

 Согласовано г.Балашова муниципального района Саратовской области П.В. Чеграков 07.2020	Утверждено Директор МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области Н.Н. Шехматова Приказ № _____ от « 1 » 12 2020	Принят на заседании педагогического совета МОУ СОШ №5 г.Балашова Саратовской области Протокол № 5 от « 1 » 12 2020
---	---	---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балашова Саратовской области»

Программа развития
«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»
 МОУ СОШ №5 г.Балашова Саратовской области
 на 2021-2025 годы

Рассмотрено
 на заседании УС МОУ СОШ №5
 г.Балашова Саратовской области
 Протокол № 10 от «27» 11 2020
 Председатель УС В.В. Баранова

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балашова Саратовской области» (далее Школа) на 2020-2025 годы «От успеха в школе - к успеху в жизни»
Статус Программы	Программа развития муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балашова Саратовской области»
Заказчики Программы	Администрация Балашовского муниципального района Саратовской области, Управление образования администрации Балашовского района, Ученический коллектив, педагогический коллектив, Управляющий совет школы, социум.
Исполнители и соискатели Программы	Администрация, педагогический коллектив, Управляющий Совет, социальные партнёры муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балашова Саратовской области»
Цели и задачи программы	Цель: Обеспечение качества образования в соответствии с национальным проектом РФ «Образование»: 1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Задачи в соответствии с национальным проектом РФ «Образование» 1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс. 2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную

	ориентацию всех обучающихся. 3. Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 4. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. 5. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. 6. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими. 7. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.
Управление Программой	Осуществляется Управляющим Советом школы. Подготовка ежегодного самообследования проводится в соответствии с приказами Министерства России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»
Сроки и этапы реализации программы	2020-2025 годы: Первый этап (сентябрь – декабрь 2020) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. Второй этап (январь 2021 – декабрь 2024 учебные годы) – реализующий: - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

	Третий этап (январь – июль 2025 года) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
Законодательная база для разработки Программы	➤ Конституция Российской Федерации ➤ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ➤ Конвенция ООН о правах ребёнка ➤ Закон РФ «об основных гарантиях прав ребёнка» ➤ Национальный проект РФ «Образование» на 2019-2024 ➤ Концепция развития образования на 2016-2020 годы ➤ Национальная общеобразовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. ➤ СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями от 24 ноября 2015 г. ➤ Закон «Об образовании в Саратовской области» от 20.11.2013 г. № 215-ЗСО ➤ Устав МОУСОШ № 5 г. Балашова Саратовской области ➤ Документы управления образования администрации Балашовского муниципального района по нормативно-методической базе учебно-воспитательного процесса, решения министерства образования Саратовской области, соответствующие инструкции и положения.
Принципы реализации Программы	Реализация программы строится на следующих принципах: ➤ программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внедрение коррективов в планы; ➤ преемственности данной программы развития и программ развития МОУСОШ №5 г. Балашова Саратовской области, реализованных в предшествующие годы; ➤ включения в решение задач программы развития всех участников образовательных отношений;
Финансовое обеспечение Программы	Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счёт: ➤ бюджетных средств; ➤ внебюджетных средств; ➤ благотворительных пожертвований.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Ресурсное обеспечение школы позволяет реализовать данную программу развития. ➤ Кадровое обеспечение-штат школы укомплектован полностью. ➤ Материально-техническое обеспечение: в школе имеется современное оборудование: компьютерный класс, в 3 кабинетах имеются интерактивные доски, школа подключена к сети Интернет, имеется кабинет физики, сайт школы.
Объем и источники	➤ Консолидированный бюджет учреждения в рамках субвенций

финансирования программы	Федерального бюджета; ➤ Средства Министерства образования Саратовской области; ➤ Средства Учредителя; ➤ Привлечение средства депутатского корпуса муниципального и регионального уровней; ➤ Внебюджетные источники (привлеченные спонсорские средства)
Порядок управления Программой	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, управляющим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	Внутренний мониторинг проводит психолого-педагогическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Внешний мониторинг – один раз в год(ЕГЭ, ОГЭ,ВПР), срезовые работы по текстам управления образования, независимая экспертиза РЦОКО. Обсуждение и проведение промежуточных итогов на административном педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.
Контроль за исполнением Программы	➤ Министерство образования Саратовской области; ➤ Управление образования администрации Балашовского района; ➤ Педагогический совет школы ➤ Управляющий совет школы

1. Информационная справка о школе.

1.1. Общие сведения о МОУ СОШ №5 г.Балашова

Дата создания ОУ: *ноябрь 1918 года*

Код ОУ: 206033

Юридический

адрес: 412300, Саратовская область, г.Балашов, ул. Пугачевская, дом 287

Фактический

адрес: 412300, Саратовская область, г.Балашов, ул. Пугачевская, дом 287

Телефон: 8(84545)42663,

8(84545)41512

e-mail: sc5bala@yandex.ru

Адрес сайта в Интернет: <http://school5balascho.ucoz.ru/>

Учредитель:

Балашовский муниципальный район, в лице

администрации Балашовского муниципального района

Адрес:

412300, Россия,

Саратовская область, город Балашов, улица Советская ,178

Адрес сайта в Интернет: <http://www.baladmin.ru>

Управление образования администрации Балашовского муниципального района

Юридический адрес: 412300, Саратовская область, г. Балашов, ул. Гагарина, дом 59

Телефон: 8(84545)22535

Адрес сайта в Интернет: <http://balobr.ucoz.ru>

1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия № 2440 от 10.02.2016, серия 64Л1№0002153
Вид образования	Общее
Уровни образования:	
Начальное общее образование	1-4 классы
Основное общее образование	5-9 классы
Среднее общее образование	10-11 классы
Дополнительное	до 11 лет
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1194 от 14.03.2016, серия 64А01№0000475
Устав МОУ СОШ №5 г. Балашова, принят на общем собрании трудового коллектива, протокол №2 от 12.10.2015, утвержден распоряжением администрации Балашовского муниципального района Саратовской области от № 2733-р 06.11.2015	

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ, ВКЛЮЧАЯ ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ.

2.1. Общая характеристика МОУ СОШ №5
Школа № 5, одна из старейших в городе, **открыта в ноябре 1918 года**. Это первые месяцы существования Советского государства. Средостоящих перед ней задач - искоренить безграмотность в России, превратить её в страну высокой культуры. Школа №5 располагалась на улице Советской - угол К. Маркса. Это было старинное здание, одноэтажное, светлое, просторное. Впоследствии там была школа рабочей молодёжи (Здание утрачено). Школа № 5 занимала и двухэтажное здание, где позже располагалась школа-интернат.

В 1934 году школе присвоено звание «Образовка», и в 1939 году она была преобразована в «Образцовую семилетнюю школу». С началом войны школа стала испытывать трудности с помещением. В ней расположился военный госпиталь; часть классов перевели в здание школы № 7 (здание утрачено), часть в Дом пионеров, часть во вновь построенную школу № 39 (ныне школа № 7).

В 1944 году школа № 5 вернулась в прежнее здание на улице Советской. Но теперь она стала уже семилетней школой. Количество учащихся увеличилось, здание оказалось тесным, и школе выделили двухэтажное здание по улице К. Маркса, где сейчас физико-математический факультет БИ СГУ. Школа стала десятилетней мужской, но деление на мужскую и женскую было недолгим: в 1956 году она вновь стала смешанной. В 1956 году состоялся первый выпуск десятиклассников.

В 1960 году началось строительство нового корпуса школы. Площадку для неё выбрали в центре города. Место было историческое: здесь стояла пятипрестольная Ильинская церковь - украшение города. Поскольку школа была базовой школой пединститута, стройка шла быстро. Открыто новое здание школы было в 1962-1963 учебном году. Рассчитанная на 500 мест, она приняла к себе коллективы начальных школ № 2, № 6, № 10 и семилетней школы № 11. Таким образом, контингент был 1100 человек, наполняемость классов 35 - 40 человек, занятия велись в две смены.

Название школа поменяла в 1962 году и стала называться «Средняя политехническая школа № 5». Старшие 10-11 классы занимались в столярных и

токарных мастерских, изучали малярное мастерство и автодело. По окончании получали документы, дающие право на трудоустройство по специальности.

На 1 сентября 2018 года в школе скомплектовано 18 классов, в которых обучаются 386 учащихся. На начало года сформированы 2 первых класса общей численностью 45, в 11 классе – 14 человек. Помещение школы включает 18 учебных кабинетов, современный компьютерный класс, столярную мастерскую, медицинский и прививочный кабинеты. Имеется библиотека, спортивный зал, столовая.

По своему расположению МОУ СОШ №5 г.Балашова находится в центральном районе города, где располагаются две общеобразовательные школы (МОУ СОШ №7, гимназия им Ю.А. Гарнаева), два детских сада, БИ СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского, Центр «Созвездие», ДЮСШ, Центральная детская библиотека, Кинотеатр «Победа», Краеведческий музей. В целом это благополучный район города.

На 31.05.2019 года в МОУ СОШ № 5 г. Балашова числилось 403 обучающихся в 18 классах-комплектах, из них:

- на уровне начального общего образования – 185;
- на уровне основного общего образования – 185;
- на уровне среднего общего образования – 33.

Средняя наполняемость классов составила 22,4 человек. Уменьшение средней наполняемости классов по сравнению с 2016-2017 учебным годом объясняется увеличением количества классов с 17 в 2017-2018 учебном году до 18 классов в 2018-2019 учебном году.

2.2 Контингент обучающихся:

Учебный год	Средняя наполняемость классов / чел.
2016-2017	23,6
2017-2018	22,5
2018-2019	21,4
2019-2020	22,4

В 2019-2020 учебном году на 1 сентября 2019 года было 402 обучающихся. Выбыло 23 обучающихся (7 человек на уровне НОО и 16 на уровне ООО в связи со сменой места жительства), прибыло 24.

Учебные годы	Всего обуч-ся на начало года	Всего обуч-ся на конец года	По уровням образования					
			НОО		ООО		СОО	
2014-2015	292	283	116	109	124	126	52	48
2015-2016	315	322	132	135	143	148	40	39
2016-2017	344	354	150	154	165	168	29	32
2017-2018	367	382	156	158	175	188	36	36
2018-2019	386	385	174	177	180	176	32	32
2019-2020	402	403	178	185	193	185	31	33

Социально-психологическая служба школы представила в 2019-2020 учебном году следующую социально-демографическую характеристику ученического контингента:

- ✓ всего обучающихся в школе на конец учебного года - 403;
- ✓ из полных семей – 294 (72,9%) детей;

- ✓ из неполных семей – 143 ребёнка (семей 96), из них учатся в МОУ СОШ № 5 г. Балашова – 109 (24%) детей;
- ✓ льготники – 8, из них учатся в МОУ СОШ № 5 г. Балашова - 3 (0,7%) ребёнка;
- ✓ из малообеспеченных семей – 264 ребёнка (семей 134), из них учатся в МОУ СОШ № 5 г. Балашова - 192 (47,6%) ребёнка;
- ✓ из многодетных семей – 144 ребёнка (45 семей), из них учатся в МОУ СОШ № 5 г. Балашова - 76 (18,9%) детей;
- ✓ из семей, в которых один из родителей безработный - 89 детей (44 семьи), из них учатся в МОУ СОШ № 5 г. Балашова – 61 (15,1%) ребёнок;
- ✓ СОП – 14 детей (6 семей), из них учатся в МОУ СОШ № 5 г. Балашова - 9(2,2%) детей;
- ✓ под опекой - 10 детей (2,6%);
- ✓ детей-сирот и оставшихся без попечения родителей – 9 (2,2%), все они находятся под опекой: из них 1(0,2%) сирота (Тихонова Оксана, 9б) и 8 (2%) обучающихся - ОБПР.

2.3. Структура управления.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Саратовской области и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Основные формы самоуправления в школе являются:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива
- ✓ Управляющий совет
- ✓ Педагогический совет
- ✓ Совет старшеклассников

2.4. Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериями оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта.

Основные образовательные программы осваиваются обучающимися Школы в очной форме. В школе реализуется кабинетная система обучения через сеть специализированных кабинетов по всем предметам учебного плана. Внешний вид кабинета, его атмосфера, оформление, наличие необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, наглядных пособий помогает учителю качественно и эффективно планировать и проводить занятия, а обучающихся подготавливают к восприятию материала. Все вместе оказывает положительное влияние на результаты.

Для реализации ООП оборудованы _18_ учебных кабинетов:

№ п/п	Наименование кабинетов	Количество
1	Русский язык и литература	2
2	Математика	1
3	История и обществознание	2

4	Химия	1
5	Физика	1
6	Биология	1
7	Информатика	1
8	Иностранный язык	1
9	География	1
10	ОБЖ	1
11	Обслуживающий труд	1
12	Начальные классы	7
13	Музыка	1
14	Спортивный зал	1

2.5 Педагогический коллектив

	В школе работает 37 педагогов, из них: ✓ 3 воспитателя ГПД; ✓ 1 педагог-психолог; ✓ 1 социальный педагог; ✓ 5 педагогов высшей квалификационной категории (14%); ✓ 18 педагогов первой квалификационной категории (49%); ✓ 1 молодой специалист;
--	--

Среди учителей школы высшей квалификационной категорией - 5, первой категорией - 24 человек; 2 педагогов награждены нагрудными знаками «Почётный работник общего образования РФ», 3 учителя награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ, 5 человек - Почётной грамотой министерства образования Саратовской области. Все педагоги имеют высшее образование.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в Школе ведется целенаправленно. Педагоги стали активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне Школы, но и региональном, всероссийском, международном уровнях. Участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в конференциях.

2.6. Качество библиотечного фонда.

Индикаторы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Количество		
Число книг	11206	11206	18175
Фонд учебников	6428 (92%)	6428 (92%)	6969 (94%)
Научно-педагогическая и методическая литература	996	998	1000

Библиотека оснащена компьютерным оборудованием. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы обеспечены в полном объеме.

2.7. Финансовое обеспечение функционирования и развития Школы

Финансовые условия реализации основной образовательной программы общего образования должны:

- обеспечивать школе возможность исполнения требований ФГОС;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

На региональном уровне финансируется следующие виды деятельности:

- научно-методическое сопровождение;
- организация курсов и семинаров по реализации ФГОС общего образования в практику;
- обобщение опыта работы и издание научно-методической продукции.

На муниципальном уровне финансируется координационная работа за счет установленного фонда заработной платы.

На уровне школы планируется приобретение учебных средств за счет эффективного использования бюджета, внебюджетных источников и расчета субвенций.

Формирование структуры и определение объемов финансирования реализации основной образовательной программы общего образования осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования образовательных учреждений, реализация которого создает условия для расширения и повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Региональный подушевой норматив предусматривает возможность реализации:

- обязательной части основной образовательной программы общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- расходов на оплату труда работников школы, включая стимулирующие и компенсационные выплаты;
- расходов на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, в том числе для дополнительной работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ;
- расходов, связанных с обучением и повышением квалификации педагогических и административно-управленческих работников.

Школа может привлечь в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительных средств за счет добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц.

Привлечение школой указанных средств не влечет за собой снижение нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования из бюджета учредителя.

2.8. Режим обучения.

МОУ СОШ №5 г. Балашова работает по графику пятидневной рабочей недели для 1-8 классов, шестидневной рабочей недели для 9-11 классов в одну смену, выходной день: воскресенье.

Режим учебного дня: начало занятий в 08.30, окончание 14.55, 2, 3 и 4 перемены для организации горячего питания обучающихся.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку обучающихся.

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, для профилактики утомления проводятся физкультминутки и динамические паузы.

Продолжительность каникул в течении учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летних-не менее 8 недель, для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные каникулы(1 неделя).

Сроки каникул определяются утвержденным календарным учебным графиком. В каникулярное время: посещение музея, к/т «Победа», центр «Созвездие», работа кружков, секций, библиотечные мероприятия. В летнее время- работа летнего оздоровительного лагеря.

Праздничные нерабочие и выходные дни устанавливаются в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации.

2.9. Организация питания.

Горячим питанием обеспечивались все обучающиеся 1-11 классов, бесплатным питанием обучающиеся 1-4 кл, дотационным - дети из многодетных и социально не защищённых семей.

Ежедневно медсестрой школы проверялось качество поступающих продуктов, приготовленных блюд, вёлся журнал наблюдения за здоровьем работников столовых, бракеражный журнал. Не реже одного раза в месяц производилась проверка санитарного состояния столовой и качества приготовленных блюд, техническое состояние оборудования в соответствии с нормами СанПиН силами родительской общественности и школьной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся.

Питание школьников осуществлялось организовано согласно установленного графика. Все классные руководители сопровождали обучающихся в столовую, следили за их поведением во время приёма пищи.

Приготовление пищи осуществляется из продуктов поставляемых ООО «Кулинар», основание: ежегодное составление контракта.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Процент охвата горячим питанием	73%	86%	85%
Количество детей из малоимущих детей	197(100%)	197(100%)	194(100%)

Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный год, директором Школы.

2.10. Условия по обеспечению безопасности в школе:

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Имеется 2 медицинских кабинета: процедурный и амбулаторный.

Кабинеты оснащены всем необходимым для оказания первой медицинской помощи и проведения профилактических прививок и манипуляций. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение обучающихся в классах проводится с учётом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учётом возрастных особенностей обучающихся. Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Безопасность обеспечивается:

- наличием всей нормативно-правовой базы по безопасности;
- разработанными инструкциями по безопасности;
- планомерным и регулярным прохождением персонала обучения в области охраны труда и техники безопасности;
- регулярным проведением как плановых, так и внеплановых инструктажей по безопасности;
- постоянным техническим осмотром здания школы;
- беседами с обучающимися о правилах безопасности и охраны жизни;

Кроме того:

- установлена охранно-пожарная сигнализация;
- организовано дежурство вахтера в учебное время, штатных сторожей – в вечернее и ночное время, выходные дни; круглосуточно действует пропускной режим;
- территория школы имеет ограждение;
- разработаны схемы эвакуации людей, планы по оказанию первой медицинской помощи при ЧП;
- обеспечена освещенность школьной территории, лестничных площадок в ночное время;
- школа оборудована необходимым количеством огнетушителей, исправный пожарный гидрант находится на территории школы.
- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения обучающихся во время ЧП, огнетушители;
- проводятся регулярные практические занятия с детьми и сотрудниками школы по поведению в экстремальных ситуациях.

2.11. Результаты образовательной деятельности.

Анализ статистики достижений показывает:

Уровень начального общего образования (1-4 классы)

	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Всего классов-комплектов	6	6	6	7	8	8
Всего обучающихся	109	135	154	158	177	185
Успеваемость обучающихся	98%	100%	94%	93%	95%	98%
Качество знаний	53%	43%	46%	42%	43%	47%
Окончили на «5»	16	8	8	8	8	7

Окончили на «4» и «5»	31	30	39	43	47	53
Не успевают	3	0	8	9	7	2
На домашнем обучении	2	0	1	0	0	0

По сравнению с прошлым учебным годом наряду с увеличением количества обучающихся выросли и показатели успеваемости (на 3%), качества знаний (на 4%), количество обучающихся на «4» и «5» увеличилось на 6 обучающихся. Количество неуспевающих уменьшилось практически в 3 раза.

Данные, представленные в таблице, говорят о стабильной качественной успеваемости на уровне НОО. Ученики начальных классов успешно справились со всеми административными контрольными работами и промежуточной аттестацией, показав высокий уровень сформированности УУД. Вся деятельность учителей начальной школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний обучающимися и их всестороннего развития.

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

Условия, обеспечивающие учёт индивидуальных и личностных особенностей обучающихся на уровне ОО, реализовывались за счёт дополнительных занятий, элективных курсов по различным учебным областям. На этом уровне продолжается формирование познавательных интересов у обучающихся и их самообразовательных навыков.

	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Всего классов-комплектов	6	7	7	8	8	8
Всего обучающихся	126	148	168	188	176	185
Успеваемость обучающихся	98%	98%	98%	95%	92%	99%
Качество знаний	41%	39%	40%	31%	29%	32%
Окончили на «5»	13	14	19	12	12	14
Окончили на «4» и «5»	39	43	48	46	39	45
Не успевают	2	3	3	9	14	1
На домашнем обучении	3	3	3	2	3	3

В 2019-2020 учебном году осуществлялась предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов. Обучающиеся посещали классные часы по профессиональной ориентации, городские предприятия, СПО в Дни открытых дверей.

По сравнению с прошлым учебным годом наряду с увеличением количества обучающихся на 9 обучающихся выросли и показатели успеваемости (на 7%), качества знаний (на 3%), количество обучающихся на «4» и «5» увеличилось на 6 обучающихся. Количество неуспевающих значительно уменьшилось: с 14 до 1.

Уровень среднего общего образования (10-11 классы)

	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Всего классов-комплектов	2	2	2	2	2	2
Всего обучающихся	48	39	32	36	32	33
Успеваемость обучающихся	98%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	31%	38%	63%	56%	66%	85%
Окончили на «5»	3	3	4	5	6	6
Окончили на «4» и «5»	12	12	16	15	15	22
Не успевают	1	0	0	0	0	0
На домашнем обучении	2	3	1	1	0	0

В 2019-2020 учебном году на уровне СОО за последние 8 лет рекордно выросло качество знаний, только по сравнению с прошлым годом на 19%. Количество окончивших на «4» и «5» увеличилось на 7 обучающихся.

Отмечается рост как качества знаний, так и успеваемости на всех уровнях образования, исключая успеваемость на уровне СОО, которая остаётся стабильно стопроцентной на протяжении последних пяти лет.

Успеваемость по школе на конец учебного года составила 98,8% (по району 99,1%), на «4» и «5» окончили 2019-2020 учебный год 42,6% обучающихся (по району 53,7%).

Основной показатель работы каждого образовательного учреждения, педагогического коллектива, учителя – результаты образовательной деятельности, результаты ГИА. Задача повышения качества знаний остается актуальной на сегодняшний день для нашего педагогического коллектива.

В течение учебного года в школе проводился мониторинг знаний обучающихся:

- входной мониторинг предметных знаний обучающихся;
- промежуточный мониторинг предметных знаний обучающихся;
- итоговый мониторинг предметных знаний обучающихся;
- рубежный контроль знаний обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов;
- государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов.

Учебный год	Успеваемость			Качество знаний			Всего по школе	Переведены в следующий класс
	НОО 1-4 кл.	ООО 5-9 кл.	СОО 10-11 кл.	НОО 1-4 кл.	ООО 5-9 кл.	СОО 10-11 кл.		
2014-2015	98%	98%	99%	53%	31%	43%	283	279

2015-2016	100%	98%	100%	43%	39%	38%	322	319
2016-2017	94%	98%	100%	46%	40%	63%	354	351
2017-2018	93%	95%	100%	42%	31%	56%	382	378
2018-2019	95%	92%	100%	43%	29%	66%	385	380
2019-2020	98%	99%	100%	47%	32%	85%	403	400

Итоги государственной итоговой аттестации (ГИА)

Итоги ОГЭ обучающихся 9-х классов МОУ СОШ № 5 г. Балашова в 2019-2020 учебном году

Всего обучающихся 9-х классов – 40, все получили аттестаты.

В 2020 году 39 девятиклассников нашей школы из 40 получили зачёт на итоговом собеседовании по русскому языку в основные сроки. 1 обучающийся 9б класса, получив незачёт, успешно пересдал устное собеседование в дополнительные сроки.

Предварительно предметы ОГЭ по выбору распределились среди выпускников 9 классов следующим образом:

№ п/п	Предметы по выбору	Количество выпускников	%
1.	Физика	3	7
2.	Химия	5	12
3.	Информатика и ИКТ	6	15
4.	Биология	14	34
5.	История	1	2
6.	География	19	46
7.	Обществознание	34	83

Как мы видим, подавляющее большинство девятиклассников традиционно отдали предпочтение в своём выборе обществознанию (83%) и географии (46%).

Однако в связи с высокой опасностью распространения коронавирусной инфекции в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приёме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», приказом Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Двое обучающиеся 9-х классов получили аттестаты особого образца: Свиридов Никита (9а) и Шерстобитов Даниил (9б).

Итоги ЕГЭ обучающихся 11 класса МОУ СОШ № 5 г. Балашова в 2019-2020 учебном году

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

В 2020 году условием получения аттестата был «зачёт» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки все 17 обучающихся получили «зачёт».

Всего в 2019-2020 учебном году освоили программы среднего общего образования 17 обучающихся 11-го класса, все получили аттестаты. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в вузы. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 14 человек.

Атапин Максим, Боровкова Валерия и Еремина Анна награждены медалью «За особые успехи в учении», что составило 17,6% от общей численности выпускников школы. Претендентами на награждение Почётным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учёбе» являются Боровкова Валерия и Еремина Анна, что составляет 15,4% от численности претендентов от Балашовского района. Все 17 обучающихся готовились сдавать русский язык. Математику базовую запланировали для сдачи 9 выпускников, математику профильную – 8. Предварительно предметы ЕГЭ по выбору распределились среди выпускников 11 класса следующим образом:

№ п/п	Предметы по выбору	Количество выпускников	%
1.	физика	3	17,6
2.	химия	1	6
3.	информатика и ИКТ	3	17,6
4.	биология	2	11,8
5.	история	4	23,5
6.	английский язык	1	6
7.	обществознание	16	94
8.	литература	1	6

Как мы видим, подавляющее большинство выпускников (94%) традиционно отдали предпочтение в своём выборе обществознанию. География и немецкий язык не выбраны для сдачи экзамена. Математику в 2020 году сдавали только на профильном уровне. 50% обучающихся 11-го класса сдавали математику на профильном уровне. Один предмет по выбору планировали сдавать 4 одиннадцатиклассника, два – 12, три – 1.

Ниже приведена таблица результатов ЕГЭ с 2010 года.

Динамика среднего балла по учебным предметам на ЕГЭ в МОУ СОШ № 5 г. Балашова в период 2010-2020 гг.

Предмет	Средний балл									
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	67	64	59	60,21	61,2	60,6	66,1	67	71	73
Математика	47	47	40	30,43	36,7	Базовый уровень 15,2 (4,3)	Базовый уровень 15,1 (4,3)	Базовый уровень 15,2 (4,4)	Базовый уровень 16 (4,8)	-
						Профильный	Профильный	Профильный	Профильный	Профильный

						уровень 47,9 (4,8)	уровень 33,4	уровень 40	уровень 42	уровень 57
Литература	55	32	-	-	-	46	78	73	48	71
История	38	38	37	41,33	39,5	49,0	41,5	41	51	49
Обществознание	48	50	53	49,15	52	54,4	49,9	55	55	59
Биология	48	50	34	46,11	55	53,3	79	34	44	50
Физика	44	34	51	33,5	47	47,1	40,7	47	23	48
Английский язык	34	25	-	-	-	44	-	71	73	86
Немецкий язык	-	22	-	20	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	44	49	-	58	26,5	-	52	42	42
Химия	-	40	50	59,2	66,8	55,7	62,5	25	-	90
География	-	-	-	36	-	-	-	-	-	-

Рекордно высокие средние баллы по школе за последние пять лет показали выпускники по профильной математике, за последние десять лет – по русскому языку, обществознанию и химии.

Незначительно школьный средний балл снизился по истории, остался прежним по информатике.

Самый **низкий средний балл** по информатике и ИКТ.

98 баллов по русскому языку и **90 баллов** по химии набрала Еремина Анна. **80 и более баллов** получили по русскому языку 2-е выпускников (14%): Атапин Максим и Боровкова Валерия. Английский язык сдавал 1 ученик Атапин Максим, который и набрал 86 баллов.

От 70 до 80 баллов получили по русскому языку 6 (43%) выпускников, по литературе – 1 (100% от числа сдававших экзамен), по профильной математике - 2 (29%), по обществознанию – 2 (20%).

Набрали ниже минимального количества баллов: по информатике и ИКТ – 50%, по биологии – 50%, по физике – 33,3% от числа сдававших экзамен.

Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР – 2020)

Всероссийские проверочные работы, являясь новыми технологиями, обеспечивающими единую работу обучающихся всех школ страны, и единой системой проведения, оценки и подхода к формированию заданий, позволяют:

- дать ученикам хорошую психологическую подготовку к ГИА в 9-м и 11-м классах (ОГЭ и ЕГЭ);
- проверить объём и качество знаний, полученных в течение учебного года;
- школьникам систематически заниматься на протяжении всего учебного процесса, а не только в выпускных классах;
- определить недостатки учебной программы по экзаменационным дисциплинам;
- понять родителям общую картину знаний ребёнка;
- помочь усовершенствовать региональную систему образования.

В связи с высоким риском распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) проведение Всероссийских проверочных работ было перенесено на осень 2020-2021 учебного года. Однако по графику в марте была проведена работа по истории в 11 классе.

Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР – 2019)

Всероссийские проверочные работы, являясь новыми технологиями, обеспечивающими единую работу обучающихся всех школ страны, и единой системой проведения, оценки и подхода к формированию заданий, позволяют:

- дать ученикам хорошую психологическую подготовку к ГИА в 9-м и 11-м классах (ОГЭ и ЕГЭ);
- проверить объём и качество знаний, полученных в течение учебного года;
- школьникам систематически заниматься на протяжении всего учебного процесса, а не только в выпускных классах;
- определить недостатки учебной программы по экзаменационным дисциплинам;
- понять родителям общую картину знаний ребёнка.

Качество обученности по итогам ВПР - 2019

Предмет	Класс	Количество участников	Распределение баллов в % групп				Качество знаний, %	%	% соответствия	%
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	4	45	17,8	51,1	26,7	4,4	31	33	65	2
Математика	4	44	4,5	27,3	53,3	15,9	68,2	11	55	34
Окружающий мир	4	42	0	54,8	42,9	2,4	45	42	48	10
Русский язык	5	21	19	19	28,6	33,3	61,9	24	57	19
Математика	5	23	13	21,7	47,8	17,4	65,2	26	70	4
История	5	21	4,8	47,6	33,3	14,3	47,6	33	53	14
Биология	5	21	9,5	33,3	47,6	9,5	57,1	43	52	5
Русский язык	6	28	17,9	32,1	39,3	10,7	50	21	72	7
Математика	6	28	14,3	53,6	25	7,1	32,1	32	68	0
История	6	29	13,8	51,7	20,7	13,8	34,5	24	69	7
Обществознание	6	31	12,9	32,3	45,2	9,7	54,8	52	48	0
География	6	30	10	33,3	46,7	10	56,7	27	73	0
Биология	6	30	6,7	36,7	56,7	0	56,7	37	63	0
История	7	37	18,9	45,9	32,4	2,7	35,1	30	70	0
Английский язык (письм.)	11	9	11,1	11,1	55,6	22,2	77,8	33	67	0

Качество обученности по итогам ВПР - 2020

Предмет	Класс	Количество участников	Распределение баллов в % групп				Качество знаний, %	%	% соответствия	%
			«2»	«3»	«4»	«5»				
История	11	17	0	23,5	58,8	17,6	76,5	35	65	0

1. Данные таблицы наглядно свидетельствуют, что % соответствия на ВПР в 11 классе по истории составляет более 50%.
2. Результаты ВПР сопоставимы с общими результатами по Балашовскому району, Саратовской области и России в целом.

3. Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение каждого обучающегося в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом.

4. Обсудить результаты ВПР на ШМО.

5. Внести коррективы в календарно-тематическое планирование с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий для более качественной подготовке к ЕГЭ.

Сравнительный анализ результативности муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за последние 6 лет

Учебный год	Количество призовых мест на <u>муниципальном</u> этапе Всероссийской олимпиады школьников	Количество призовых мест на <u>региональном</u> этапе Всероссийской олимпиады школьников
2014-2015	5	-
2015-2016	2	-
2016-2017	3	-
2017-2018	9	1
2018-2019	16	1
2019-2020	4	0

2.12 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества.

Для усовершенствования системы внутришкольного мониторинга оценки качества образования по предметам учебного плана, согласно годовому плану работы Школы, рабочим программам педагогов, проводятся контрольные, диагностические работы в форме тестов, диктантов, диктантов с грамматическими заданиями, сочинений, изложений, контрольных работ. Плановмерно Школа переходит на формат комплексных контрольных работ, которые предполагают проверку сформированности предметных, коммуникативных, регулятивных УУД.

Педагоги Школы используют электронные формы мониторинга образовательных достижений обучающихся в системе СтатГрад.

Промежуточная итоговая аттестация проводится согласно «Положения о формах , периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», осуществляется на основе требований стандарта и критериев оценки знаний обучающихся, определенных в учебных программах.

Промежуточная итоговая аттестация проводится в следующих формах:

- ✓ устные индивидуальные опросы;
- ✓ устные фронтальные опросы;
- ✓ письменные контрольные работы;

- ✓ сочинения;
- ✓ изложения;
- ✓ диктанты;
- ✓ письменные и устные зачеты;
- ✓ контрольные работы программируемого типа;
- ✓ письменные работы в виде графических задач;
- ✓ контрольные лабораторные работы;
- ✓ самостоятельные работы;
- ✓ диагностические работы;
- ✓ защита проектов;
- ✓ тесты
- ✓ устное собеседование

Решение о определении формы, порядка и сроков проведения аттестации принимается Педагогическим советом Школы. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Школы.

Годовая промежуточная аттестация регламентируется локальными актами Школы.

2.13. Анализ востребованности выпускников.

Трудоустройство выпускников 11-х классов МОУ СОШ № 5

	Всего выпускников	В том числе со справкой	ВУЗ	СПО	Армия	На работу	Выбыло за пределы области	Не работают, не учатся
2015-2016	23	0	19	4	0	0	4	0
2016-2017	11	0	7	3	0	1	3	0
2017-2018	20	1	13	7	0	0	5	0
2018-2019	14	0	11	3	0	0	6	0
2019-2020	17	0	14	2	1	0	9	0

Трудоустройство выпускников 9-х классов

	Всего выпускников	В том числе со справкой	10 класс			СПО	На курсы	На работу	Не работают, не учатся
			В своей школе	Школы района	Школы России				
2015-2016	30	0	16	0	1	10	0	0	0
2016-	27	0	17	0	0	10	0	0	0

2017									
2017-2018	43	0	16	0	0	19	0	0	1
2018-2019	40	0	8	3	0	24	0	0	0
2019-2020	40	0	9	0	0	31	0	0	0

2.14 Результаты реализации воспитательной программы.

Программа духовно-нравственного развития и программа социализации обучающихся план воспитательной работы, реализованы полностью. Развитию гражданско-правового воспитания в Школе способствовала деятельность Совета старшеклассников, приобретая при этом опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества. Педагогический коллектив Школы уделяет должное внимание работе по профилактике правонарушений и социальной защите личности ребенка. В Школе функционирует Совет по профилактике правонарушений и социальной защиты. Социальный педагог, школьный педагог-психолог и классные руководители проводят систематическую работу по диагностике социума, семей обучающихся, по изучению индивидуальных психологических особенностей детей.

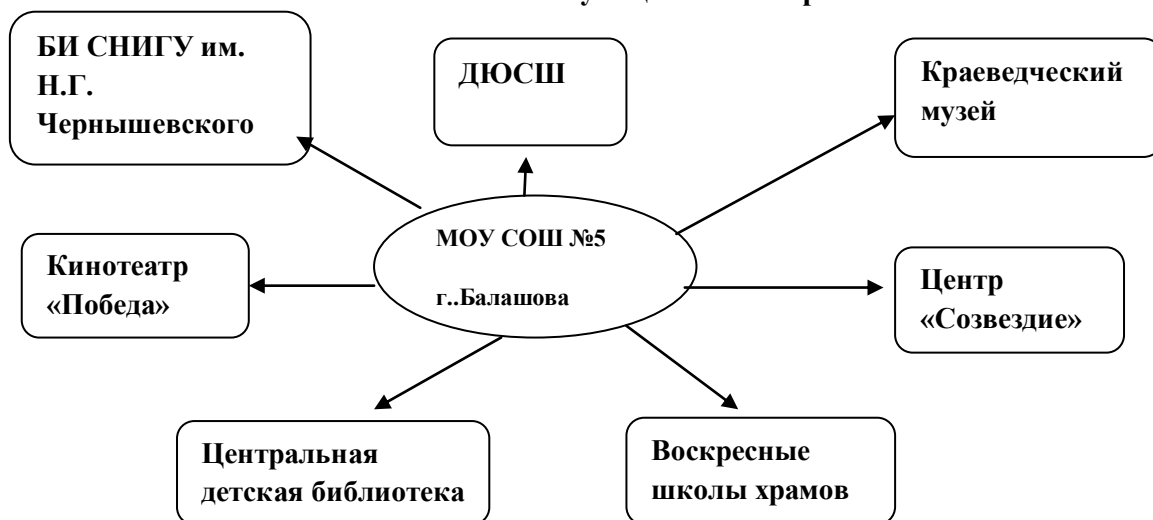
С 2000 года школа работает по концепции «Русская школа как система воспитания и образования». В рамках этой концепции в школе разработана и действует комплексно-целевая воспитательно-образовательная программа «Наш дом - Россия», основная цель которой - сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям культуры Отечества. Все действия коллектива школы в рамках данной программы направлены на формирование чувства любви к Отечеству, родной земле, её святыням, культуре прошлого, настоящего и будущего.

В школе сложилась система традиционных школьных праздников:

- «Любимый сердцу уголок» (праздник, посвящённый Дню города)
- День матери
- Рождественская ёлка
- Праздник русского букваря
- «Служение добру»
 - День защитника Отечества
 - Пасхальные праздники
 - «Радуйтесь, Кирилл и Мефодий!» (праздник, посвящённый Дню славянской письменности)
 - День семьи

Школа принимает активное участие в региональных и районных семинарах, конкурсах, конференциях, культурных программах. Школа сотрудничает со следующими учреждениями г. Балашова:

**Схема взаимодействия МОУ СОШ № 5 г. Балашова с социальными институтами
Балашовского муниципального района**



Ритм работы школы поддерживался как в урочное, так и во внеурочное время. Во второй половине дня дети посещали факультативные занятия, кружки, спортивные секции. Традиционно все учащиеся школы принимали участие в районной и школьной спартакиадах, итоги которой подводились в конце учебного года. Обучающимся были созданы условия для реализации права на получение дополнительного образования, права на реализацию своих творческих способностей. В школе велись занятия кружков и спортивных секций (шахматы, лёгкая атлетика, мини-футбол, волейбол, баскетбол и др.).

Развитию гражданско-правового воспитания в Школе способствовала деятельность Совета старшеклассников, помогающая приобрести при этом опыт социальной деятельности, развивая творческие способности, инициативу, лидерские качества. В 2018-2019 году благодаря координационной работе Совета обучающиеся Школы участвовали в акциях различного уровня: от школьного до районного и всероссийского.

Педагогический коллектив Школы уделяет должное внимание работе по профилактике правонарушений и социальной защите личности ребенка. В Школе функционирует Совет по профилактике правонарушений и социальной защите.

Социальный педагог, школьный педагог-психолог и классные руководители проводят систематическую работу по диагностике социума, семей обучающихся, по изучению индивидуальных психологических особенностей детей.

В Школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Традиционными стали: дни открытых дверей для родителей, родительские собрания, заседания классных родительских комитетов. Результаты анкетирования, проводимого среди обучающихся и родителей, педагогов Школы, подтверждают эффективность оказываемых воспитательных воздействий.

В конце года проведена анкета во всех классах на уровнях ООО и СОО по удовлетворенности обучающихся воспитательным процессом в школе.

Удовлетворенность среди обучающихся 5-11 классов составляет 89,3%, не удовлетворены 10,7%

Неудовлетворенность обучающихся Школы:

- работой классного коллектива;
- сплоченностью классных коллективов.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся(диагностика в начале и на коней 1,2 полугодия). Количественные показатели показали, что уровень воспитанности обучающихся в школе средний.

Из 18 классов:

- на высоком уровне – 0 классов;
- выше среднего – 11 классов;
- на среднем уровне – 7 классов;
- на низком уровне -0 классов.

Психологический климат в классах комфортный. На пограничном уровне из 18 классов – 4 класса(5,6,7б,9б).

В 2019-2020 коллектив Школы будет решать следующие задачи:

- обновление содержания школьного образования: дальнейшая корректировка учебного плана школы и содержание учебных предметов с учетом реализации ФГОС в НОО, ООО, СОО;
- организация работы на уровнях НОО, ООО, СОО на основе ФГОС;
- повышения качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса за счет тщательной координации деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- создание в школе единой информационной системы с опорой на практику использования современных информационных образовательных технологий.

2.15. Состояние здоровья обучающихся.

Охрана здоровья является чрезвычайно важным фактором в решении проблемы здоровьесбережения детей и подростков. Сохранение и улучшение качества здоровья

остается по-прежнему одним из приоритетных направлений. В связи с этим в школе в течение учебного года велась целенаправленная работа по укреплению и сохранению здоровья детей:

- реализовывалась региональная программа «Основы здорового образа жизни»;
- проводился мониторинг здоровья школьников;
- реализовывалась школьная программа «Твоё здоровье - в твоих руках»;

Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- участие в ВФСК ГТО

Основные заболевания	2018-2019	2019-2020	↑ ↓
Заболевание глаз	102	113	+
-миопия	37	36	-
-болезни глаз	5	12	+
Заболевание уха	1	1	
Новообразования	0	0	
Заболевание эндокринной системы:	13	16	+
-сахарный диабет	1	2	+
-ожирение 2-3 степени	10	4	-
Заболевания органов дыхания:	69	67	-
-бронхиальная астма	1	0	-
-хронический тонзиллит	51	54	+
- прочие	13	14	+
-аденоиды 3ст.	4	2	-
Заболевания крови, из них анемия	1 1	1 1	
Заболевания кровообращения:	12	7	-
в том числе ВСД	12	7	-
Заболевания органов пищеварения:	13	18	+
-гастродуоденит	3	6	+
-язвенная болезнь	0	0	
патология ж/в путей	5	8	+
-прочие	5	4	-
Заболевание мочеполовой системы:	24	12	-

-пиелонефрит	4	3	-
-гломерулонефриты	1	0	-
-инфекция мочевыводящих путей	1	0	-
-гинекологические	4	4	-
-прочие	14	5	-
Заболевания ЦНС:	4	11	+
-неврозы	1	1	
- ВСД с цереб. симптомом	0	9	+
- ночной энурез	1	1	
Психические расстройства	1	1	
Костно-мышечная система	76	73	-
-заболевания органов движения			
- сколиоз	31	29	-
-плоскостопие 2и 3 ст.	41	39	-
-прочие	4	5	+
Кожные заболевания	5	3	-
Врожденные аномалии	6	5	-
Симптомы и признаки	4	4	
Итого	331	314	-
Функциональные шумы	0	0	
Искривление перегородки носа	1	4	+
Гипертрофия п/м	1	10	+
Аденоиды 1 ст.	12	7	-
Ожирение	9	5	-
Увеличение щитовидной железы	4	5	+
Кариес	26	19	-
Дефект речи	1	2	+
Нарушение осанки	34	27	-
Плоскостопие 1ст.	33	25	-
Часто болеющие	0	0	
Итого	124	104	-
Всего заболеваний	455	418	-
Всего соч.патологии	140	136	-
Всего чел.с отклонениями	309	245	-
Всего чел на «Д» учете	294	230	-
Снято с «Д» учета	7	8	+

Ежегодно администрацией и педколлективом совместно с медработником Школы проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

- ✓ регулярная диспансеризация;
- ✓ экспертиза расписания;
- ✓ контроль за дозировкой домашнего задания;
- ✓ мониторинг здоровья;
- ✓ повышение качества питания обучающихся;

- ✓ повышение количества обучающихся, получающих полноценное горячее питание;
- ✓ соблюдение рекомендаций врача;
- ✓ консультации педагога-психолога;
- ✓ профилактика детского травматизма;
- ✓ проведение дней здоровья;
- ✓ проведение процедур по укреплению здоровья: профилактические прививки;
- ✓ проведение спортивных праздников;
- ✓ контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных помещений;
- ✓ лекции для старшеклассников специалистами медиками.

Важным вопросом является организация питьевого режима. В Школе организован питьевой режим с достаточным количеством стеклянной посуды в обеденном зале и одноразовыми стаканчиками в классных комнатах, местами общего пользования, медицинском кабинете, используется бутилированная вода. В буфете в продаже имеются разнообразные натуральные соки и витаминизированные напитки.

Группа здоровья	2017	2018	2019
I	92	77	158
II	182	252	188
III	68	54	54
IV	2	2	2
V	0	1	2

Такое состояние обусловлено реализуемой в Школе программой здоровья.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-АНАЛИЗ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны(внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития(внешние факторы)

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся в сочетании с	• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных	• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации,

• обучающиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО • обучающиеся 10-11 классов обучаются по ФГОС СОО	несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • Риск увеличения объёма работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.	технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.
Реализация направления «Повышение качества образования»			
• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;	• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; • Консерватизм педагогов; • Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение	• Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	•отсутствие контроля со стороны родителей; •низкий социальный уровень некоторых семей.

	обучающихся; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов.		
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
• Педагоги школы возглавляют методические объединения района; • Коллектив профессиональный и творческий.	• Желание участия в различных очных конкурсах педагогического мастерства.	• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;	• Старение состава педагогического коллектива; • Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
• наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании; • отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной	• недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы	• поддержка различных социальных институтов • заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, краеведческий музей) и местной власти в патриотическом воспитании	• риск потери кадров; • изменение концепций по патриотическому воспитанию.

деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ района, города, школы)			
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН; • Углублённый медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережения обучающихся (проведение секций ДЮСШ на базе школы); • Организация	• Недостаточное использование здоровья сберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка обучающихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; *Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования,	• Привлечение социальных партнёров, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)	• Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения;

медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.	занятия на лыжной трассе и т.п.		
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
•Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; •В 2-х кабинетах установлены интерактивные доски; •1 компьютерный кабинет, •Создан сайт школы.	•Нежелание некоторых педагогов систематически использовать ИКТ в своей деятельности.		•отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
•Частично созданы условия без барьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;	•Нехватка профессиональных знаний у педагогов; •не все специалисты обучены по данному направлению.	•Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; •Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	•Несовершенство законодательства; •Нежелание родителей содействовать получению образования в школе.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
* Наличие в школе профессиональной команды педагогов; * Налаженная работа по организации КПК; • Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития;	• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации	• Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами •Привлечение сторонних специалистов для	• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем; • Нет взаимодействия с внебюджетными

- Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, *Функционирование Управляющего Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления	образовательного процесса	обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; Возможность дистанционного обучения (вебинаров СОИРО) для обогащения опыта и обновления знаний;	организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Успех каждого ребенка»			
- Выстроена система работы с одарёнными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; □ Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	- Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; - Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги.	- Выстроена система работы с одарёнными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов; * Достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	Недостаточная подготовка обучающихся.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого	Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС	- Привлечение социальных партнёров к решению вопросов развития школы; - Финансовая	Нехватка материально-технических ресурсов для повышения качества

качества образования	ООО, СОО	поддержка школы за счёт включения в различные адресные программы.	образования.
----------------------	----------	---	--------------

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы на 2020-2025 годы:

- ✓ разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами РФ, Уставом школы;
- ✓ предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- ✓ исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- ✓ обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- ✓ взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- ✓ гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ✓ ценностное единство педагогического коллектива;
- ✓ превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества;
- ✓ реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен

быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Модель школы – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования и учреждений города
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены её услугами.

Модель педагога – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- 4) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 5) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 6) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

Модель выпускника 2025 года

Модель выпускника разработана с учётом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса). Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа. Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждого уровня образования. Каждый учитель должен чётко понимать результат своей деятельности. Выделение в качестве результата некоторой совокупности признаков обученности ребёнка в современных условиях недостаточно, так как необходим широкий и разноплановый критерий, который мог бы отразить как содержание образовательного заказа родителей, общества, государства, так и цели, смыслы педагогической деятельности. Мы считаем целесообразным использовать в качестве основных принципов развития образовательного процесса:

Принцип личностного целеполагания у обучающегося - признание права каждого ребенка на постановку личных целей образования.

Принцип выбора индивидуального образовательного маршрута – признание права каждого ребенка на индивидуальный выбор и соответственно отказа взрослому на жесткий прогноз в отношении жизнедеятельности ребенка.

Принцип неповторимости личности – готовность принять ребёнка как другого человека, наделенного своими особыми, присущими ему качествами и имеющего индивидуальный потенциал развития.

Принцип продуктивности образования – признание критерием качества педагогической деятельности индивидуального образовательного приращения ученика, складывающихся из внутренних и внешних образовательных продуктов, получаемых им в процессе учебной деятельности.

Принцип ситуативности образования – представление обучающимся возможности конструировать собственные знания о реальных объектах познания с разной степенью самовыражения.

Принцип социообразности – рассмотрение возраста как качественно своеобразного периода жизни ребенка, характеризующегося социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью, новообразованиями данного периода развития.

Принцип рефлексивности – готовность осуществлять анализ соответствия итогов работы предполагаемым результатам.

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества. Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Целенаправленный целостный процесс образования необходимо расширить, включив в него не только уроки и воспитательные мероприятия, но и работу кружков и секций, самостоятельную образовательную деятельность обучающегося, формы его социальной активности, работу в общественных организациях и движениях, отношения со сверстниками.

Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Балашова. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- ✓ повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- ✓ обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- ✓ организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- ✓ совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, вне бюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- ✓ возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- ✓ низкий уровень мотивации обучающихся;
- ✓ значительные затраты времени;
- ✓ отсутствие у коллектива чётких представлений о ходе реализации инноваций;
- ✓ недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие её многоплановости и трудоёмкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- ✓ снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- ✓ недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- ✓ низкая активность социальных партнёров.

Основными меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- ✓ мониторинг,
- ✓ открытость и подотчётность,
- ✓ научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- ✓ информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- ✓ увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- ✓ увеличение количества обучающихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- ✓ создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- ✓ положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании уровня образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании ООО и СОО, сформированность навыков здоровьесбережения)
- ✓ увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- ✓ увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- ✓ увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- ✓ недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- ✓ снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- ✓ недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- ✓ недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- ✓ недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- ✓ своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках предшкольной подготовки;

- ✓ систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров;
- ✓ повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;
- ✓ привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава;
- ✓ расширение пространства внеурочной занятости обучающихся;
- ✓ проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребёнка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы. Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включённого) образования. Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребёнку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учётом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- ✓ Создание без барьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

- ✓ Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- ✓ Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- ✓ Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- ✓ Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- ✓ Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи: *В работе с семьей:*

- ✓ Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений.
- ✓ Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- ✓ Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- ✓ Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- ✓ Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- ✓ Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- ✓ Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты: Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении. **Индикаторы результативности:**

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Результаты диагностики:

- ✓ развития детей,
- ✓ уровня детско-родительских отношений,
- ✓ личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

- ✓ *Повышение* рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности. Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность

образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы	2020-2025 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2020-2025 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	по мере необходимости	Директор
5	Развитие системы поиска и поддержки одарённых детей с ослабленным здоровьем	2020-2025 гг	Зам директора по УВР
6	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2021 гг	Администрация
7	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2023 гг	Администрация
8	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2025 гг	Директор и лицо ответственное за питание в школе

9	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по формированию здорового образа жизни среди обучающихся с ОВЗ	2020-2025 гг	Директор
10	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчётности о работе с детьми с ОВЗ	2020-2025 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учётом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приёмы, методы	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том

	образования, вариативная образовательная среда	числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнёрское взаимодействие с семьей	Организация партнёрских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам

Основная стратегическая цель Программы развития МОУ СОШ №5: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. 8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Основные направления и содержание образовательного процесса, механизмы реализации в Школе

1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у обучающихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и

патриотами своей страны;

- развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма обучающихся, любви к Родине, месту, в котором обучающийся растет, к Школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся;
- поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям» и др.

2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с обучающимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у обучающихся потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта

преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;

- создавать условия для приобретения обучающимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания обучающихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности обучающихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях обучающихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления обучающихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры обучающихся;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности обучающихся по данному направлению;
- создание условий для проявления обучающимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей обучающихся, классных руководителей;
- поощрение обучающихся, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры обучающихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- конкурс проектных экологических работ.

3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений обучающихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для обучающихся общественно полезную социальную деятельность;
- формировать гуманистическое отношение обучающихся к миру;

- знакомить обучающихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся;
- поощрять инициативу и стремление обучающихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные достижения в Школе и за ее пределами;
- способствовать использованию обучающимися цифровых образовательных ресурсов;
- разъяснять обучающимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях, образовательных цифровых платформах;

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей обучающихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности обучающихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности обучающихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости обучающихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в Школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках Школы;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках Школы;

– конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»

Цель: создание условий для освоения обучающимися знаний о здоровье, здоровом

образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в Школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации обучающимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья обучающихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности обучающихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности обучающихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для обучающихся младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;

5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»

Цель: создание условий для позитивного общения обучающихся в Школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у обучающихся культуру общения;

- раскрывать таланты и способности обучающихся;
- оказывать помощь обучающимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения обучающихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между обучающимися отношений в классе, в Школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших

культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;

- стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами обучающиеся;
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют обучающиеся;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, Школы.

6. Работа с родителями «Ученик и его семья»

Цель: осознание обучающимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия Школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях обучающихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;

- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям обучающихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей обучающихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с обучающимися и их родителями;
- выставки творческих работ обучающихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания обучающихся и их родителей;
- совместные праздники («День матери», «Две звезды», «День пожилого человека», «Школьный звездопад» и т. д.).

7. Работа школьного совета обучающихся «Ученик и самоуправление»

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- формирование качеств личности обучающихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи обучающимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- создание условий для получения обучающимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;
- клубная, кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу школьного совета старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов.

8. «Школа Успеха».

Цель:

1. создание комфортных условий для развития и реализации личности каждого участника образовательного процесса.
2. создание условий организационного и содержательного плана для повышения

комфортности социально- образовательной среды

Задачи:

- реализовать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках проекта «Школа Успеха»;
- создать возможности для реализации физического, психологического и социального потенциала всем участникам образовательного процесса;
- организовать оптимальный режим функционирования школы;
- организовать целенаправленное просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
- создать условия для усиления ориентации школы на запросы родителей и учащихся;
- повысить уровень социальной комфортности в педагогическом коллективе.

Критерии эффективности реализации программы

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
- образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
- психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной и городской программами развития образования.

3. Реализации в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.

4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

6. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.

7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно- правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее большинства учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 80% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-

практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА по большинству предметов.

10. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. 80% обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

5. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функцию общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

I. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы

- ✓ Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников различных уровней общего образования и условия осуществления образовательной деятельности;
- ✓ Удельный вес численности обучающихся, включенных в проектную деятельность;
- ✓ Удельный вес численности учителей школы, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку;
- ✓ Удельный вес численности субъектов образовательных отношений, имеющих доступ к локальной сети и глобальным информационным ресурсам;
- ✓ Повышение рейтинга школы по результатам независимых обследований качества образования (Олимпиады, конференции, независимая итоговая аттестация в 9 классах, ЕГЭ и др.);
- ✓ Рост привлеченных средств в бюджет школы.

Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

6.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители служб сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, социальный педагог, педагоги-психологи): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений обучающихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс: За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых стандартов ФГОС СОО, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся.

Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

6.2. АНАЛИЗ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОПИСАНИЕ МЕР ИХ МИНИМИЗАЦИИ

К основным рискам реализации Программы относятся:

1. Финансово-экономические риски - недофинансирование мероприятий Программы, в том числе - со стороны муниципалитета и привлечения не в полном объеме внебюджетных средств;
2. Нормативные правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных документов муниципального уровня, влияющих на привлечение внебюджетных источников финансирования мероприятий Программы;
3. Организационные и управленческие риски - недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий;
4. Социальные риски, связанные с сопротивлением педагогического корпуса, родителей и обучающихся целям и реализации Программы.

Минимизация финансово-экономических рисков возможна через привлечение дополнительных объемов финансовых средств путем:

- введение платных дополнительных образовательных услуг,
- привлечение социальных партнеров;
- добровольные пожертвования.

Устранение (минимизация) нормативных рисков связано с активизацией и инициацией со стороны учреждения внесения необходимых изменений в нормативные документы муниципального уровня, качественная проработка и подготовка проектов нормативных документов со стороны Школы, оперативность и своевременность внесения изменений. Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий педагогического персонала, как основного исполнителя программных мероприятий, и участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий на уровне Школы. Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации Программы по каждому направлению, а также за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является проведение аттестации и повышение квалификации управленческого персонала Школы, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации Программы.

Социальные риски могут реализоваться в сопротивлении педагогов, родителей и обучающихся осуществляемым изменениям, связанном с недостаточным освещением всеми возможными целями, задачами и планируемыми в рамках Программы результатами, с ошибками в реализации мероприятий Программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия.

Минимизация названного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения всех участников образовательных отношений к обсуждению целей, задач и механизмов развития Школы, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы. Важно также демонстрировать достижения реализации Программы и формировать группы лидеров.

Критерии эффективности реализации программы

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
 - образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
 - психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной и городской программами развития образования.
3. Реализации в образовательном учреждении федерального, регионального и школьных стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ, национального проекта РФ «Образование»
4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
6. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.
7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы МОУ СОШ №5 г.Балашова динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, педагогами школы, родителями, а также руководителями предметных МО.