Приложение № 3

Утверждена в составе ООП СОО
Приказ МОУ СОШ № 5
от 31.08.2018 № 211

Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский язык)»
для 10-11 классов

(базовый уровень)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты

1.1 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,
потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

1. 2.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

1.3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1.4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

1.5.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

1.6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

1.7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

1.8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты освоения ООП

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В **результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

Выпускник на базовом уровне научится:
Коммуникативные умения
Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передаватьосновноесодержаниепрочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– *Владеть орфографическими навыками;*

– *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

– *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности* в *прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;

– *употреблять в речи все формы страдательного залога;*

– *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

– *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

– *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Базовый уровень

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров

(рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took the money", "It's time you talked to her"). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).* Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (102 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Тема 1. «Повторение» (2 ч.)		
1.	Вводный урок. Повторение грамматического материала. Имя существительное.Артикли.Употреблениеопределѐнногои неопределѐнного артикля.	1
2.	Имя прилагательное. Глагол. Видовременные формы глагола. Согласование времѐн. Числительное.	1
Тема 2. «Прочные узы» (13 ч.)		
3.	1a Чтение: «Что значит быть подростком»	1
4.	1b Аудирование и говорение по теме «Дружба. Настоящие друзья»	1
5.	1b Аудирование и говорение по теме «Дружба. Настоящие друзья». Обсуждение по теме «Дружба»	1
6.	1c Грамматика: глаголы в настоящем времени. Словообразование прилагательных	1
7.	1c Грамматика: глаголы в настоящем времени. Словообразование прилагательных. Лексико-грамматический практикум	1
8.	1d Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины»	1
9.	1e Письмо	1
10.	Культура англоязычных стран: **Молодежная мода**	1
11.	Россия в фокусе: «Профессии»	1
12.	Межпредметные связи: **Дискриминация и защита прав**	1
13.	Экологическое образование: **Переработка**	1
14.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
15.	Контроль сформированности языковых навыков по теме «Прочные узы»	1
Тема 3. «Жизнь и деньги» (12 ч.)		
16.	2a Чтение: «Карманные деньги»	1
17.	2b Аудирование и говорение: «На что потратить деньги»	1
18.	2c Грамматика: инфинитив и герундий	1
19.	2c Грамматика: инфинитив и герундий. Лексико-грамматический практикум	1
20.	2d Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги»	1
21.	2e Письменная речь: короткое сообщение	1
22.	Культура англоязычных стран: **Спорт Британии**	1
23.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
24.	Контроль сформированности языковых навыков по теме «Жизнь и деньги»	1
25.	Россия в фокусе: «Слава»	1
26.	Межпредметные связи: **Социальное образование**	1
27.	Экологическое образование: **Загрязнение воздуха**	1
Тема 4. «Школа и работа» (12 ч.)		

28.	3a Чтение: «Школы во всѐм мире»	1
29.	3b Аудирование и говорение: «Разнообразие профессий»	1
30.	3c Грамматика. Будущие времена глагола	1

31.	3c Грамматика. Будущие времена глагола. Грамматический тест	1
32.	3d Литература: А. П. Чехов «Душечка»	1
33.	3e Письменная речь: деловое письмо	1
34.	Культура англоязычных стран: **Школы в Америке**	1
35.	Россия в фокусе: «**Школы»**	1
36.	Межпредметные связи: П**раво на образование**	1
37.	Экологическое образование: **Исчезающие виды**	1
38.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
39.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Школа и работа»	1
Тема 5. «Экологические проблемы современного мира» (12 ч.)		
40.	4a Чтение: «Защита окружающей среды»	1
41.	4b Аудирование и говорение: «Негативное влияние деятельности человека на окружающую среду»	1
42.	4c Грамматика: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы	1
43.	4c Грамматика: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы. Лексико-грамматический практикум	1
44.	4d Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир»	1
45.	4e Письменная речь: эссе «за» и «против»	1
46.	Культура англоязычных стран: **Большой Барьерный Риф**	1
47.	Россия в фокусе: «**Путешествие по Волге»**	1
48.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
49.	Контроль сформированности языковых навыков по теме «Экологические проблемы современного мира»	1
50.	Межпредметные связи: **Наука**	1
51.	Экологическое образование: **Проблема тропических лесов**	1
Тема 6. «Отдых» (12 ч.)		
52.	5a Чтение: «Путешествия»	1
53.	5b Аудирование и говорение: «Трудности в поездке»	1
54.	5c Языковые навыки: Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные	1
55.	5c Языковые навыки: Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные. Лексико-грамматический практикум.	1
56.	5d Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	1
57.	5e Письменная речь: «Истории»	1
58.	Культура англоязычных стран: **Река Темза**	1
59.	Россия в фокусе: «**Озеро Байкал»**	1
60.	Межпредметные связи: Г**еография**	1
61.	Экологическое образование: **Загрязнение морей**	1
62.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
63.	Контроль сформированности языковых навыков по теме «Отдых»	1
Тема 7. «Еда и здоровье» (13 ч.)		
64.	6a Чтение: «Основы правильного питания»	1
65.	6b Аудирование и говорение: «Плюсы и минусы диеты»	1
66.	6c Языковые навыки: Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки	1
67.	6c Языковые навыки: Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки. Лексико-грамматический практикум.	1
68.	6d Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1

69.	6e Письменная речь: доклад	1
70.	6e Письменная речь: доклад. Презентация доклада.	1
71.	Культура англоязычных стран: **Шотландия**	1
72.	Россия в фокусе: **"Какая еда нравится россиянам?"**	1
73.	Межпредметные связи: **Анатомия**	1
74.	Экологическое образование: **Органическое земледелие**	1
75.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
76.	Контроль сформированности языковых навыков по теме «Еда и здоровье»	1
Тема 8. «Развлечения» (13 ч.)		
77.	7a Чтение: «Телевидение»	1
78.	7b Аудирование и говорение: «Театр и кино»	1
79.	7b Аудирование и говорение: «Театр и кино». Инсценировка телепередачи	1
80.	7c Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные.	1
81.	7c Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные. Тренировочный тест.	1
82.	7d Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы»	1
83.	7e Письменная речь: краткое содержание	1
84.	Культура англоязычных стран: **Музей Мадам Тюссо**	1
85.	Контроль сформированности языковых навыков по теме «Развлечения»	1
86.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
87.	Россия в фокусе: «**Балет в Большом театре»**	1
88.	Межпредметные связи: **Электронная музыка**	1
89.	Экологическое образование: **Бумага**	1
Тема 9. «Технология» (13 ч.)		
90.	8a Чтение: «Высокие технологии вокруг нас	1
91.	8b Аудирование и говорение: «Электронное оборудование и связанные с ним проблемы»	1
92.	8c Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов.	1
93.	8c Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов. Грамматический тест.	1
94.	8d Литература: Герберт Уэлс «Машина времени»	1
95.	8e Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	1
96.	Культура англоязычных стран: **Британские изобретатели**	1
97.	Россия в фокусе: «**Космические исследования России»**	1
98.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
99.	Контроль сформированности языковых навыков по теме "Технология"	1
100.	Межпредметные связи: **Физика**	1
101.	Экологическое образование: **Альтернативные источники энергии**	1
102.	Обобщающий урок	1

11 класс (102 ч)

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**
Тема 1. «Взаимоотношения» (13 ч.)		

1.	1a Чтение: «Взаимоотношения в семье»	1
2.	1b Аудирование и говорение по теме «Ужасные соседи»	1
3.	1c Грамматика: глаголы в будущем и прошедшем времени.	1
4.	1c Грамматика: глаголы в будущем и прошедшем времени. Лексико-грамматический практикум	1
5.	1d Литература: Оскар Уайльд «Преданный друг»	1
6.	1e Письмо. Описание людей. Использование средств логической связи в тексте.	1
7.	1e Письмо. Контроль сформированности навыков письма.	1
8.	Культура англоязычных стран: **культура, национальности.**	1
9.	Межпредметные связи: **История.**	1
10.	Россия в фокусе: «Образ жизни»	1
11.	Экологическое образование: **Не будем мусорить**	1
12.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
13.	Контрольсформированностиязыковыхнавыков потеме «Взаимоотношения»	1
Тема 2. «Где хотенье, там и уменье» (13 ч.)		
14.	2a Чтение: «Стресс и как с ним справляться»	1
15.	2b Аудирование и говорение: «Взаимоотношения с ровесниками»	1
16.	2c Грамматика: фразовый глагол *to put;* относительные наречия, союзные слова	1
17.	2c Лексико-грамматический практикум	1
18.	2d Литература: Шарлотта Бронте «Джен Эйр: жизнь в Гейтсхэдхолле»	1
19.	2e Письменная речь: правила написания личного письма.	1
20.	2e Письменная речь: правила написания полуофициальных писем	1
21.	Культура англоязычных стран: **Детская служба поддержки.**	1
22.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
23.	Контроль сформированности языковых навыков по теме «Где хотенье, там и уменье»	1
24.	Россия в фокусе: «Достопримечательности»	1
25.	Межпредметные связи: **Анатомия**	1
26.	Экологическое образование: **Береги природу – откажись от упаковки**	1
Тема 3. «Ответственность»(12 ч.)		
27.	3a Чтение: «Жертва преступления»	1
28.	3b Аудирование и говорение: «Долг и обязанности»	1
29.	3c Грамматика. Употребление инфинитива с частицей *to* / без частицы *to*. Фразовый глагол *keep.*	1
30.	3c Грамматика. Употребление инфинитива. Грамматический тест.	1
31.	3d Литература: Чарльз Диккенс «Большие ожидания»	1
32.	3e Письменная речь: структура написания эссе	1
33.	Культура англоязычных стран: **Остров Эллис и Статуя Свободы**	1
34.	Россия в фокусе: **«Ф.М.Достоевский»**	1
35.	Межпредметные связи: **Права человека**	1
36.	Экологическое образование: **Как беречь природу**	1
37.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
38.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Ответственность»	1
Тема 4. «Опасность!» (13 ч.)		
39.	4a Чтение: «Всѐ предолеть»	1

40.	4b Аудирование и говорение: «У врача»	1
41.	4c Грамматика: Страдательный залог. Фразовый глагол *to go*	1
42.	4c Грамматика: каузативные конструкции. Лексико-грамматический практикум	1
43.	4d Литература: Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1
44.	4e Письменная речь: аллитерация, сравнение, причастия настоящего и прошедшего времени, гипербола	1
45.	4e Письменная речь: описание чувств, глаголы движения	1
46.	Культура англоязычных стран: **Флоренс Найтингейл «Леди со светильником»**	1
47.	Россия в фокусе: «**Традиции»**	1
48.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
49.	Контроль сформированности языковых навыков по теме «Опасность!»	1
50.	Межпредметные связи: **История**	1
51.	Экологическое образование: **Загрязнение воды**	1
Тема 5. «Кто ты?» (12 ч.)		
52.	5a Чтение: «Жизнь на улице»	1
53.	5b Аудирование и говорение: «Проблемы микрорайона»	1
54.	5c Языковые навыки: модальные глаголы	1
55.	5c Языковые навыки: фразовый глагол *to do.*	1
56.	5d Литература: Томас Харди «Тэсс из рода д`Эрбервиллей»	1
57.	5e Письменная речь: структура и алгоритм написания доклада	1
58.	Культура англоязычных стран: **Дом, милый дом**	1
59.	Россия в фокусе: **«Суеверия в России»**	
60.	Межпредметные связи: Г**еография**	1
61.	Экологическое образование: **Зелѐные пояса**	1
62.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
63.	Контроль сформированности языковых навыков по теме «Кто ты?»	1
Тема 6. «Общение» (13 ч.)		
64.	6a Чтение: «Есть ли живые существа на других планетах?»	1
65.	6b Аудирование и говорение: «газеты и СИМ»	1
66.	6c Грамматика: Косвенная речь	1
67.	6c Грамматика: фразовый глагол *to talk*. Значимые приставки. Лексико-грамматический практикум.	1
68.	6d Литература: Джек Лондон «Белый клык»	1
69.	6e Письменная речь: «Необходимо ли учить иностранный язык в школе?»	1
70.	6e Письменная речь: эссе на тему *за и против.*	1
71.	Культура англоязычных стран: **Языки британских островов**	1
72.	Россия в фокусе: **"Космос"**	1
73.	Межпредметные связи: **Способы передачи сообщения**	1
74.	Экологическое образование: **Губительные звуковые волны океана**	1
75.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
76.	Контроль сформированности языковых навыков по теме «Общение»	1
Тема 7. «Что нас ждёт в будущем?» (13 ч.)		
77.	7a Чтение: «Моя мечта»	1
78.	7b Аудирование и говорение: «Обучение и практика»	1
79.	7c Грамматика: сослагательное наклонение 1,2 и 3 типа.	1
80.	7c Грамматика: сослагательное наклонение 1,2 и 3 типа. Тренировочный тест.	1

81.	7d Литература: Редьярд Киплинг. Стихотворение «Если …»	1
82.	7e Письменная речь: структура написания письма-жалобы	1
83.	7e Письменная речь: написание письма с опорой на образец	
84.	Культура англоязычных стран: **Студенческая жизнь**	1
85.	Контроль сформированности языковых навыков по теме «Что нас ждѐт в будущем?»	1
86.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
87.	Россия в фокусе: **«Успех»**	1
88.	Межпредметные связи: **Как изменить мир**	1
89.	Экологическое образование: «**Дайан Фосси»**	1
Тема 8. «Путешествия» (13 ч.)		
90.	8a Чтение: «Мистические сооружения»	1
91.	8b Аудирование и говорение: «Аэропутешествия»	1
92.	8c Грамматика: инверсия, единственное и множественное число	1
93.	8c Грамматика: фразовый глагол *to check*. Квантификаторы. Грамматический тест.	1
94.	8d Литература: Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера»	1
95.	8e Письменная речь: написание статьи (описание местности)	1
96.	Культура англоязычных стран: **Поездка в США**	1
97.	Россия в фокусе: **«Транссибирский экспресс»**	1
98.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
99.	Контроль сформированности языковых навыков по теме "Путешествия"	1
100.	Межпредметные связи: **Искусство и дизайн**	1
101.	Экологическое образование: **Экотуризм**	1
102.	Обобщающий урок	1