие навыков говорения и аудирования. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	1	Лексика: <i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i> речевое взаимодействие (Как пройти?) <i>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?,</i>	Диалогическая речь: упр.9	упр.4,5	упр.4,5; упр.8		WB p.55 SB p.GR12 – GR14	

			<i>How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</i>						
61, 62	Грамматика Страдательный залог, казуативная форма	2	Лексика: <i>destroy, endanger, estimate</i> Грамматика: Страдательный залог (The Passive): каузативная форма (The Causative): местоимения с –ever		упр.3, 4		упр.9	WBp.56 SB p. GR12-GR14	
63.	Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Услуги населению, профессии	1	Лексика: <i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i> идиомы <i>self by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i> Грамматика: Возвратные	Монологи чешская речь: упр. 1b; Диалогическая речь: упр.4,6; <i>Study Skills</i> : ролевая игра	Изучающее чтение – микродиалог. по теме «В городе»: упр.3	упр. 3 упр.9a		WBp.57 SB p. GR12 – GR14	

			местоимения/Reflexive pronouns						
64.	Развитие навыков письма. Электронное письмо. Прилагательные с эмоцион.-оценочным значением	1	Лексика: <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i>		упр.1,2,3		упр.6,7	WB p.58 SB ex.6	
65.	Словообразование, страдательный залог	1	Лексика: Phrasal verbs (check), словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station</i> Грамматика: Предлоги, страдательный залог (практика использования):		упр.1		упр.5	WB p.59	
66.	Страноведение. Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	Лексика: <i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i>	Монологи чечская речь:: упр.3b, 5	упр.1,2,3	упр.3	упр.6	WB p.60-61 SB ex.6	
67.	Россия в фокусе. Московский Кремль.	1	ЛЕ по теме «Московский Кремль»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Исходящее чтение – статья – о московском		Сочинение об истории московского	WB p.52-53 Сочинение об истории	

					Кремле		Кремля	московского Кремля	
68.	Экологические страницы. Экологически безопасные виды транспорта.	1	Лексика: <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i>	Монологи ческая речь: упр.6,8;Диалогическая речь: упр.7	упр. 4,5,6	упр. 6		повторение материала предыдущ. уроков	
69.	Самоконтрольсамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					повторение	
70.	Контрольная работа №6 по теме «Город и горожане»	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					повторение	

Module 7. Staying Safe – Проблемы личной безопасности. 12 часов

7 1.	Развитие навыков чтения, введение новой лексики. Эмоциональные состояния, страхи и фобии	1	Лексика: <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i> идиомы для описания эмоциональных состояний: <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</i>	упр.9	упр.2,3,5,6		упр.9,10	WB p.64 SBупр.1 0	
7 2.	Развитие навыков говорения и аудирования. Службы экстренной помощи	1	Лексика: <i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы) <i>Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please,</i>	Монологи ческая речь: упр.1b;Диалогич еская речь: упр.3,9	упр.1a, 2a,4,5,6	упр. 4; упр. 2b		WBp.65 SBp.GR 14 – GR16	

			<i>Please, send help as soon as possible;</i> (само) контроль использования новой лексики в предложениях						
7 3, 7 4	Грамматика Придаточные предложения условия	2	Грамматика: Придаточные предложения условия, Wishes.	Монологи чечская речь: упр.8,11,12	упр. 1a		упр.8,11, 12	WBp.66 SB p. GR14- GR16	
7 5.	Развитие навыков говорения. Введение новой лексики по теме. Привычки, питание и здоровье	1	Лексика: <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i> Грамматика: Модальные глаголы (Modal present forms)	Диалогическая речь: упр.2, 7, 8	упр.1			WB p.67 SB p. GR14 – GR16	
7 6.	Развитие навыков письма. Эссе с аргументами «за» и «против» Польза и вред компьютер ных игр	1	Лексика: <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i> средства выражения мнения:	упр.8	упр.1,2,3,4,5	упр. 9	упр.10	WB p.68 SB ex.10	
7 7.	Словообразование, временные формы глаголов	1	Лексика: phrasal verbs (keep), словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): дифференциация лексических значений слов: <i>po or/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend</i> Грамматика: предлоги, временные формы глаголов (практика использования)		упр.2, 5			WB p.69	

7 8.	Страноведение. Осторожно! Опасные животные США	1	Лексика: <i>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</i>	Монологическая речь: упр.3	упр.1,2	упр. 1	упр.3,5	WB р.70-71 SB ex.5	
7 9.	Россия в фокусе. Решение проблем: телефон доверия	1	ЛЕ по теме «Телефон доверия»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологичес кой помощи подросткам в России			WBр.72- 73	
8 0.	Межпредметные связи. ОБЖ. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	1	Лексика: <i>self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke</i>	Монологическая речь: упр.6,7	упр.1,3а,b4,5	упр. 6	упр.6	повторе ние материала предыду щ. уроков	
8 1.	Самоконтрольсамокорр екция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Материал седьмого модуля				повторе ние	
8 2.	Контрольная работа №7 по теме «Личная безопасность»	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					повторе ние	
Module 8.Challenges – Трудности. 12 часов.									
83.	Развитие навыков чтения, введение новой лексики по теме. Сила духа, самопреодоление	1	Лексика: <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with; антонимы(прилагательные, наречия), eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i>	Диалогическая речь: упр.7b,8	упр.1,2,3,4	упр.1	упр.9	WB р.74 SB упр.9	

84.	Развитие навыков говорения и аудирования. Риски.	1	Лексика: <i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;</i> речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение) <i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...</i> (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10	Диалогическая речь: упр. 5,8	упр.3,4	упр.3 ; упр.2 b		WB p.75 SB p.GR17 – GR22	
85, 86	Грамматика. Косвенная речь	2	Грамматика: Косвенная речь (Reported speech), местоимения с some/any/every/no		упр. 1		Электрон.письмо другу о происшеств. с другим другом (с использованием косвенной речи): упр.9	WB p.76 SB p. GR17-GR22	
87.	Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Правила выживания, туризм	1	Лексика: <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i> идиомы с лексикой по теме «Животные» <i>bark up the wrong tree, take the bull by the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag</i> Грамматика: Разделительные вопросы (окончание)	Монологическая речь: упр.4; <i>Study Skills:</i> Презентация устного сообщения	упр.1,2,3	упр.3	упр.4,5	WB p.77 SB p. GR17 – GR22	
88.	Развитие навыков письма. Заявление (о приеме на	1	Лексика: WL 22 упр.1,3,5	Монологическая речь: упр.6	упр.1,3,4,5		упр.2, 7	WB p.78	

	работу, в клуб и т.д.)								
89.	Словообразование, косвенная речь	1	Лексика: WL 22 phrasal verbs (carry), словообразование (практика), дифференциация лексических значений слов: <i>injure /harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss</i> Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5	Монологи ческая речь: упр.5	упр.1,2,5			WB p.79	
90.	Страноведение Helen Keller Хелен Келлер	1	Лексика: биография, органы чувств <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i>	Монологи ческая речь: упр.1	упр. 2,3,4,5	упр.2	упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7	W B p.80-81 SBex.7	
91.	Россия в фокусе. Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая	1	ЛЕ по теме «Кумиры»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой	WBp.82-83	
92.	Экологические страницы. Вызов Антарктиды	1	Лексика: <i>greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact</i>	Диалогическая речь: упр.6; монологическая речь: упр.7,8	упр.1,2,3,4	упр. 3	упр.5; упр.9	повторение материала предыдущих уроков	
93.	Самоконтроль.самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Материал восьмого модуля.				повторение	
94.	Контрольная работа № 8 по теме «Трудности»	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					повторение	
95-100	Резервные уроки. Выполнение заданий ГИА.	6	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					повторение	
101	Итоговый тест			Материал 9 класса					
102	Повторение								

