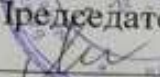

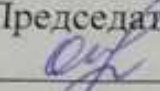
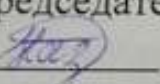


**Согласовано**  
с профсоюзным комитетом  
Протокол № 9  
от «16» января 2015 г.  
Председатель профсоюза  
 Яшкина С.Ю.

**Утверждаю**  
Приказ № 20  
от «20» января 2015 г.  
Директор МОУ СОШ №5  
 Шехматова Н.Н.  


**Согласовано**  
с Управляющим Советом  
Протокол № 3  
от «15» января 2015 г.  
Председатель Управляющего Совета  
 Баратова В.В.

**Согласовано**  
с Родительским комитетом школы  
Протокол № 3  
от «15» января 2015 г.  
Председатель Управляющего Совета  
 Кармаева О.В.

**Согласовано**  
с Советом старшеклассников  
Протокол № 3  
от «23» декабря 2014 г.  
Председатель Совета старшеклассников  
 Назаров М.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о контрольно-оценочной деятельности на уровне начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №5  
г.Балашова Саратовской области»

Рассмотрено на педагогическом совете  
МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области  
Протокол № 5 от «19» января 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о контрольно-оценочной деятельности на уровне начального общего образования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №5 г.Балашова Саратовской области»**

---

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о контрольно-оценочной деятельности на уровне начального общего**  
**образования муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №5 г.Балашова Саратовской области»**

**1. Общие положения.**

1.1. Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст. 32, 15), Типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373), Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (2010 г), Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.

1.2. Настоящее положение устанавливает систему контроля и оценки знаний обучающихся в результате освоения предметного содержания начального общего образования.

1.3. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся начального общего образования основываются на требованиях учебных общеобразовательных программ и содержат в себе критерии, с учетом которых оцениваются устные ответы, письменные (контрольные работы, тестирование) и практические работы обучающихся по предметам.

**2. Основные задачи контроля и оценки результатов обучения младших школьников.**

2.1. Осуществлять объективную оценку предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования.

2.2. Способствовать воспитанию у младших школьников положительной мотивации к учебной деятельности и формированию прочных навыков по учебным предметам.

2.3. Осуществлять дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий к обучающимся.

2.4. Установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения.

2.5. Развивать у младших школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценить свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

**3. Сущность контроля и оценки результатов обучения.**

Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки обучающихся и тревожности. Правильно организованный контроль и оценка снимает у школьников страх перед контрольными работами, снижает уровень тревожности, формирует правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции школьника и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему.

Информационная функция является основой для анализа причин неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса.



Функция управления важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

#### **Организация и содержание системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся.**

В I классе в течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без оценки их в баллах. **Безотметочный** контроль и оценка предметных знаний и умений первоклассников предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не подразумевают сравнения ученика с другим учеником.

Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний, умений и навыков:

- а) устный опрос;
- б) письменный опрос;
- в) тестовые диагностические задания;
- г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы и т.д.;
- д) административные проверочные работы, проверяющие усвоение

обучающимися

совокупности тем, разделов программы за определенный период времени

Выставление текущих и итоговых оценок начинается **со второго класса.**

#### **Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам.**

##### Чтение и читательская деятельность

##### Нормы оценок

В 1-4 классах проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности чтения, передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характере образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты.

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Навыки чтения оцениваются в пределах программных требований для каждого класса.

#### **I класс**

В течение 1-го года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения. Основными объектами проверки в I классе являются умение анализировать слого-звуковой состав слова, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце 1-го года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с требованиями программы: обучающиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту.

## 2 класс

**Оценка «5»:** **1 полугодие** - чтение плавное по слогам, чтение отдельными простыми словами; темп чтения не менее 35 слов в минуту; **2 полугодие** - чтение плавное по слогам, чтение целыми трудными словами со скоростью не менее 50 слов в минуту, отчетливо произносит звуки, не допускает искажений, замен; правильно ставит ударение в словах, соблюдает при чтении паузы и интонации, соответствующие знакам препинания в конце предложения; умеет правильно найти в тексте ответ на вопрос и последовательно передать содержание прочитанного; твердо знает текст стихотворения для заучивания наизусть, умеет его выразительно читать.

**Оценка «4»:** **1 полугодие** - чтение плавное целыми словами, темп чтения не менее 30 слов в минуту; **2 полугодие** - чтение плавное целыми словами со скоростью не менее 45 слов в минуту, допускает при чтении 1-2 ошибку в словах, в расстановке ударений и при соблюдении пауз и интонации конца предложения; правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, не допускает речевые неточности; знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении наизусть перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка «3»:** **1 полугодие** - чтение отрывистое, по слогам, со скоростью не менее 25 слов в минуту; **2 полугодие** - чтение плавное, по слогам, темп чтения не менее 40 слов в минуту, допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку слогов и слов, не соблюдает пауз между словами, предложениями; пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки; знает наизусть стихотворение, но при воспроизведении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»:** **1 полугодие** - чтение по буквам, читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения; темп чтения до 25 слов в минуту; **2 полугодие** - чтение отрывистое со скоростью менее 25 слов в минуту; допускает при чтении 6 ошибок и более на замену букв, пропуск, перестановку слогов; не соблюдает пауз между словами и предложениями; не воспроизводит содержания текста с помощью вопросов учителя; при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. **Оценка «1»:** ставится ученику, если он: не читает даже по буквам; не может воспроизвести наизусть небольшое стихотворение.

## 3 класс

**Оценка «5»:** **1 полугодие** - чтение целыми словами, без ошибок, со скоростью не менее 60 слов в минуту; **2 полугодие** - чтение целыми словами, темп чтения не менее 75 слов в минуту; читает текст выразительно, выделяет важные по смыслу слова и соблюдает паузы; пересказывает содержание прочитанного подробно и выборочно; самостоятельно делит небольшой текст на части и озаглавливает их, передает содержание прочитанного по простейшему плану; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**Оценка «4»:** **1 полугодие** - чтение текста выразительное, целыми словами, темп чтения не менее 55 слов в минуту; **2 полугодие** - темп чтения не менее 70 слов в минуту, при чтении допускается 1-3 ошибки; при самостоятельном делении текста на части допускает 1-2 неточности, но сам устраняет их; знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает при этом незначительные неточности.

**Оценка «3»:** **1 полугодие** - чтение целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, со скоростью не менее 50 слов в минуту; **2 полугодие** - темп чтения не менее 65 слов в минуту, при чтении допускается от 4 до 6 ошибок на замену, пропуск, искажение и перестановку букв, слогов, слов и ударений в словах; не умеет самостоятельно, без наводящих вопросов учителя, последовательно передавать содержание прочитанного, делить текст на части и озаглавливать их; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

**Оценка «2»:** **1 полугодие** - чтение монотонное, послоговое, темп чтения до 50 слов в минуту; **2 полугодие** - чтение по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения до 65 слов в минуту; при чтении допускает более 6 ошибок; искажает содержание

прочитанного, не умеет разделить текст на части даже при помощи дополнительных вопросов учителя; при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

#### 4 класс

**Оценка «5»:** **1 полугодие** - темп чтения не менее 80 слов в минуту; **2 полугодие** - темп чтения не менее 95 слов в минуту; умеет самостоятельно подготовиться к выразительному чтению и передать с помощью интонации смысл прочитанного текста и свое отношение к его содержанию; умеет полностью, кратко и выборочно передать текст, выявляет смысл прочитанного и формулирует его своими словами; самостоятельно находит в тексте слова и выражения, характеризующие действующих лиц, события, картины природы; твердо знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

**Оценка «4»:** чтение целыми словами, используя основные средства выразительности; **1 полугодие** - скорость чтения не менее 75 слов в минуту; **2 полугодие** - не менее 90 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки; самостоятельно выделяет основную мысль прочитанного, но при ее формулировке допускает речевые неточности; при составлении полного, краткого и выборочного пересказа допускает незначительные неточности; знает

наизусть стихотворение, но **при** чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

**Оценка «3»:** **1 полугодие** - чтение монотонное, целыми словами, скорость чтения не менее 70 слов в минуту; **2 полугодие** - чтение невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 80 слов в минуту, при чтении допускается от 4 до 6 ошибок; передает краткое содержание основной смысл прочитанного только с помощью вопросов учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но при этом допускает ошибки, которые исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «2»:** **1 полугодие** - чтение текста в основном по слогам, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск, искажение слогов и т. д., темп чтения до 70 слов; **2 полугодие** - не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок, темп чтения до 80 слов в минуту.

### Русский язык

Количество итоговых работ в 1-4 классах не должно превышать следующие нормы по классам, представленные в таблице:

Виды работ	Классы							
	1		2		3		4	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Диктанты (с грамматическим)		1	4	5	5	4	4	6
Списывание текста	-	2	2	2	1	2	1	1
Изложение	-	-	-	1	-	1	1	1
Сочинение	-	-	-					

Во 2-4 классах **проводятся также работы с целью проверки умения** обучающихся **связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. В течение учебного года общее количество творческих работ должно быть примерно следующим:**

классы	Изложение				Сочинение			
	Четверти							
		2	3	4	1	2	3	4
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	1	2	2	1	2	2	3
3	2	2	3	3	2	2	3	2
4	2	3	3	3	2	2	2	2

### **Нормы оценок по видам письменных работ**

#### **1. Диктанты**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с каллиграфией письма. Допускается 1 исправление буквы, не являющейся орфограммой.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более 1 -2 орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### ***Ошибкой в диктанте следует считать:***

- Нарушение правил орфографии при написании слов;
- Пропуск, искажение букв в словах;
- Замену слов;

Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

- Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом.

#### ***За одну ошибку в диктанте считается:***

- Два исправления;
- Две пунктуационные ошибки;
  - Повторение ошибок в одном и том же слове.

#### ***Негрубыми ошибками считаются:***

- Повторение одной и той же буквы в слове;
- Недописанное слово;
  - Перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
  - Дважды написанное одно и то же слово в предложении.

#### ***За ошибку не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

#### **2. Грамматические задания**

**Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**Оценка «4»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

#### **3. Изложения и сочинения**

**Оценка «5»** ставится:

- а) ***по содержанию и речевому оформлению:***

■ Правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логическое и последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления.

**б) грамотность:**

- Нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- Допускается 1 -2 исправления.

**Оценка «4»** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

■ Правильное и недостаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мысли;

- Имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- Допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

- Две орфографические ошибки и одна пунктуационная ошибка.

**Оценка «3»** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- Допущены отклонения от авторского текста;
- Отклонения от темы;
- Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- Беден словарь;
- Имеются речевые неточности;
- Допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка «2»** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- Работа не соответствует теме;
- Имеются значительные отклонения от авторской темы;
- Много фактических неточностей;
- Нарушена последовательность изложения мыслей;
- Отсутствие связи между частями работы;
- Словарь беден;
- Более 6 речевых ошибок и недочетов в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

- Более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

**4.**

**Контрольное списывание**

**Оценка «5»** ставится:

- Нет ошибок и исправлений;
- Работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка «4»** ставится:

- Имеется 1 ошибка и 1 исправление.

**Оценка «3»** ставится:

- Имеется 2 ошибки и 1 исправление.

**Оценка «2»** ставится:

- Имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

**5. Словарные диктанты**

Объем словарных слов для 2-го класса - от 8 до 10 слов, для 3-го класса - от 10 до 12 слов, для 4-го класса - от 12 до 15 слов.

- Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение работы.  
**Оценка «4»** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление.  
**Оценка «3»** ставится, если допущены 2 ошибки, 1 исправление.  
**Оценка «2»** ставится, если допущено от 3 и более ошибок.

### Математика

**Виды письменных работ:**

- самостоятельная работа;
- проверочная (тематическая работа);
- контрольная работа;
- практическая работа;
- тестирование;
- проверка вычислительных навыков
- математический диктант

Количество итоговых работ во 2-4 классах не должно превышать следующие нормы по классам, представленные в таблице:

Классы	Учебные четверти				Итого
		2	3	4	
1	-	-	-	-	
2	1	2	3	2	8
3	3	3	2	2	10
4	3	2	4	3	12

**Нормы оценок по видам письменных работ**

**1. Письменная работа, содержащая только примеры (не более 12 вычислений)**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно и имеется 1 исправление вычислительного характера.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

**1. Работа, содержащая только задачи (2 или 3)**

**Оценка «5»** ставится, если все задачи решены без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущена хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи независимо от того, сколько задач содержится в работе, и 1 вычислительная ошибка

или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка «2»** ставится, если допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

**2. Комбинированная работа**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно и имеется 1 исправление вычислительного характера.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущена или 1 ошибка в ходе решения задачи, или 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

**Оценка «2»** ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и

2

вычислительные ошибки или при решении задачи и примеров допущено 5 и более вычислительных ошибок.

**3. Математический диктант (12 и более вычислений)**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.



**Оценка «4»** ставится, если выполнена 1/5 часть примеров.

**Оценка «3»** ставится, если выполнена 1/4 часть примеров.

**Оценка «2»** ставится, если выполнена неверно 1/2 часть примеров.

#### **4. Практическая работа**

**«5»** - без ошибок;

**«4»** - выполнено 75% заданий

**«3»** - выполнено 50% заданий

**«2»** - выполнено менее 50% заданий

**К грубым ошибкам** относятся: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**К негрубым ошибкам** относятся: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

2 негрубые ошибки приравниваются к 1 грубой.

#### **Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверить произведенные вычисления;

умеет самостоятельно решить задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи);

правильно выполняет задания практического характера.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

#### **Окружающий мир**

##### **1. Проверка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, использует свои наблюдения в природе и результаты практических работ, устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочеты ученик легко исправляет сам.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить свои перечисленные недочеты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ с помощью учителя

**2. Практическая работа «5»** - без ошибок; «4» - выполнено 75% заданий «3» - выполнено 50% заданий «2» - выполнено менее 50% заданий

### Изобразительное искусство, технология

**Оценка «5»** выставляется за безошибочное, самостоятельное и аккуратное выполнение работы с элементами индивидуально творчества, при соблюдении правил безопасности работы.

**Оценка «4»** выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия (рисунка)

**Оценка «3»** выставляется, если изделие (рисунок) выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

### Иностранный язык.

#### **Критерии и нормы оценок.**

**Говорение:** оценивается по 5 критериям (произношение, грамматическая правильность, беглость, самостоятельность и содержание).

##### Произношение:

Отметка «3»- произношение очень плохое, но сообщение может быть понятно.

Отметка «4»- несмотря на некоторые трудности в восприятии, большая часть сообщения достаточно понятна.

Отметка «5»- хороший ритм, правильная интонация, правильное положение ударных и безударных слогов.

##### Грамматическая правильность:

Отметка «3»- возникает барьер при коммуникации, нет быстрой реакции.

Отметка «4»- большая часть сообщения достаточно понятна, т.е. основные структуры достаточно хорошо контролируются при разговоре.

Отметка «5»- основные структуры употребляются правильно, хотя более трудные структуры могут быть не совсем точны.

##### Беглость:

Отметка «3»- затруднения при коммуникации, нет быстрой реакции.

Отметка «4»- некоторая замедленность реакции, но коммуникация осуществляется.

Отметка «5»- реакция достаточно быстрая, несмотря на некоторые запинки, коммуникация осуществляется хорошо.

##### Самостоятельность:

Отметка «3»- нет своего вклада в разговор, нет инициативы.

Отметка «4»- хотя основа на информацию собеседника, информация используется для своих целей.

Отметка «5»- несмотря на некоторую зависимость от собеседника, проявляется способность к расширению разговора.

##### Содержание:

Отметка «3»- словарный запас не достаточен, поэтому не вся необходимая информация передана.

Отметка «4»- хотя есть некоторая ограниченность словарного запаса, информация достаточно хорошо передана.

Отметка «5»- есть способность передать любую информацию по всем аспектам, затронутым в разговоре.

**Чтение:** оценивается по 5 критериям (произношение, беглость, умение пользоваться справочным материалом, понимание содержания прочитанного, умение трансформировать текст).

##### Произношение:

Отметка «3»- неправильное произношение мешает восприятию читаемого.

Отметка «4»- несмотря на ошибки в произношении, большая часть читаемого понятна для восприятия.

Отметка «5»- хороший ритм, правильное положение ударных и безударных слогов, правильная интонация.

Беглость:

Отметка «3»- низкая скорость чтения мешает восприятию читаемого.

Отметка «4»- несмотря на некоторую замедленность чтения, восприятие читаемого не нарушено.

Отметка «5»- несмотря на некоторые запинки, скорость чтения достаточно высокая, что помогает успешному восприятию читаемого.

Умение пользоваться справочным материалом:

Отметка «3»- не умеет пользоваться справочным материалом самостоятельно, только при напоминании.

Отметка «4»- пользуется не всеми видами справочного материала для улучшения понимания содержания.

Отметка «5»- умеет пользоваться всем предлагаемым справочным материалом.

Понимание содержания прочитанного:

Отметка «3»- понимание содержания искаженное или минимальное.

Отметка «4»- несмотря на небольшие ошибки в понимании содержания, понятны главные смысловые линии прочитанного.

Отметка «5»- хорошо развито понимание содержания прочитанного.

Умение трансформировать текст:

Отметка «3»- трансформация делается с существенными ошибками.

Отметка «4»- нет овладения разными видами трансформации текста.

Отметка «5»- хорошо владеет различными видами трансформации текста.

### Физическая культура.

#### **2 класс.** Примерные показатели двигательной подготовки

№	Контрольные упражнения.	Показатели.					
		мальчики			девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Челночный бег 3x10 (с) или бег 30 м с высокого старта (с)	9,8 6,2	10,2 6,8	10,6 7,2	10,4 6,3	10,8 6,9	11,5 7,3
2	Бег 1000м	Без учета времени					
3	Многоскоки, 8 прыжков (м)	9,0	7,0	5,0	8,8	6,8	7,3
4	Метание меча в цел с 6 м из 5 попыток (раз)	3	2	1	3	2	1
5	Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	3	2	1	-	-	-
6	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (раз)	-	-	-	8	6	4
7	Ходьба на лыжах 1 км	7,30	8,00	8,30	8,00	8,30	9,00

	(мин, с) или 2 км	Без учета времени
--	-------------------	-------------------

**3 класс.** Примерные показатели двигательной подготовки.

№	Контрольные упражнения.	Показатели.					
		мальчики			девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Челночный бег 3х10 (с) или бег 30 м с высокого старта (с)	9,1 5,7	9,8 6,2	10,4 7,0	9,6 5,8	10,4 6,3	11,0 7,2
2	Бег 1500м	Без учета времени					
3	Многоскоки, 8 прыжков (м)	12,5	9,0	6,0	12,1	8,8	5,0
4	Метание меча в цел с 6 м из 5 попыток (раз)	4	3	1	4	3	1
5	Подтягивание на высокой перекладине из вися (раз)	4	2	1	-	-	-
6	Подтягивание на низкой перекладине из вися лежа (раз)	-	-	-	13	8	6
7	Ходьба на лыжах 1 км (мин, с) или 2 км	7,00	7,30	8,00	7,30	8,00	8,30
		Без учета времени					

**4 класс.** Примерные показатели двигательной подготовки.

№	Контрольные упражнения.	Показатели.					
		мальчики			девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 60 м	10,6	11,2	11,8	10,8	11,4	12,2
2	Бег 2000м	Без учета времени					
3	Прыжок в длину (см) или прыжок в высоту (см)	300	260	220	260	220	180
4	Метание меча 150 г (м)	27	22	18	17	15	12
5	Подтягивание на высокой перекладине из вися (раз)	5	3	2	-	-	-
6	Подтягивание на низкой перекладине из вися лежа (раз)	-	-	-	14	9	7
7	Бег на лыжах 1 км (мин, с) или 2 км	7,00	7,30	8,00	7,30	8,00	8,30
		Без учета времени					

## Музыка.

### **Критерии и нормы оценок.**

Выявляются:

а). Нравственно-эстетическое чувства, музыкальные вкусы, знания, умения, навыки.

б). Творческие способности, определение успеха музыкальной деятельности ребенка.

Соответствует 4,5.

Частично соответствует 3,4.

Не соответствует 2,3.

### **1-2 класс:**

- Проявляет интерес к музыке.
- Непосредственно откликается на нее.
- Узнает пройденные музыкальные произведения.
- Понимает дирижерский жест.
- Передает настроение песни в исполнении, старается исполнить в унисон со всеми.

- Использует ключевые знания по теме.

- Слушает музыкальные произведения.

### **3 класс: (ко всему)**

- Слушает музыкальные произведения до конца.

- Делает посильный разбор произведения.

- Соблюдает правила пения.

### **4 класс: (ко всему)**

- Сравнивает и обобщает музыкальные произведения.

- Приводит примеры своих впечатлений.

- Делает посильные творческие работы.

Определение критериев оценки выполнения тестового задания и уровня усвоения учебной программы по предмету представлено в таблице:

<b>Показатели оценки</b>	<b>Шкалы оценки</b>
<b>- базовый уровень (общеобразовательные учреждения)</b>	«5» - выполнено 90% - 100% заданий «4» - выполнено 77% - 89% заданий «3» - выполнено 60% до 76% заданий «2» - выполнено менее 60% заданий
<b>Уровень усвоения учебной программы по предмету</b>	критический - от 0% до 60% допустимый - от 60% до 80% оптимальный - от 80% до 100%



Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8). В соответствии с ними **система оценки должна:**

**1. Фиксировать цели оценочной деятельности:**

- а) ориентировать на достижение результата
- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
  - формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
  - освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования* (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

**2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.**

**3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.**

В примерной основной образовательной программе (дополнение к ФГОС) предложена система оценки результатов. Её главное достоинство в том, что она реально переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных учреждений) со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний мы теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

**Особенностями системы оценки являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### **Краткое описание системы оценки результатов ФГОС в ОС**

**1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ? Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.**

Результаты **ученика** – это **действия (умения) по использованию знаний** в ходе **решения задач** (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и **отметки** (знака фиксации в определённой системе).

Результаты **учителя (образовательного учреждения)** – это **разница между результатами учеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

**2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.**

На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

**Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)**

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

**3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК? По числу решённых задач.**

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

**4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ? В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».**

**Таблицы образовательных результатов** – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя. В нем выставляются отметки в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц:

таблицы **ПРЕДМЕТНЫХ** результатов;

таблицы **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ** результатов;

таблицы **ЛИЧНОСТНЫХ** неперсонифицированных результатов по классу. Она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

**5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ? Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.**

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу **проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметка ставится всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

**6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ? По признакам трёх уровней успешности.**

**Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

7-е правило. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

**Предметные четвертные оценки/отметки** определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

**Итоговая оценка за степень начальной школы** – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

**Оценка личностных результатов**

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и

способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

#### **Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение

планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения четырех итоговых работ – по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;



- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

*Образец Портфолио по оценке развития универсальных учебных действий, разработанный для 1 класса (задания, предлагаемые в Портфолио находятся в рабочих тетрадях и учебниках УМК)*

Разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут \_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_

Мой адрес \_\_\_\_\_

Моя семья \_\_\_\_\_

- Нарисуй портрет своей семьи
- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик \_\_\_\_\_

*Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)*

- Я могу делать \_\_\_\_\_
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году \_\_\_\_\_

<i>Составляется вместе с учителем на уроке</i>		
<i>Предмет</i>	<i>Чему научусь</i>	<i>Рисунок или пример</i>
<i>Русский язык</i>		
<i>Литературное чтение</i>		
<i>Математика</i>		
<i>Окружающий мир</i>		

- Я читаю.
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
- Мой распорядок дня

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

- Я и мои друзья

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		
Какой у меня самый любимый цвет?		
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?		

#### Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

#### Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

#### Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал ..... книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

<i>Применение Рабочего Портфолио в учебном процессе начальной школы предполагает:</i>
---

- наличие квалифицированных педагогических кадров, имеющих представление об основных принципах нового образовательного стандарта начальной школы и готовых к инновационной деятельности;
- необходимое количество комплектов Портфолио соответствующее количеству учеников в классе;
- папки-органайзеры с прозрачными файлами для хранения материалов.

### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> <li>- посещение уроков по программам наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> </ul>

### **Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

### **Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

**Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не**

*сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.*

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты.*

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий **делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.**

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о

правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.