

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5
г. Балашова Саратовской области»
412310, Россия, Саратовская область, г. Балашов,
ул. Пугачёвская, д.287
тел. 8(84545) 4-26-63,
e-mail: <http://school5balascho.ucoz.ru/>

Согласовано
с Управляющим Советом
Протокол № 1
от «27» августа 2014 г.
Председатель Управляющего Совета
 Баратова В.В.



Утверждаю
Приказ № 173
от «01» сентября 2014 г.
Директор МОУ СОШ №5
Шехмагова Н.Н.

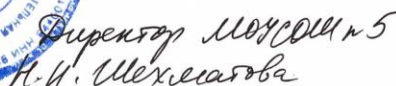
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего и среднего общего образования,
реализующего федеральный компонент
государственного образовательного стандарта
(7-11 классы)

Рассмотрено на педагогическом совете
МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области
Протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

КОПИЯ
ВЕРНА



Балашов – 2014


Директор МОУ СОШ №5
Н.Н. Шехмагова

Структура образовательной программы МОУ «СОШ № 5»

Наименование раздела	Стр.
Общие положения	4
<u>Раздел 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.</u> 1.1. Информационные данные об образовательном учреждении. 1.2. Система работы школы. 1.3. Формы организации образовательного процесса. 1.4. Материально-техническое обеспечение школы. 1.5. Аналитическое обоснование программы. 1.5.1. Оценка состояния педагогического процесса, условия для его реализации и развития (управление, ресурсы). 1.5.2. Система педагогического менеджмента (система управления). 1.6. Стратегия школы. 1.7. Ожидаемые результаты.	5-11
<u>Раздел 2. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.</u> 2.1. Контингент учащихся. 2.2. Структурные подразделения. 2.3. Целевые ориентиры. 2.4. Особенности образовательного процесса. 2.5. Принципы построения образовательного процесса.	12-15
<u>Раздел 3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.</u> Описание модели выпускника, вытекающей из социального заказа. 3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. 3.2. Модель будущего выпускника МОУ СОШ №5.	16-17
<u>Раздел 4. Цели и задачи образовательного процесса.</u>	18
<u>Раздел 5. Учебный план и его обоснование.</u> 5.1. Пояснительная записка к учебному плану МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области. 5.2. Учебный план на 2014-2015 учебный год по уровням образования. 5.3. Программно- методическое обеспечение. 5.4. Программа внеучебной деятельности.	19-38
<u>Раздел 6. Организация образовательного процесса.</u> 6.1. Формы организации деятельности. 6.2. Образовательная структура школы. 6.3. Педагогические технологии, используемые учителями школы. 6.4. Системы промежуточной и итоговой аттестации учащихся. 6.5. Организация инновационной деятельности. 6.5.1. Научно-методическая работа в школе. 6.5.2. Работа с одаренными детьми.	39-43
<u>Раздел 7. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.</u> 7.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы. 7.2. Воспитательная система. 7.2.1. Основные концептуальные идеи воспитательной программы. 7.2.2. Связь с социумом. 7.2.3. Ведущие направления развития воспитательного процесса. 7.2.4. Детское самоуправление. 7.2.5. Дополнительное образование.	44-56

7.3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. 7.3.1. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 7.3.2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 7.3.3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 7.3.4. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 7.4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. 7.4.1. Цели и задачи, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. 7.4.2. Основные принципы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. 7.4.3. Основные виды деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся. 7.4.4. Ожидаемые результаты по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся. 7.4.5. Портрет выпускника школы, освоившего программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	
<u>Раздел 8. Мониторинг полноты и качества реализации.</u> 8.1. Общая характеристика педагогического мониторинга. 8.2. Критерии педагогического мониторинга.	57-58
<u>Раздел 9. Управление реализацией образовательной программы.</u> 9.1. Система управления качеством образования. 9.2. Предполагаемые результаты реализации программы мониторинга.	59-60

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Под образовательной программой школы понимается:

- «совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса и обеспечивающей выполнение Стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и воспитанников»;
- «комплексный документ, фиксирующий согласованные с общественным (управляющим) советом: образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); программу развития учреждения».

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации;
3. Комплексом мер по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
4. Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2020 гг.;
5. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.
6. Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г., одобренной решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. №21/12;
7. Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089;
8. Закон РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» ФЗ-309;
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29. 12.2010 года №189, зарегистрированы в Минюсте России, регистрационный номер 19993);
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
11. Законом РФ «Об охране труда».

Раздел 1.**Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.****1.1. Информационные данные об образовательном учреждении.**

Полное наименование ОУ	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Балашова Саратовской области»
Сокращенное наименование ОУ	МОУ СОШ № 5
Действует (функционирует)	С 1918год, как начальная, с 1963г., как средняя общеобразовательная школа
Вид организационно-правовой формы	Муниципальное образовательное учреждение
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Вышестоящая организация	Администрация Балашовского муниципального района
Юридический адрес ОУ	412309, Россия, Саратовская область, г.Балашов ул. Пугачевская, 287
Фактический адрес ОУ	412309, Россия, Саратовская область, г.Балашов ул. Пугачевская, 287
Адрес	ул. Пугачевская, 287
Телефоны ОУ	8(84545)42663, 8(84545)41512
Адрес электронной почты	sc5bala@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети "Интернет"	http://school5balascho.ucoz.ru/
Номер государственной регистрации в ЕГРЮЛ (ОГРН)	1026401590456
ИНН	6440010392
КПП	644001001
Дата регистрации в ЕГРЮЛ	28.07.2009г.
Должность руководителя ОУ	директор
ФИО руководителя ОУ	Шехматова Нина Николаевна
Местонахождение	г.Балашов, Саратовской области
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	Саратовская область, г.Балашов ул. Пугачевская, 287
Численность обучающихся/воспитанников	292
Численность обучающихся/воспитанников ОУ в выпускных классах	40
Лицензия	Серия А, №235972, выдана Министерством Саратовской области 07 июля 2010 г., регистрационный номер 293. Лицензия действительна по 07 июля 2016 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 64 ОП, №000372, выдана Министерством Саратовской области 22 апреля 2011 г., регистрационный номер 642. Свидетельство действительно по 22 апреля 2023 года.
Сведения о количестве	7 класс – 1 класс-комплект

класс-комплектов	8 класс – 2 класс-комплекта 9 класс – 1 класс-комплект 10 класс – 1 класс-комплект 11 класс – 1 класс-комплект
Сведения о педагогическом коллективе	Имеют высшее образование – 32 педагога (100%) Имеют высшую квалификационную категорию – 7 педагогов (22%) Имеют первую квалификационную категорию – 12 педагогов(38%) Имеют вторую квалификационную категорию – 3 педагога (10%) Имеют почетные знаки – 4 педагога (11 %) Награждены грамотами Министерства образования РФ – 5 педагогов (16%)

1.2. Система работы школы

Перечень образовательных программ, реализуемых в школе:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года - 01.09.2014 года;

Окончание учебного года в 5-8,10-х классах - 30 мая 2015 года;

в 1-4, 9,11-х классах - 23 мая 2015 года;

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах - 33 недели;
- во 2-4, 9, 11-х классах - 34 недели;
- в 5-8,10 - х классах - 35 недель.

2. Регламентация образовательного процесса на неделю:

продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная учебная неделя в 1-4 классах;
 - 6-ти дневная учебная неделя в 5-11 классах.
- Суббота - облегчённый день - от 3 до 5 уроков.

3. Регламентация образовательного процесса в день:

сменность: 1 смена.

продолжительность урока:

- для обучающихся 1-х классов - в сентябре-октябре 3 урока по 35 минут,
- в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, в январе-мае 4 урока по 45 минут,

1 день 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

(на основании СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189)

Расписание звонков

1-е классы (первое полугодие)		1-е классы (второе полугодие)		2-11 классы	
1 урок	08.30-09.05	1 урок	08.30-9.15	1 урок	08.30-09.15
2 урок	09.15-09.50	2 урок	09.25-10.10	2 урок	09.25-10.10
3 урок	10.10-10.45	3 урок	10.30-11.15	3 урок	10.30-11.15
4 урок	11.05-12.40	4 урок	11.35-12.20	4 урок	11.35-12.20
5 урок	12.50-12.25	5 урок	12.30-13.15	5 урок	12.30-13.15
				6 урок	13.25-14.10
				7 урок	14.20-15.05

4. Регламентация образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится:

в 1 классах - на четверти:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2014	31.10.2014	9 недель
2 четверть	10.11.2014	29.12.2014	7 недель
3 четверть	12.01.2015 16.02.2015	08.02.2015 22.03.2015	9 недель
4 четверть	31.03.2015	24.05.2015	8 недель

во 2-4, 9, 11 классах - на четверти:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2014	31.10.2014	9 недель
2 четверть	10.11.2014	29.12.2014	7 недель
3 четверть	12.01.2015	22.03.2015	10 недель
4 четверть	31.04.2015	24.05.2015	8 недель

в 5 – 8, 10 классах – на четверти:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2014	31.10.2014	9 недель
2 четверть	10.11.2014	29.12.2014	7 недель
3 четверть	12.01.2015	22.03.2015	10 недель
4 четверть	31.04.2015	30.05.2015	9 недель

5. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
Осенние	01 ноября 2014г.	09 ноября 2014г.
Зимние	30 декабря 2014г.	11 января 2015г.
Весенние	23 марта 2015г.	30 марта 2015г.
Летние	1 июня 2015г.	31 августа 2015г.

Для учащихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы с 09 по 15 февраля 2015 года.

1.3. Формы организации учебного процесса:**Аудиторная занятость:**

- ✓ уроки (классно-урочная система);
- ✓ надомное обучение;

- ✓ занятия по выбору (элективные курсы);

Внеаудиторная занятость:

- ✓ консультации;
- ✓ индивидуальные занятия;
- ✓ кружки, секции;
- ✓ олимпиады; конкурсы.

Учебный день в школе длится с 8.30 до 18.00 и распределяется следующим образом: первая половина дня – учебная, организованная на основе расписания уроков; вторая половина дня включает следующие занятия: систему дополнительного образования, воспитательные мероприятия классного и школьного уровня.

Во второй половине дня работают кружки, секции, проводятся индивидуальные занятия, консультации.

Образовательный процесс осуществляется в следующих формах:

- очная,
- обучение на дому (по медицинским показаниям)
- сочетание очной формы и самообразования.

1.4. Материально-техническое обеспечение школы

Помещение и его состояние (год постройки)

-состояние помещения - удовлетворительное, год постройки-1962 г.,

Тип здания-универсальное здание на 20 классных помещения (типовое, кирпичное, трехэтажное), типовой проект 224-1-28

Общая площадь школы (кв. м)-

площадь здания 2856кв. м. (все три этажа), один этаж -956 кв. м., территория школы -4544 кв. м.

Наличие систем отопления, водоснабжения, водоотведения-

школа имеет центральное отопление, централизованное водоснабжение и водоотведение.

Количество учебных кабинетов-16

Из них:

- кабинет физики- 1
- кабинет химии-1
- кабинет информатики- 1
- кабинет географии - 0
- кабинет биологии- 1
- кабинет технологии - 1
- кабинет музыки-0
- кабинет математики - 1
- кабинет начальных классов - 6
- кабинет истории- 1
- кабинет ОБЖ- 0
- кабинет русского языка - 2
- кабинет английского языка-1

Количество мастерских -1

Технологическая оснащенность -

- компьютеры - 22
- ноутбуки -12
- интерактивные доски - 3
- телевизоры-3
- видеомагнитофон-2
- принтеры-2
- сканер - 1

МФУ - 2
 мультимедиа проекторы - 4
 музыкальные центры - 1
 DVD-проигрыватель-1
 цифровой фотоаппарат - 0
 видеокамера - 0
 моноблок - 1
Спортивный зал - спортивный зал (площадь – 220 кв.м.) -1
 Бассейн-нет
 Актальный зал – совмещен со столовой
Пришкольная территория-
 общая площадь - 4544 кв.м.,
 застроенная площадь – 30 кв.м,
 замощенная площадь – 600 кв.м,
 озелененная площадь– 360 кв.м.,
 прочая -3554 кв.м.
Столовая -60 посадочных мест
 Медицинские кабинеты - 2 (процедурный и амбулаторный)
 Библиотека (Медiateка) - 1 (площадь 48 кв. м)

1.5. Аналитическое обоснование программы

1.5.1. Оценка и состояние педагогического процесса, условия для его реализации и развития (управление, ресурсы)

Структура управления в школе.

	Администрация	Общественное управление школой
Уровни управления школой	Управляющий совет	
	Директор	Педагогический совет
	Заместители директора	Методический совет
	Педагоги	Профсоюзный комитет Методические объединения
	Обучающиеся	Детское объединение "Возрождение" Совет старшеклассников
	Родители	Родительский комитет

Управленческая деятельность в школе направлена на создание условий для личностного развития субъектов образовательного процесса. Система управления в школе строится на основе принципов системного подхода, позволяющих руководителю спроектировать логически выстроенную и структурированную организацию, обеспечивающую каждому ребенку, молодому человеку возможность получения качественного образования. Процессы развития и саморазвития личности обусловили интеграцию системного и синергетического подходов к управлению, целеполагание которых - развитие школы как структуры неравномерной системы, способной к непрерывному самообновлению за счет преодоления возникающих противоречий усилиями участников образовательного процесса. Системный и синергетический подходы, реализуемые в управлении школы, дополняются информационным. Информационный подход лежит в основе функционирования информационной модели управления, обеспечивающей получение и обработку полной информации о субъектах образовательного процесса по алгоритму диагностика, организация, мотивация, диагностика и анализ, проектирование и вновь диагностика.

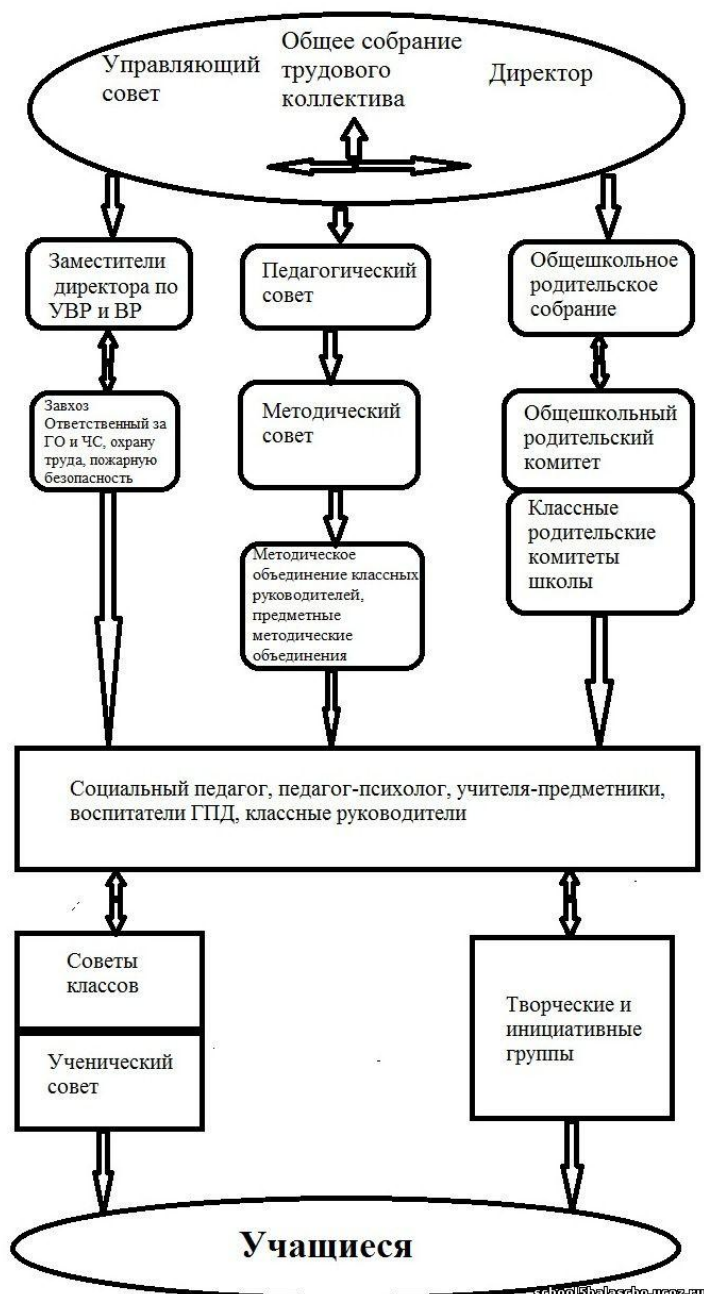
Информационная модель управления обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.

Высшим органом управления в школе является Управляющий совет школы.

Структура управления школой призвана обеспечить:

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.

1.5.2. Система педагогического менеджмента (система управления)



1.6. Стратегия школы

Актуальными направлениями дальнейшего развития школы являются:

- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное (духовное, интеллектуальное, физическое) развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;

- обновление воспитательной системы школы;

- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- совершенствование процесса информатизации образования;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;

- развитие материально-технической базы школы;

- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

1.7. Ожидаемые результаты

- повышение качества образовательного процесса,
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- освоение и использование в образовательном процессе новых образовательных технологий;
- сформированность информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- обеспечение полного выполнения требований государственного образовательного стандарта;
- сформированность готовности выпускника к дальнейшему продолжению обучения в учреждениях профессионального образования;
- воспитание активной гражданской позиции, положительной жизненной установки;
- формирование умений и навыков поддержки собственного здоровья.
- Обеспечение роста качества знаний на уровне основного общего образования на 3-5%, на уровне среднего общего образования на 2%.

Раздел 2.

Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

2.1. Контингент учащихся

В 2013-2014 учебном году в МОУ СОШ №5 обучалось 303 обучающихся в 15 классах-комплектах, из них:

на уровне начального общего обучения – 110 учащихся;

на уровне основного общего обучения – 139 учащихся;

на уровне среднего общего обучения – 54 учащихся.

Средняя наполняемость классов составила 20 человек.

Социально-демографическая характеристика ученического контингента, составленная социально-психологической службой школы в 2013-2014 учебном году:

- ✓ всего учащихся в школе - 303 ученика.
- ✓ из малообеспеченных семей – 140 (семей 119)
- ✓ сироты – 10, из них под опекой 2 ребенка, 8 – воспитанники ГКОУ «Детский дом»
- ✓ инвалиды – 3
- ✓ из многодетных семей – 22 ребенка (14 семей)
- ✓ из неблагополучных семей – 5 (5 семей)

2.2. В школе функционируют структурные подразделения:

- ✓ учебно-методическое – зам. директора по УВР, учителя начальных классов, воспитатели ГПД, учителя-предметники;
- ✓ воспитательная работа и дополнительное образование – зам. директора по ВР, классные руководители;
- ✓ социальная защита обучающихся и охрана прав детства – социальный педагог, врач, медицинская сестра, классные руководители;
- ✓ информатизация образовательного процесса - учителя информатики;
- ✓ библиотека – заведующая библиотекой;
- ✓ административно-хозяйственная деятельность – завхоз.

2.3. Целевые ориентиры.

С 2000 по 2014 годы школа работает по концепции **«Русская школа как система воспитания и образования»**. В рамках этой концепции в школе разработана и действует комплексно - **целевая воспитательно-образовательная программа «Наш дом - Россия»**, основная цель которой сохранение духовно – нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям культуры Отечества. Администрация школы и педагогический коллектив совместно с управлением образования администрации БМР и Балашовской Епархией, организовали и провели первую межрайонную научно-просветительскую конференцию обучающихся 8-11 классов **«Православие на Балашовской земле»** на базе МОУ СОШ №5 13.12.2013 года, которая получила высочайшую оценку участников конференции (приказ УО №734 от 13.12.13).

С 2014-2015 учебного года школа реализует программу развития **«Школа как центр духовно-нравственного воспитания гражданина России на период с 2015 по 2019 годы»**.

Приоритетные направления Программы:

- Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного и воспитательного процессов;
- обновление воспитательной системы школы;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных возможностей школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- совершенствование процесса информатизации образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы;
- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности;
- предоставление родителям (законным представителям) учащихся возможности выбора дидактических систем обучения, факультативных курсов, элективных курсов, программ дополнительного образования;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ОУ;
- развитие и совершенствование образовательной среды (безопасной, здоровьесберегающей, информационной, предметно-развивающей, дидактической, творческой).

Все действия коллектива школы в рамках данной программы направлены на формирование чувства любви к Отечеству, родной земле, культуре прошлого, настоящего и будущего.

Наряду с преподаванием базового компонента в школе изучаются краеведение и основы культуры Отечества.

Традиционные школьные праздники:

- ✓ «Любимый сердцу уголок», праздник, посвященный «Дню города»,
- ✓ День мудрых людей,
- ✓ День матери,
- ✓ Павловские чтения,
- ✓ Рождественская елка,
- ✓ Праздник российского букваря,
- ✓ Служение добру,
- ✓ Пасхальные праздники,
- ✓ «Радуйтесь, Кирилл и Мефодий!», праздник, посвященный дню Славянской письменности,
- ✓ День семьи.

В школе постоянно работают:

- ✓ литературная гостиная «Храни себя, Русь, храни!»;
- ✓ клубы по возрастам и интересам: «Педагогика сказки» для малышей 1-2 классов,
- ✓ «Клуб мудрецов» для учащихся 6-8 классов,
- ✓ «Основы нравственного образа жизни» для 9-11 классов.

Школа принимает активное участие в районных семинарах, конкурсах, конференциях, культурных программах

2.4. Особенности образовательного процесса

Структурная модель школы

Группа дошкольной подготовки по программе «Школа раннего развития» для детей 6 летнего возраста

II уровень – начальная школа – 6 классов

Общеобразовательные классы работают по УМК «Школа России» и «Школа XXI века», изучение иностранного языка со 2 класса.

Работает две группы продленного дня для учащихся 1-4 классов.

III уровень – основная школа – 7 общеобразовательных классов, которые занимаются по стандартным школьным государственным программам.

В 9-х классах ведется предпрофильное обучение.

IV уровень – старшая школа – 2 класса

На профильном уровне в 10 и 11 классах изучается обществознание.

Ведущий педагогический замысел моделирования построения новой образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика. Он заключается в создании адаптивной школы, реализующей личностно ориентированный подход.

Ключевыми понятиями создаваемой системы образования являются:

Самовыражение – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

Личность – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;

Системный подход – методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как системы.

Образовательная система – это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учебном заведении педагогически целесообразного процесса развития ребенка.

Личностно ориентированный подход - методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

2.5. Основные принципы построения образовательного процесса в школе

Принимая за основу концепции программы понятие об образовании как о целенаправленном управлении процессом развития личности, ее развития способности достойно жить в обществе и строить жизнь, достойную человека, прежде всего надо ориентироваться на создание благоприятных условий для интеллектуального, творческого, умственного и физического развития личности ребенка, возможности к самореализации ребенка в обществе.

Особое внимание для формирования нравственно и физически здоровой личности должно уделяться воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, стремлению к физическому здоровью и физическому совершенству.

В основе программы должны быть заложены следующие **принципы**:

Деятельный подход исходит из того, что ребенок не только готовится в школе к будущей жизни, но он уже живет реальной, сегодняшней жизнью, поэтому ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: учебная, игровая, трудовая, досуговая, творческая и т.д.

Целостный подход подразумевает, что воспитание и обучение является равноправными и взаимодействующими компонентами.

Принципы комплексного подхода позволяет воспитывать и развивать какие-либо качества ребенка в комплексе, а не по очереди. Следует так организовывать деятельность учащихся, чтобы в ней человек раскрывался с разных сторон и развивал свои личностные качества.

Принцип личностно-ориентированного образования опирается на признание личности ребенка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть, отсутствие попытки переделать его, но умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности. Данный подход можно осуществить при необходимой психологизации образовательного процесса.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника.

Раздел 3.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание модели выпускника, вытекающей из социального заказа.

3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Школа расположена в центральной части города Балашова. В непосредственной близости находятся учреждения дополнительного образования: центр детского творчества, спортивная школа, музыкальная и художественная школы. Большинство учащихся посещают перечисленные учреждения. На базе школы функционируют кружки и секции МОУ ДОД «ЦДТ». На базе центральной детской библиотеки проводятся совместные мероприятия. На базе Балашовского краеведческого музея регулярно проводятся интересные встречи, конкурсы, мероприятия муниципального и регионального уровня, в которых учащиеся школы принимают активное участие. Учащиеся школы являются постоянными участниками музыкальных лекториев, проводимых Балашовским музыкальным училищем.

Школа сотрудничает с учреждениями г. Балашова:

- ✓ ЦДТ;
- ✓ ДЮСШ;
- ✓ Краеведческим музеем;
- ✓ Выставочным залом;
- ✓ Воскресными школами храмов города;
- ✓ Центральной детской библиотекой;
- ✓ БИСГУ им Н.Г.Чернышевского;
- ✓ Кинотеатром «Победа».

Всё это дает положительный результат: увеличивается количество призовых мест в районных, муниципальных, региональных и других конкурсах.

3.2. Модель будущего выпускника МОУ СОШ №5, формирование которой является конечной целью реализации данной образовательной программы.

Выпускник школы МОУ СОШ №5 должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

- **готовность к решению проблем:**
 - способность анализировать нестандартные ситуации;
 - умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
 - умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
 - умение оценивать результаты своей деятельности.
- **технологическая компетентность:**
 - готовность к пониманию инструкций;
 - умение описывать технологию и алгоритм действий;
 - умение чётко соблюдать технологию.
- **готовность к самообразованию:**
 - умение выделять пробелы и проблемы;
 - умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
 - умение извлекать информацию из всех источников
- **готовность к использованию информационных ресурсов:**
 - умение делать выводы из получения информации;
 - умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

- **готовность к социальному взаимодействию:**
 - способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
 - способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
 - умение использовать человеческие ресурсы.
- **коммуникативная компетентность:**
 - умение получать информацию в диалоге;
 - умение аргументировано отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения.
- **готовность к эстетическому восприятию мира:**
 - умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
 - стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими;
 - проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Раздел 4.

Цели и задачи образовательного процесса.

Цели и задачи образовательного процесса непосредственно вытекают из программы развития, а именно: **главной целью** является создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий в образовательном пространстве школы для гармоничного личностного (духовного, интеллектуального и физического) развития личности обучающегося, с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способной к самоопределению и постоянному самосовершенствованию.

Достижение этой цели требует решения следующих задач:

- создать обогащенную, развивающую среду, обеспечивающую становление духовно-нравственной личности;
- создавать механизмы использования духовных, интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов района в образовательном процессе ;
- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивающие возможность для самореализации и раскрытия личности школьников на основе развития их социальной активности;
- развивать систему психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития обучающегося;
- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании способность творчески работать в новых социально-экономических условиях;
- совершенствовать процесс информатизации образования в школе;
- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, духовно-нравственной развивающей образовательной среды школы;
- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми.

Раздел 5.

Учебный план и его обоснование.

5.1. Пояснительная записка к учебному плану МОУ «СОШ № 5» на 2014-2015 учебный год 7-11 классы

1. Общие положения

1.1. Учебный план МОУ «СОШ №5» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся.

1.2. Учебный план МОУ «СОШ №5» на 2014-2015 учебный год разработан в преемственности с планом 2013-2014 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

1.3. Нормативно-правовую основу разработки учебного плана МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 № 84-р, приказом Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» и приказом Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказ Министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089, с изменениями, внесенными приказом министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206;

- приказ Министерства образования Саратовской области от 06.04.2012 № 1139 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- Устав МОУ СОШ №5 г. Балашова, регламентирующий деятельность ОУ;
- Образовательная программа МОУ СОШ №5;
- Программа развития МОУ СОШ №5 г. Балашова, отражающая специфику ОУ.

1.4. Структура учебного плана школы соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «О образовании в Российской Федерации»: деление на уровни обучения: III уровень – 7-9 классы; IV уровень – 10-11 классы, поскольку образовательное учреждение реализует программы: начального общего образования (II уровень обучения), основного общего образования (III уровень обучения), среднего общего образования (IV уровень обучения).

1.5. Учебный план ОУ является нормативным документом, направленным на реализацию цели:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия образования требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- организация тьюторской поддержки исследовательской и проектной деятельности учителя и ученика.

1.6. МОУ «СОШ №5» в 2014-2015 учебном году работает в следующем режиме:

- III уровень обучается по 6-тидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут;
- IV уровень обучается по 6-тидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

Продолжительность учебного года:

- III уровень - 35 учебных недель;
- IV уровень - 35 учебных недель.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

35 часов -	7-й класс
36 часов -	8-ые класс
36 часов -	9-й класс
37 часов -	10-й класс
37 часов -	11-й класс

1.7. Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость *инвариантной части* определена базисным учебным планом и включает **федеральный компонент**;

вариативная часть включает дисциплины **регионального** компонента: краеведение и информатика в 7 классе, ОБЖ в 9-ом классе, ОЗОЖ и краеведение в 8 и 9 классах, русский язык и математика в 10-ом и 11-ом классах. **Школьный компонент** включает предмет ОПК в 7-ом, 8-х, Культуру Отечества в 10-ом и 11-ом классах, что отражает специфику МОУ СОШ № 5. Учитывая запросы родителей и учащихся, отводится 1 час в 7-х классах на индивидуальные занятия по математике, 1 час на проектную деятельность по математике в 8-ом классе, выделяются по 1 часу: на пропедевтический курс по химии в 7-х классах и в 8-ом классе на практикум по решению задач по химии. В 9-х классах по 3 часа на элективные курсы. В 10 классе отводится 1 час на индивидуально-групповые занятия по русскому языку, 1 час на индивидуально-групповые занятия математике, 1 час на элективный курс по химии, 1 час на проектную деятельность по химии, 1 час на элективный курс по биологии (двухгодичный), 1 час на проектную деятельность по биологии. Из вариативной части предметов по выбору ОУ на изучение экономики и права в 10 классе отводится по 0,5 часа. В 11 классе отводится 1 час на индивидуально-групповые занятия по русскому языку, 1 час на индивидуально-групповые занятия математике, 1 час на элективный курс по химии, 1 час на проектную деятельность по химии, 1 час на элективный курс по биологии (двухгодичный), 1 час на проектную деятельность по биологии, 1 час на индивидуально-групповые занятия по обществознанию, 1 час на элективный курс по физике. Из вариативной части предметов по выбору образовательного учреждения 0,5 часа отводится на изучение права и 0,5 часа на изучение экономики

1.8. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на ступенях:

- *основного общего образования* – на продолжение предметной линии в 7 классе по краеведению и информатике, в 9 классе по ОБЖ, в 8-9 классах ОЗОЖ и краеведение с целью сохранения преемственности обучения;
- *среднего общего образования* – на изучение русского языка и математики.

1.9. Учебный план ОУ включает дисциплины **развивающего** компонента проектная деятельность в 8 10, 11 классах, элективные курсы по химии, биологии в 11 и 10 классе, по физике, химии, биологии в 11 классе.

1.10. Содержание учебного плана по уровням определяется образовательными целями МОУ СОШ № 5 относительно каждого из уровней:

в 7 классе – содержание ориентировано не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию

обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами. Продолжается работа по изучению основ православной культуры.

в 8 классе содержание образования направлено на реализацию следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

в 9 классе – реализуется предпрофильная подготовка, позволяющая подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного пути.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации, поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

в 10 - 11 классах – реализуются программы профильного обучения. В 10 и 11 классах на профильном уровне изучается обществознание.

Содержание образования направлено на реализацию следующих целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В старшей школе учащиеся должны сделать осознанный выбор дальнейшего профессионального пути.

2. Учебный план школы III уровня.

2.1 Классы III уровня обучаются по программе основного общего образования. В 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

2.2 Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

2.3 Учебным планом МОУ СОШ № 5 предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

- **в 7 классе** – 1 час на изучение краеведения, 1 час на изучение информатики, в связи с преемственностью и непрерывностью курса обучения;
- **в 8 классе** – 1 час на изучение краеведения, в связи с преемственностью и непрерывностью курса обучения; 1 час на изучение ОЗОЖ;
- **в 9 классах** – 1 час на изучение ОЗОЖ; 1 час на изучение ОБЖ, с целью формирования навыков безопасной деятельности и правильного поведения в ЧС; 1 час на изучение краеведения, в связи с преемственностью и непрерывностью курса обучения.

2.4 Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

в 7 классах – 1 час на усиление практической части математики путем введения практикума по решению задач; 1 час отводится на пропедевтический курс по химии; 1 час на изучение ОПК с целью отражения специфики ОУ и требованиями времени в области духовно-нравственного воспитания;

в 8 классах – 1 час выделяется на практикум по решению задач по химии с целью реализации индивидуальных потребностей обучающихся; 1 час на изучение ОПК, что отражает специфику ОУ и соответствует требованиям времени в области духовно-нравственного воспитания; 1 час на проектную деятельность по математике, что позволяет осуществлять деятельностный подход в обучении.

2.5 Часы компонента образовательного учреждения в 9-х классах используются на предпрофильную подготовку и распределяются следующим образом: **в 9 –х классах – элективные курсы:**

Предмет, направление	Название курса	Автор	Количество	Уровень утверждения
Психолого-педагогическое	«Учимся общаться»	Беспалова Е.В.	8 часов	Муниципальный уровень
Информационный курс	«На дороге взрослой жизни»	Павлова М.А.	8 часов	МО Саратовской области
Профориентационный курс	«Формула будущей профессии»	Анашкина Ю.Ю.	8 часов	МО Саратовской области
Математика	«Равновеликие и равносильные треугольники»	Корнеева А.О.	8 часов	МО Саратовской области
Математика	«Секреты комбинаторики»	Шарафутдинова Т.Ю.	12 часов	МО Саратовской области
Русский язык	«Выразительные средства синтаксиса»	Купцова Е.Ю.	9 часов	МО Саратовской области
Биология	«Тайны гена»	Ишутина Л.Н.	8 часов	Муниципальный уровень
Физика	«Семь раз отмерь – один раз отрежь или методы научного познания»	Деревянко Е.Н.	12 часов	МО Саратовской области
Химия	«Химия вокруг нас»	Валиахметова Т.Я.	12 часов	МО Саратовской области
Обществознание	«Я и мои права»	Прозорова О.В.	12 часов	МО Саратовской области

2.6. Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку;

- по информатике и ИКТ (при количестве учащихся от 25 человек);
- в параллели 8-х классов организуется 3 группы для изучения иностранного языка.

2.7. Целью внеучебной деятельности школы III уровня обучения является формирование образовательного пространства школы для решения задач социализации, воспитания, развития здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся в свободное от учебы время посредством интеграции ресурсов ОУ, УДО и социальных партнеров. Внеучебная деятельность в основной школе реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общественно полезная деятельность, духовно-нравственное. Что отвечает специфике ОУ и отвечает индивидуальным запросам обучающихся и их родителей.

3. Учебный план IV уровня.

3.1. На IV уровне реализуются программы профильного обучения:

- 11 класс – универсальный класс с профильным изучением одного предмета – обществознание.
- 10 класс – универсальный с профильным изучением одного предмета – обществознание.

3.2. Учебный план IV уровня содержит федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Инвариантная часть федерального компонента содержит обязательные предметы базового уровня: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура и ОБЖ.

Учитывая запросы участников образовательного процесса и политику государства в области политического просвещения обучающихся, **вариативная часть** федерального компонента содержит базовые предметы в 10 и 11 классах: физика, химия, биология, информатика и ИКТ. На профильном уровне – обществознание (без экономики и права), экономика и право выделены отдельными предметами.

География изучается 2 часа в 10 классе.

3.3. Учебным планом МОУ СОШ № 5 предусмотрено следующее распределение часов **регионального** компонента:

в 10 классах – 1 час русского языка, 1 час математики;

в 11 классах – 1 час русского языка, 1 час математики.

3.4. Часы компонента **образовательного учреждения** использованы следующим образом:

В 11 классе – 1 час отводится на изучение элективного курса по физике,

1 час на элективный курс по химии,

1 час на проектную деятельность по химии,

1 час на проектную деятельность по биологии,

1 час на элективный курс по биологии,

1 час на индивидуально-групповые занятия по русскому языку,

1 час на индивидуально-групповые занятия по математике,

1 час на индивидуально-групповые занятия по обществознанию,

0,5 часа на изучение права, 0,5 часа на изучение экономики,

1 час на изучение Культуры Отечества.

В 10 классе – отводится 1 час на проектную деятельность по биологии,

1 час на проектную деятельность по химии,

1 час на индивидуально-групповые занятия по русскому языку,

1 час на индивидуально-групповые занятия по математике,

0,5 часа на изучение права, 0,5 часа на изучение экономики,
 1 час на элективный курс по химии,
 1 час на элективный курс по биологии,
 1 час на изучение Культуры Отечества.

Сохраняя преемственность в обучении, продолжается изучение курса «Культура Отечества», что отражает специфику ОУ и отвечает запросам общества в области духовно-нравственного воспитания.

Элективные курсы в 10 и 11 классах

Предмет, направление	Название курса	Автор	Количество	Уровень утверждения
Физика	«Физика в примерах и задачах»	Стюхина Т.П.	35 часов 11 класс	МО Саратовской области
Химия	«Мир органических веществ»	Соловова Е.А.	35 часов 10 класс	МО Саратовской области
Химия	«Решение задач по химии на нахождение формул органических веществ»	Терентьева Л.И.	35 часов 11 класс	МО Саратовской области
Биология	«Тайны гена»	Ишутина Л.Н.	70 часов 10 и 11 классы	МО Саратовской области

3.5. Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- для проведения дифференцированных (юноши и девушки) уроков ОБЖ в 11 классе и физкультуры в 10 и 11 классах;
- класс делится на две группы по информатике в 10 классах;
- по иностранному языку класс делится на две группы в 10 и 11 классах.

3.6. Целью внеучебной деятельности школы IV уровня обучения является формирование образовательного пространства школы для решения задач социализации, воспитания, развития здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся в свободное от учебы время посредством интеграции ресурсов ОУ, УДО и социальных партнеров. Внеучебная деятельность в старшей школе реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общественно полезная деятельность, духовно-нравственное, что соответствует Программе развития ОУ и отвечает индивидуальным запросам обучающихся и их родителей.

5.2. Учебный план МОУ «СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области» на 2014-2015 учебный год.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы			Количество часов в неделю/ в год		
			VII	VIII	IX
Федеральный компонент					
Русский язык			4/140	3/105	2/70
Литература			2/70	2/70	3/105
Иностранный язык			3/105	3/105	3/105
Математика			5/175	5/175	5/175
Информатика и ИКТ				1/35	2/70
История			2/70	2/70	2/70
Обществознание (включая экономику и право)			1/35	1/35	1/35
География			2/70	2/70	2/70
Физика			2/70	2/70	2/70
Химия				2/70	2/70
Биология			2/70	2/70	2/70
Искусство	Музыка		1/35	0,5/17,5	0,5/17,5
	ИЗО		1/35	0,5/17,5	0,5/17,5
Технология			2/70	1/35	
Основы безопасности жизнедеятельности				1/35	
Физическая культура			3/105	3/105	3/105
Итого:			30/1050	31/1085	30/1050
Региональный компонент (6-дневная неделя)					
ОБЖ (9 – 11)					1/35
ОЗОЖ (1 – 11)				1/35	1/35
Краеведение (1 – 9)			1/35	1/35	1/35
Информатика (5 – 7)			1/35		
ИТОГО:			2/70	2/70	3/105
Компонент образовательного учреждения(6-дневная неделя)					
Проектная деятельность по математике				1/35	
ОПК			1/105	1/105	
Индивидуальные занятия по математике			1/35		
Элективный курс					3/105
Пропедевтический курс по химии			1/35		
Практикум по решению задач по химии				1/35	
Всего:			3/105	3/105	3/105
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе			35/1225	36/1260	36/1260
Внеучебная деятельность образовательного учреждения					
Направления деятельности	Формы организации		Количество часов в неделю		Всего
	Формы реализации	Наименован ие программ			
Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции	«Легкая атлетика», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Юный турист»	2/70		2/140

Духовно- нравственное	Кружок. Реализуется через все виды внеурочной деятельности (праздниках, утренники, ролевые игры).		1/35	1/35	1/35	3/105
Общекультурное	Экскурсия Творческие объединения	«Я познаю мир» «Радужный мир», «Хореографи- ческое»	2/70	1/35		3/105
Общеинтеллектуа- льное	Факультативы занятия с одаренными детьми, коррекционно- развивающий час, проектная деятельность	«Умники и умницы» «Исследоват- ель»	2/70	1/35	2/70	5/175
Социальное	Классный час	Программа развития классного коллектива Программа деятельности органов школьного самоуправле- ния	1/35	1/35	1/35	3/105
Итого:			6/210	4/140	6/210	16/ 560

Среднее общее образование
Универсальное обучение с профильным изучением обществознания

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год	Количество часов в неделю/год
	10 класс	11 класс
I. Федеральный компонент		
I. 1 Базовые учебные предметы		
Русский язык	1/35	1/35
Литература	3/105	3/105
Иностранный язык	3/105	3/105
Математика	4/140	4/140
Информатика и ИКТ	1/35	1/35
История	2/70	2/70
Экономика	0,5/17,5	0,5/17,5
Право	0,5/17,5	0,5/17,5
Физика	2/70	2/70
География	2/70	
Физическая культура	3/105	3/105
ОБЖ	1/35	1/35
Химия	1/70	1/70
Биология	1/70	1/70
Итого	25/875	23/805
I. 2 Профильные учебные предметы		
Обществознание	3/105	3/105
Количество часов федерального компонента	28/980	26/910
II. Региональный компонент		
Русский язык	1/35	1/35
Математика	1/35	1/35
Количество часов регионального компонента	2/70	2/70
III. Школьный компонент		
Элективные учебные курсы, предметы		
Проектная деятельность по химии	1/35	1/35
Проектная деятельность по биологии	1/35	1/35
Индивидуально-групповые занятия по русскому языку	1/35	1/35
Индивидуально-групповые занятия по математике	1/35	1/35
Индивидуально-групповые занятия по обществознанию		1/35
Культура Отечества	1/35	1/35
Элективный курс «Тайны гена»	1/35	1/35
Элективный курс «Мир органических веществ»	1/35	
Элективный курс «Решение задач по химии на нахождение формул органических веществ»		1/35
Элективный курс «Физика в примерах и задачах»		1/35
Количество часов школьного компонента	7/245	9/315
Всего	37/1295	37/1295

5.3. Программно-методическое обеспечение.

Сведения о типах учебных программ, реализуемых образовательным учреждением.

Основное общее образование, среднее общее образование

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубленный, коррекционный, профильный, базовый)
Русский язык	Программа по русскому языку для 5-11 классов	Государственная	С.И. Львова- М.: Мнемозина, 2009.	7-9 классы, базовый
Русский язык	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений	Государственная	Власенков А.И., Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2007.	10-11 классы, базовый
Литература	Программа по литературе для общеобразовательной школы, 5-11 классы	Государственная	Г.С. Меркин, М.: «Русское слово», 2008	7-9 классы, базовый
Литература	Программа по литературе для общеобразовательной школы, 5-11 классы	Государственная	под ред. В.Я Коровиной. – М.: Просвещение, 2008	10-11 классы, базовый
Английский язык	Программы для образовательных учреждений по иностранным языкам для 5-11 классов	Государственная	М.З. Биболетова, Н.А. Трубанева. Обнинск. Титул, 2010 г.	7-9 классы, базовый
Английский язык	Программы для образовательных учреждений по иностранным языкам для 5-11 классов	Государственная	М.З. Биболетова, Н.А. Трубанева. Обнинск. Титул, 2010 г.	10-11 классы, базовый
Немецкий язык	Программы для образовательных учреждений по иностранным языкам для 5-11 классов	Государственная	И. Л. Бим М.: Просвещение, 2008	7-9 классы, базовый
Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы	Государственная	Г. И. Воронина М.: Просвещение, 2005	10-11 классы, базовый
Математика	Примерная программа основного общего образования по математике. Алгебра 7-9 кл.	Государственная	А.Г. Мордкович, М.: «Мнемозина», 2011 г.	7-9 классы, базовый
Математика	Примерная программа основного общего	Государственная	Л.С. Атанасян, М.: «Просвещение»,	7-9 классы, базовый

	образования по математике. Геометрия 7-9 кл.		2010 г.	
Математика	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. Алгебра 10-11 кл.	Государственная	Ю.М. Колягин, М.: «Просвещение», 2010 г.	10-11 классы, базовый
Математика	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. Геометрия 10-11 кл.	Государственная	Л.С. Атанасян, М.: «Просвещение» 2011 г.	10-11 классы, базовый
Информатика и ИКТ	Программа базового курса «Информатика и ИКТ»	Государственная	Составитель М.Н. Бородин, автор Л. Босова – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009»	7-8 классы, базовый
Информатика и ИКТ	Программа базового курса «Информатика и ИКТ»	Государственная	Макарова, Н.В. - СПб.: Питер, 2009	10-11 классы, базовый
История России	Примерная программа основного общего образования по истории 2004	Государственная	Под ред. А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2010	7-9 классы, базовый
Всеобщая история	Примерная программа основного общего образования по истории 2004	Государственная	Под ред. Д.Д. Данилова. – М.: Баласс, 2009	7-9 классы, базовый
История России	примерная программа среднего (полного) общего образования по истории 2004 г.	Государственная	Под ред. А.И. Сахарова – М.: Просвещение, 2011	10 класс, базовый
Всеобщая история	примерная программа среднего (полного) общего образования по истории 2004 г.	Государственная	Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О., – М.: Просвещение, 2008	10 класс, базовый
История России	примерная программа среднего (полного) общего образования по истории 2004 г.	Государственная	А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова– М.: Просвещение, 2010	11 класс, базовый
Всеобщая история	примерная программа среднего (полного) общего образования по истории 2004 г.	Государственная	А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. Чубарьяна А.О., – М.: Просвещение, 2010	11 класс, базовый
Обществознание	Примерная программа	Государственная	А.И. Кравченко.	7-9 классы,

	основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г.	ная	Е.А. Певцова, – М.: ООО ТИД Русское слово, 2009	базовый
Обществознание	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г.	государственн ая	Под ред. Боголюбова, – М.: Просвещение, 2012	10-11 классы, профильный
Обществознание (право)	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г.	государственн ая	Под ред. Боголюбова, – М.: Просвещение, 2012	10-11 классы, профильный
География	Программа основного общего образования по географии. География материков и океанов.	Государствен ная	под редакцией И.В. Душиной М.: Дрофа, 2004.	7 класс, базовый
География	Программа основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений. География России.	Государствен ная	Е.В. Овсянникова, М.: Дрофа – 2009г.	8-9 класс, базовый
География	Программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии. 6-10 кл.	Государствен ная	Под редакцией В. И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2008	10 класс, базовый
Физика	Программа курса физики для 7-9 классов средней общеобразовательной школы	Государствен ная	Авторы Гутник Е. М., Пёрышкина А. В. Составитель В. А. Коровин, В. А. Орлов. – М.: Дрофа, 2008, приказ № 189 от 05.03.2004	7-9 классы, базовый
Физика	Программа по физике для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни)	Государствен ная	Авторы Данюшенков В.С., Составители Коршунова О.В. П.С.Саенко и др. - М.:Просвещение, 2007.	10-11 классы, базовый
Химия	Программа курса «Введение в химию. Вещества» для 7 класса общеобразовательных учреждений	Государствен ная	И.В. Аксенов, И.Г. Остроумов, Т.В. Сажнева. Под редакцией О.С. Габриеляна - М.: «СИРИНЬ	7 класс, базовый

			ПРЕМА», 2007г	
Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.	Государственная	Под редакцией О.С. Габриеляна М.: Дрофа, 2007г	8-11 классы, базовый
Биология	Примерные программы основного общего образования по биологии и авторская программа И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова 6-9 класс.	Государственная	М.: «Вентана-Граф», 2011 г.	7-9 классы, базовый
Биология	Примерная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и УМК под ред. Ак. Беляева Д.К., проф. Дымшица Г.М.	Государственная	М.: «Просвещение», 2011 г.	10-11 классы, базовый
Изобразительное искусство	Программа для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд 6-9 класс.	Государственная	Б.М. Неменский, М.: Просвещение, 2008 г.	7-9 класс, базовый
Изобразительное искусство	Программа для общеобразовательных учреждений. Искусство 8-9 класс.	Государственная	Б.М. Неменский, М.: Просвещение, 2008 г.	8-9 классы, базовый
Музыка	Программа для образовательных учреждений по музыке	Государственная	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М.: Просвещение, 2010 г.	7 класс, базовый
Музыка	Программа для общеобразовательных учреждений. Искусство 8-9 класс.	Государственная	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М.: Просвещение, 2010 г.	8-9 классы, базовый
Технология	Программа для общеобразовательных учреждений. Технология 5-11 классы.	Государственная	М.: Просвещение, 2009 г.	7-8 классы, базовый
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов	Государственная	Авторы Лях В.И., Зданевич А.А. М.: «Просвещение», 2010 г.	7-11 классы, базовый
ОБЖ	Программа курса ОБЖ для учащихся государственных учреждений	Государственная	Ю.Л. Воробьев, М.: Просвещение, 2010 г.	8-11 классы, базовый
ОПК		Авторская	Программа «Основы культуры Отечества и православной культуры» авторы	7-8 классы, базовый
Культура				10-11

Отечества			Пучкова Т.И., Андрианов Е.П., рецензент Горбачев А.А., утверждена УО администрации БМР приказ №287 от 26.05.2004 г.	классы, базовый
Краеведение	Программа для 9-х классов общеобразовательных школ	Авторская	Авторы Аристархова Е.В., Булычев М.В., Самсонов С.И. – Саратов, «Лицей», 2009	9 класс, базовый
ОЗОЖ	Примерная программа по ОЗОЖ для общеобразовательных учреждений	Авторская	М.В. Лысогорская, М.М. Орлова, М.А. Павлова и др. - КИЦ- «Саратовтелефильм» - «Добродея». 2008 г.	8 класс, базовый
ОЗОЖ	Примерная программа по ОЗОЖ для общеобразовательных учреждений	Авторская	О.П. Аккузина, Т.В. Кобзева и др. Саратов, 2001 г. под редакцией Н.П. Смирнова, Ю.И. Буланный и др.	9 класс, базовый

5.4. ПРОГРАММА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-11 классов МОУ «СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа внеучебной деятельности обучающихся
Нормативно-правовая база	✓ Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России февраля 2011 г., регистрационный номер 9707); ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682); ✓ СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993); ✓ письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
Цель программы	Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
Задачи программы	➤ Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования г.Балашова, Балашовским драматическим театром, библиотеками, семьями учащихся. ➤ Включение учащихся в разностороннюю деятельность. ➤ Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

	➤ Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. ➤ Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. ➤ Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни. ➤ Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время. ➤ Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе. ➤ Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время. ➤ Организация информационной поддержки учащихся. ➤ 11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
Ожидаемые результаты	✓ создание оптимальных условий для развития и отдыха детей; ✓ активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня; ✓ формирование навыков коллективной и организаторской деятельности; ✓ творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности; ✓ развитие ключевых компетенций школьников (коммуникативной, этической, социальной, гражданской); ✓ приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.); ✓ получение школьником опыта самостоятельного социального действия; ✓ сохранение и развитие традиций школы.
Исполнители основных мероприятий	Администрация, педагогический состав, обучающиеся 1-2 классов, родители, социальные партнеры МОУ «СОШ № 5 г.Балашова Саратовской области»
Управление программой	Управлением реализации программы осуществляет педагогический совет школы. Контроль за исполнением программы осуществляется администрацией школы

Программа внеучебной деятельности обучающихся 7-11 классов

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеучебные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цели Программы внеучебной деятельности

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи Программы

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования г.Балашова, Балашовским драматическим театром, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы организации внеучебной деятельности

- Целенаправленное добровольное использование ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей.
- Свобода выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы.
- Особые взаимоотношения ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).
- Внедрение инновационных форм и методов, способствующих формированию творческих способностей и приоритетных качеств социально ориентированной личности обучающегося.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы (центр города).

Участники программы

В реализации программы участвуют:

- обучающиеся 7-11 классов
- администрация школы
- педагоги школы, реализующие программу;
- заведующая библиотекой;
- педагоги дополнительного образования МДОУ «ЦДТ».
- социальные партнеры: ДЮСШ, Балашовский краеведческий музей, городская детская библиотека, Балашовское музыкальное училище, Балашовская школа искусств.
- родители обучающихся

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Внеучебная деятельность					
Направления	7	8	9	10	11
Спортивно - оздоровительное	2			2	
Духовно- нравственное	1			1	
Общекультурное	2	1			
Общеинтеллектуальное	2			1	
Социальное	1			2	
Иное					
ИТОГО:	6	7	7	6	6

Раздел 6.

Организация образовательного процесса.

6.1. Формы организации деятельности.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Она позволяет осуществлять индивидуальные, коллективные, групповые формы обучения. Учителя владеют различными формами проведения урока, кроме того осуществляют внеклассные, школьные и внешкольные виды деятельности обучающихся.

Школа предоставляет различные формы получения образования: обучающиеся могут обучаться индивидуально на дому (по медицинским показаниям) по программам общеобразовательной школы, получать образование в форме семейного образования и самообразования по программам основного общего и среднего общего образования. Для них подготовлены специальные учебные планы и графики недельной учебной нагрузки.

6.2. Образовательная структура школы.

6.2. Образовательная структура школы.

Образовательная структура школы			
Уровень начального общего образования			
1 класс	Реализация ФГОС НОО	Образовательная система «Школа России»	
2 класс		Образовательная система «Школа XXI века»	
3 класс		Образовательная система «Школа России»	Образовательная система «Школа XXI века»
4 класс		Образовательная система «Школа России»	Образовательная система «Школа XXI века»
Уровень основного общего образования			
5 класс	Реализация ФГОС ООО	Общеобразовательные классы с использованием элементов развивающего обучения	
6 класс			
7 класс	БУП-2004	Предпрофильная подготовка	
8 класс			
9 класс			
Уровень среднего общего образования			
10 класс	БУП-2004	Общеобразовательные классы с профильным изучением отдельных предметов – обществознание. На 2015-2016 учебный год планируется социологический профиль.	
11 класс			

6.3. Педагогические технологии, используемые учителями школы

Школа считает своей основной целью становление творческой личности, обладающей базовыми, профильными знаниями. Образовательный процесс в школе организуется в соответствии с его основной целью и строится на основе передовых педагогических технологий, средств, форм и методов обучения и воспитания.

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги уровня начального общего образования применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- методики продуктивного, проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- методики развивающего обучения
- проектное обучение

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- урок-игра.

Ведущим принципом в обучении в начальной школе является принцип личностно ориентированного обучения. Коллектив учителей творчески работает над созданием в школе здоровьесберегающей среды и благоприятного климата для осуществления успешного учебно-воспитательного процесса.

Учебный процесс на уровне основного общего образования строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются приемы и методы построения личностно ориентированного взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциации по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога и полилога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики;

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, коммуникативно-диалоговые, проблемно-поисковые, информационные технологии, технологии на деятельностной основе, педагогические мастерские, дебаты, интегральная и модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

Основными формами организации уроков являются практикум, зачет, лекция (8-9-е классы), семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

На уровне основного общего образования функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на групповых и индивидуальных занятиях;
- деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности школьника

Избрав личностно ориентированный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя 10-11-х классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки.

Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- Диалогичность;
- Деятельностно-творческий характер;
- Устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- Направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося;
- Предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения на уровне среднего общего образования используются следующие приемы и методы:

- Приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- Методы диалога и полилога;
- Приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- Игровые методы;
- Методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание в школе классов с профильным изучением отдельных предметов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10-11-х классов.

6.4. Система промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Административные контрольные работы проводятся по графику, утверждённому директором школы

Входная диагностика (контрольные работы по тексту администрации во 2-х – 11-х классах) – в период с 15.09.2014г. по 27.09.2014г.

Рубежный контроль (контрольные работы по тексту администрации за первое полугодие 2014 – 2015 учебного года) – в период с 15.12.2014г. по 25.12.2014г.

Итоговый срез знаний с 11.05 по 16.05.2015 г.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация во 2-х – 4-х классах, 5 - 8-х, 10-м классах проводится в соответствии с Положением о формах и порядке промежуточной аттестации МОУ СОШ №5 г.Балашова Саратовской области: во 2-х – 4-х классах с 18.05 по 23.05 в 5 - 8-х, 10-м с 18 по 29 мая 2013 года по утверждённому расписанию без прекращения образовательного процесса.

Итоговая аттестация

Порядок, формы, сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается:

- в 11 классах – Министерством образования и науки Российской Федерации
- в 9-х классах - Министерством образования Саратовской области

6.5. Организация инновационной деятельности.

6.5.1. Научно-методическая работа в школе

Современная личностно ориентированная система методической работы направлена на создание условий для реализации личностных функций педагога, для повышения уровня его профессионального саморазвития, готовности к инновациям, созданию индивидуальной педагогической – методической, воспитательной, дидактической системы. Творческий уровень методической работы отличается целенаправленностью, обоснованностью, системностью.

Управление методической работой школы осуществляется Методическим Советом, предметными методическими объединениями. Методический совет школы действует на основе положения о методическом совете и приказа директора. Деятельность методических объединений регламентируется положением о методическом объединении и приказом директора. В школе организованы следующие методические объединения:

- учителей начальной школы;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей предметов естественно-математических цикла;
- учителей естественно-прикладного цикла.

Результативность методической работы отражается в личных портфолио учителей и при аттестации педагогов. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Среди основных можно выделить следующие:

- тематические педагогические советы;
- заседания Методического совета;
- методические объединения учителей-предметников;
- работа учителей по темам самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- творческие микрогруппы;
- «Круглые столы»;
- педагогический мониторинг;
- школьные и районные конкурсы педагогического мастерства;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация.
- обобщение педагогического опыта.

6.5.2. Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми организуется на основе программы «Одаренные дети», которая включает в себя целый комплекс мероприятий по развитию творческих способностей учащихся:

- пополнение банка одаренных детей, разработка и внедрение диагностических методик;

- занятия одаренных детей в кружках и спортивных секциях;
- занятия на элективных и предпрофильных курсах;
- работа в НОУ учащихся;
- участие в школьной научно-практической конференции;
- участие в городских, областных научно-практических конференциях.
- участие в интеллектуальных марафонах, внеклассных мероприятий, предметных олимпиад.

Раздел 7.

Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

7.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы

Решение приоритетных задач учреждений образования, обеспечивающих получение среднего образования, требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Главной целью деятельности психологической службы учреждения образования является необходимость своевременной комплексной личностно – ориентированной социально-педагогической, психологической помощи обучающимся и воспитанникам в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения.

Реализация данной цели требует от педагога-психолога наряду с диагностическими, консультативными и коррекционными умениями способности к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию инициативной деятельности, направленной на их разрешение, соорганизации собственных усилий с деятельностью всех участников образовательного процесса учреждения образования. Объектом комплексной помощи выступает учебно-воспитательный процесс, предметом – ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, с окружающими сверстниками и взрослыми, с самим собой.

Основная цель деятельности педагога-психолога в рамках психологической службы учреждения образования – повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Для достижения этой цели педагогом-психологом решаются следующие задачи:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья; реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов.

Психолого-педагогическое сопровождение на разных этапах (уровнях) образования имеет специфические особенности. Так, приоритетными направлениями сопровождения в начальной школе являются: определение готовности к обучению в школе; содействие адаптации к школе, формированию эмоционально позитивного отношения к школе; развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

В основной школе – психологическое обеспечение адаптации при переходе в среднее звено школы; поддержка учащихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации; содействие в формировании благоприятной атмосферы в детских и педагогическом коллективах; помощь в выборе профиля обучения, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика асоциального поведения, наркозависимости; поддержка талантливых детей.

В старших классах школы специфика психолого-педагогической деятельности заключается в оказании помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержке в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); развитии временной перспективы, способности к целеполаганию; профилактике девиантного поведения, наркозависимости у учащихся.

Направления деятельности педагога-психолога школы:

- психодиагностика;
- коррекционно–развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическая профилактика и просвещение;
- экспертная работа;
- методическая работа;
- здоровьесберегающая деятельность.

7.2. Воспитательная система

7.2.1. Основные концептуальные идеи воспитательной программы

- Реализация школьной концепции воспитательной работы направлена на воспитание свободной, гуманной, целостной личности, ориентированной на саморазвитие и нравственную саморегуляцию поведения.
- Сохранение добрых традиций школы и отказ от авторитарной односторонности в пользу личностно - развивающей направленности воспитания.
- Единство учебной и внеучебной творческой деятельности.
- Взаимосвязь со средой, совместное творчество детей, педагогов и родителей в школе и вне её.

7.2.2. Связь с социумом

Школа расположена в центральной части города Балашова. В непосредственной близости находятся учреждения дополнительного образования: центр детского творчества, спортивная школа, музыкальная и художественная школы. Большинство учащихся посещают перечисленные учреждения. На базе школы функционируют кружки и секции МОУ ДОД «ЦДТ». На базе центральной детской библиотеки проводятся совместные мероприятия. На базе Балашовского краеведческого музея регулярно проводятся интересные встречи, конкурсы, мероприятия муниципального и регионального уровня, в которых учащиеся школы принимают активное участие. Учащиеся школы являются постоянными участниками музыкальных лекториев, проводимых Балашовским музыкальным училищем.

Школа сотрудничает с учреждениями г. Балашова:

- ✓ ЦДТ;
- ✓ ДЮСШ;
- ✓ Краеведческим музеем;
- ✓ Выставочным залом;
- ✓ Воскресными школами храмов города;
- ✓ Центральной детской библиотекой;

- ✓ БИСГУ им Н.Г.Чернышевского;
- ✓ Кинотеатром «Победа».

Сотрудничество с социальными партнёрами позволяет сделать школу более открытой для общественности города, предоставить учащимся широкий спектр услуг дополнительного образования и организации их внеурочной деятельности, обеспечить профилактику правонарушений, вести пропаганду здорового образа жизни, формировать общекультурные и общечеловеческие ценности.

7.2.3. Ведущие направления развития воспитательного процесса

Особенностью воспитательной работы в школе является совместная творческая и познавательная деятельность педагогов и учеников при поддержке родительской общественности. Реализация всех идей, проектов, конкурсов осуществлялась в коллективной творческой деятельности (КТД) детей и взрослых. При этом система воспитательной работы школы была неотделима от образовательной системы.

Основные направления воспитательной работы реализуются следующими средствами:

1. Учебно-познавательное направление:

- Классные развивающие часы и защиту в виде социальных проектов;
- Предметные недели;
- Научно-практические конференции;
- Школьные и районные олимпиады;
- Работа кружков.

Результатом работы данного направления является самореализация детей в учебной деятельности, проявление их творческих и интеллектуальных способностей.

2. Культурно- просветительное:

- Посещение театров, выставок, музеев;
- Посещение культурно-исторических комплексов города, области;
- Посещение цирковых программ;
- Работа вокального и танцевального кружков.

3. Общественно- патриотическое:

- Встречи с ветеранами ВОВ;
- Посещение краеведческого музея;
- Организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- Проведение Вахты памяти;
- Проведение школьных и участие в районных акциях «Помоги детям, поделись теплом»

4. Эстетическое направление:

- Организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

5. Физкультурно-оздоровительное направление:

- Работа спортивных секций;
- Веселые старты по параллелям;
- Подвижные перемены в начальной и средней школе;
- Проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- Проведение внутришкольных соревнований и олимпиад;
- Участие в соревнованиях на уровне города и области
- Проведение Дней Здоровья;
- Беседы, конкурсы и утренники по правилам безопасности дорожного движения.

6. Нравственно-правовое направление;

- Лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
- Антиалкогольная и антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании;
- Работа Совета профилактики;
- Работа с социально- неадаптированными подростками и их семьями.

7.2.4. Детское самоуправление

Детская организация является разновидностью социального движения и несет следующие функции, направленные на:

- удовлетворение потребностей детей в общении, в совместной деятельности для реализации возрастных интересов;
- включение детей в жизнь общества;
- приобретение социального опыта;
- выражение интересов детей и защиту их прав.

7.2.5. Дополнительное образование

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества. Дополнительное образование включает следующие направления:

1. Эстетическое – в этом направлении работают школьные кружки: «Я познаю мир», «Радужный мир», «Хореография»
2. Спортивно- оздоровительное – в школе работают спортивные секции волейбола и баскетбола для девочек и мальчиков, секция футбола, секция легкой атлетики, туристический кружок.

7.3 Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

С 2000 по 2014 год школа работает по программе «Русская школа как система воспитания», которая с 2006 года перешла в комплексную целевую воспитательно-образовательную программу духовно-нравственного воспитания школьников «Наш дом - Россия!» разработанную коллективом школы. С 2008 года школа стала муниципальной экспериментальной площадкой по внедрению данной программы.

Эта программа сквозной нитью проходит через преподавание предметов: русского языка, литературы, истории, географии, краеведения, технологии, музыки, изобразительного искусства и, конечно, культуры (православной в том числе).

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

7.3.1. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Основная цель – сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к ценностям культуры Отечества, сохранение культурно-исторического наследия

своего народа, становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Ведь именно возрождение духовно-нравственного воспитания способно привить юным россиянам такие качества, как совесть, долг, вера, кротость и милосердие, служение людям и Отечеству.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего образования и предусматривают:

- Приобщение к духовным ценностям и традициям через исследовательскую и просветительскую работу по изучению отечественной культуры и святынь родного края;
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

7.3.2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. **Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, приобщение к духовным ценностям и традициям. **Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; сохранение традиций, приобщение к духовным ценностям, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. **Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. **Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально- психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). **Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). **Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

7.3.3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания	Реализация в ОУ
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i> Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	1. Содержание учебных предметов: - учебный курс «Краеведение» (5-9 классы), элективный курс «Я и мои права» (9 класс). 2. Внеурочная деятельность: - создание детских общественных организаций: Отряд защитников правопорядка; - военно-спортивная игра «Зарница»; - поисково-исследовательская работа «Поклонимся великим тем годам»; - экскурсии в краеведческий музей; - праздники, конкурсы; - участие в подготовке и в проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам (Праздник для мам, Новогодний праздник, концерт для ветеранов ВОВ, Осенний бал, День Космонавтики); - встречи с ветеранами ВОВ, беседы; - праздник «Войны священные страницы»
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания, приобщение к духовным ценностям и традициям</i> Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; сохранение традиций, приобщение к духовным ценностям; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	1. Содержание учебных предметов: - учебный курс «Основы православной культуры» (4-6, 8 классы), «Культура Отечества» (10-11 классы). 2. Внеурочная деятельность: - участие в акции милосердия «Помоги детям, поделись теплом»; - классные часы, посвященные Дню народного единства; - беседы на темы нравственности на классных часах; - изготовление игрушек для детей инвалидов, сбор игрушек.
<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i> Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.	1. Содержание учебных предметов: - учебный курс «Экономика» в 10 и 11 классах; - учебный курс «Технология» в 5-9 классах. 2. Внеурочная деятельность: - участие в трудовых десантах, акциях, операциях «Уют», «Цветущий город», «Сохрани учебник другу»; - работа на пришкольном участке; - украшение класса и школы к различным праздникам - озеленение класса - экскурсии на производство, приглашение родителей различных профессий на классные часы, круглые столы - организация выставок поделок и творческих работ
<i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</i>	1. Содержание учебных предметов - три часа физической культуры в каждом классе; - учебный курс «ОЗОЖ» в 8 и 9 классах.

<i>жизни</i> Ценности: уважение к родителям; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.	2. Внеурочная деятельность: - спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Футбол»; - кружок «Юный турист»; - Дни Здоровья, спортивные праздники, соревнования; - спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; - конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»; - классные часы «В здоровом теле – здоровый дух»; - праздник, посвященный Дню семьи; - конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья».
<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i> Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	1. Содержание учебных предметов: 2. Внеурочная деятельность: - участие в экологических конкурсах; - экологические проекты; - участие в акции «Зеленый город»; - обзорные экскурсии по родному краю «Как прекрасен мой край»; - беседы на классных часах.
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i> Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.	1. Содержание учебных предметов: - элективный курс «Выразительные средства синтаксиса» (9 класс) 2. Внеурочная деятельность: - вокальный кружок «Звонница» - экскурсии в музей, посещение выставок; - конкурсы рисунков; - участие в конкурсе чтецов-декламаторов; - оформление классов, школы к праздникам.

7.3.4. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (добродетель, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

7.4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

7.4.1. Цели и задачи, направленные на формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Цели:

- поиск оптимальных средств и условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в

достижении успеха. Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе комплексной оценки здоровья обучающихся;
 - снижение острой и хронической заболеваемости обучающихся;
 - организация целенаправленной педагогической деятельности по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ответственного отношения к своему здоровью как базовой ценности, предопределяющей успешность жизненного пути;
 - формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения факторов риска в деятельности человека и общества, потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути;
 - формирование образа здоровой, прочной семьи и сознательного подхода к рождению и воспитанию детей;
 - создание условий для развития и формирования навыков социально-психологической умелости;
 - обеспечение условий реализации процесса обучения и воспитания младших школьников по формированию универсальных учебных действий;
 - реализация всех возможностей школы по формированию психически здорового, социально адаптированного, физически развитого человека;
 - побуждение педагогов, учащихся, родителей к осознанию необходимости формирования навыков безопасного поведения;
- формирование: устойчивой мотивации поведения, обеспечивающего личную безопасность;
- ответственности за свое благополучие;
 - необходимых навыков, позволяющих эту ответственность реализовать;
 - воспитание здорового образа жизни и культуры безопасности;
 - укрепление материально-технической базы образовательных учреждений;
 - организация рационального полноценного питания;

Задачи:

- создать организационные и экономические условия, обеспечивающие стабилизацию с последующим улучшением состояния здоровья детей и подростков;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

7.4.2. Основные принципы формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные принципы формирования культуры здоровья основываются на:

- системности;
- комплексности;
- аналитичности;
- учете возрастных, половых и индивидуальных особенностей обучающихся;
- преемственности;
- вариативности и гуманизме;
- диалектическом единстве обученности и здоровья;
- рациональном сочетании умственной и физической нагрузки Концептуальные позиции; формирования культуры здоровья;
- целостности и системности процесса формирования культуры здоровья у обучающихся;
- создании здоровьесформирующей образовательной среды и использование ее педагогических возможностей;
- интеграции ценностей культуры здоровья в содержание образования и использование здоровьесберегающих технологий;
- развитии двигательной активности и учет индивидуально-личностных возможностей обучающихся;
- вовлечении всех участников образовательного процесса в разнообразные формы деятельности по сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечении охраны здоровья обучающихся, формировании у них культуры здоровья - школа закладывает фундамент благополучия будущих поколений.

7.4.3. Основные виды деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основными видами деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в школе являются диагностика, развитие, профилактика и коррекция, консультирование.

Диагностическая деятельность - диагностический мониторинг физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, диагностика готовности ребенка к поступлению в школу, диагностика состояния адаптационных механизмов, контроль за сбалансированностью питания.

Развивающая деятельность ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием.

Консультативная деятельность ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни.

7.4.4. Ожидаемые результаты по формированию здорового и безопасного образа жизни

обучающихся:

- создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- высокая мотивация участников образовательного процесса к здоровому образу жизни;
- создание системы профилактики вредных привычек в образовательных учреждениях;
- эффективное взаимодействие системы образования с другими социальными институтами, участвующими в сохранении здоровья детей, подростков и молодежи;
- стабилизация с дальнейшим улучшением здоровья школьников;
- снижение острой и хронической заболеваемости;
- внедрение современных медицинских технологий в практику профилактической оздоровительной работы с каждым конкретным ребенком при выборе индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- приведение уровня учебных нагрузок к нормативам; создание надлежащих санитарно – гигиенических условий, через укрепление материально-технической базы школы;
- повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи; создание в целом здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении; формирование у всех участников образовательного процесса саногенного мышления;
- обеспечение физиологического уровня потребности обучающихся в энергетических веществах через рацион питания;
- увеличение охвата обучающихся горячим питанием;
- приобретение обучающимися навыков культуры здорового и безопасного образа жизни.

7.4.5. Портрет выпускника школы, освоившего программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Выпускник, обладающий универсальными компетенциями, высокой мотивацией к учебной деятельности, владеющий нормами и этапами социальной жизни, умеющий рефлексировать свою деятельность, с закрепленной потребностью быть здоровым.

Выпускник конкурентоспособный, готовый к изменениям в обществе и экономике, умеющий принимать самостоятельные решения и адаптироваться к сложным жизненным ситуациям.

Необходимо сформировать у обучающихся навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя, и наркотиков; настроить родителей и педагогов к пробуждению интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребности в признании, общении, получении новых знаний: сформировать у обучающихся представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения

к нему, расширить знания о правилах здорового образа жизни, воспитать у себя готовность соблюдать эти правила; сформировать умение: оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей; формировать представление об особенностях своего характера, навыков; управления своим поведением; эмоциональным состоянием; развить коммуникативные навыки (умение строить свои отношения с окружающими в различных ситуациях, избегать конфликтов; сформировать: умение противостоять негативному давлению со стороны окружающих, осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

В результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники школы должны знать:

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;
- помнить: основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии.

Раздел 8.

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

8.1. Общая характеристика педагогического мониторинга

Образовательный мониторинг является как важнейшей составляющей внутришкольного контроля, так и основой для планирования этого контроля. Мониторинг – необходимый компонент эффективного управления, который направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения:

- образовательной среды,
- образовательных технологий;
- результатов образовательного процесса;
- эффективности управления школой.

Объект мониторинга: качество образования, обеспечиваемое школой, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования социума, запросы и ожидания потребителей образовательных услуг в отношении всестороннего развития личности школьника.

Приоритетные принципы управления качеством образования:

1. Эффективность (определяется уровнем образованности выпускников, соответствием уровня и содержания их подготовки потребностям и запросам общества, а также положительной динамикой всех показателей школы в целом и каждого обучающегося в отдельности).
2. Надежность (определяется в реализации принципа преемственности и устойчивости образовательного процесса по ступеням обучения).
3. Оптимальность (измеряется совокупностью затрат времени, сил и ресурсов в образовании).
4. Устойчивость (предполагает стабильность и преемственность педагогических кадров).
5. Объективность (отражает способность педагогического контроля точно передавать информацию о состоянии контролируемого объекта, процесса).
6. Систематичность (характеризует проведение мониторинга на всех этапах педагогической деятельности).
7. Дифференцированность (предполагает создание обучающемуся права выбора в представленных заданиях и видах деятельности).
9. Интегративность (подразумевает реализацию гуманизации и гуманитаризации образовательной среды).
10. Демократичность (предполагает право выбора участниками образовательного процесса своей позиции и участия в управлении школой).

8.2. Критерии педагогического мониторинга

Уточненные шесть критериев внешней и внутренней оценки деятельности школы представляют собой продукт совместной работы администрации школы и педагогического коллектива.

Критерий 1. Качество управления

- 1.1. Эффективность организационной структуры школы.
- 1.2. Развитие общественного управления школой.

Система показателей:

- а) разработка инновационных программ и технологий школы в результате коллективной деятельности Методического и Педагогического Советов школы;
- б) результативность работы Методического совета школы;

в) развитие системы детского самоуправления.

Критерий 2. Ресурсное обеспечение

2.1. Состояние и развитие материально-технической базы.

Система показателей:

- а) обеспечение образовательного процесса методической и учебной литературой;
- б) укомплектованность соответствующей мебелью, инвентарем, оборудованием;
- в) эффективное использование оргтехники.

Критерий 3. Качество учебных программ

Система показателей:

3.1. Качество учебных программ.

- а) преемственность и согласованность содержания программ по годам;
- б) преемственность и согласованность содержания обучения по предметным областям;
- в) использование современных образовательных технологий при разработке образовательных программ.

Критерий 4. Достижения учащихся

4.1. Учебные достижения учащихся.

Система показателей:

- а) качественные показатели выполнения контрольных работ, экзаменов в форме ЕГЭ и ГИА;
- б) количество медалей у выпускников;
- в) количество побед на олимпиадах (и процентное соотношение по годам);
- г) участие в конференциях различного уровня (процентное соотношение).

4.2. Внеурочные достижения учащихся.

- а) динамика роста занятости в кружках и секциях;
- б) динамика роста числа победителей соревнований и конкурсов от общего числа участников;
- в) снижение количества обучающихся, стоящих на учете КДН;
- г) динамика участия в детско-взрослых социальных проектах.

Критерий 5. Развитие педагогического коллектива

Активность педагогического коллектива.

Система показателей:

- а) динамика роста числа учителей участвующих в проектных группах, образовательных и социальных детско-взрослых проектов;
 - в) динамика роста учителей с высшей категорией от общего числа педагогов.
- 5.2. Индивидуальные достижения отдельных педагогов.
- а) количественные показатели наличия званий, наград, грамот;
 - б) динамика роста участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Критерий 6. Уровень мотивации и развития детского коллектива

6.1. Высокий уровень учебной мотивации:

- а) уменьшение детей, не посещающих занятий в школе;
- б) уменьшение пропусков без уважительной причины;
- в) стабильные показатели развития мотивационной сферы (тестирования учеников школы).

6.2. Конкурентоспособность: увеличения числа обучающихся школы.

Раздел 9.

Управление реализацией образовательной программы.

9.1 Система управления качеством образования

Система управления качеством образования на разных уровнях:

Администрация школы:

- создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
- определение методик форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса школы;
- обеспечение эффективного социального партнерства;
- систематическое изучение спроса обучающихся и родителей, а также общественности по вопросу качества образования;
- обработка мониторинга уровня обучаемости классов;

Педагог – предметник:

- обеспечение условий развития личности обучающегося;
- проведение оценки результативности образовательного процесса;
- обработка результатов образовательного процесса по предмету;
- педагогическая рефлексия.

Классный руководитель:

- обеспечение взаимодействия учителей – предметников, обучающихся и родителей по проведению мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;
- обработка мониторинга уровня обучаемости учащихся класса;
- индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.

Психолог:

- обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.

Обучающийся:

- овладение ключевыми компетенциями (проектно – исследовательской, коммуникативной)
- накопление результатов достижений и оформление портфолио.

Родители:

- создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- обеспечение систематического контроля над результатами обучения ребенка;
- использование рекомендаций психолога, классного руководителя, учителя – предметника;
- участие в общественном управлении школой.

9.2.Предполагаемые результаты реализации программы мониторинга

Предполагаемые результаты реализации программы мониторинга качества образования:

Создание системы по повышению основных показателей школы:

- повышение качества образования до 45%;
- снижение количества учащихся, имеющих одну «3» по предмету на 50%;
- личностный рост ученика;
- создание благоприятного психологического климата взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде школьников, ровесников, семьи;

- устойчивая положительная внутренняя мотивация к учению у обучающихся и к педагогической деятельности у педагогов;
- удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий учащихся, родителей, общества;
- стабильность физического и психического состояния субъектов образовательного учреждения;
- развитие ключевых компетентностей обучающихся;
- накопление и формирование портфолио ученика и педагога.