

**ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 5 Г. БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными обучающимися ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балашова Саратовской области» (далее – Школа).

1.2. Положение составлено в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- [Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"](#) (с изменениями);
- Уставом Школы.

1.3. Целью работы с одарёнными обучающимися является создание условий для их оптимального развития.

Под одарённостью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребёнка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в Школе.

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одарённости обучающихся;
- составление индивидуальных маршрутов одарённых обучающихся;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5. Работа с одарёнными обучающимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.6. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.7. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляет общее расписание индивидуальных занятий с одарёнными обучающимися и осуществляет общее руководство работой.

1.8. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одарённых обучающихся.

1.9. В работе в урочное время с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Принципы работы с одарёнными детьми

- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одарённых учащихся.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Участники реализации работы с одарёнными обучающимися

Участниками реализации работы с одарёнными обучающимися являются:

- администрация школы (директор, заместители)
- рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год
- руководители школьных методических объединений
- учителя-предметники
- классные руководители
- руководители кружков и секций
- родители одарённых обучающихся
- педагог-психолог
- одарённые обучающиеся.

4. Формы проведения мониторинга работы с одарёнными обучающимися

Формы	Периодичность
Школьный и муниципальный этапы ВсОШ	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану

Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану
---------------------------------------------------	-------------------

5. Организация и функциональное обеспечение работы с одарёнными обучающимися

5.1. Функции директора:

- планирование в годовом плане работы Школы отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одарёнными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия в различных конкурсах.

5.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;
- сбор банка данных по одарённым детям.

5.3. Функции рабочей группы:

- подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей;
- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- определение критериев эффективности работы.

5.4. Функции руководителей ШМО:

- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад;
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5.5. Функции учителей-предметников:

- выявление одарённых детей по своим предметам;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей в портфолио класса.

5.6. Функции классных руководителей:

- выявление детей с общей одарённостью;
- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

5.7. Функции психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- работа с родителями (консультации, выступления на родительских собраниях, обучающие семинары);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми.