

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Биология» на уровне основного общего образования на 2020-2021 учебный год

I. Общие положения

По итогам Всероссийской проверочной работы по биологии в 2020-2021 учебном году, в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года и на основе проведенного анализа результатов ВПР, внести следующие изменения в рабочую программу по биологии (Рабочие программы к линии УМК под редакцией Пономаревой И.Н., Кучменко В.С., Корниловой О.А., Драгомилова А.Г., Суховой Т.С. Программа. Биология 5 -9 класс. М.: «Вентана-Граф» 2015, ФГОС) для 5-9 классов.

Настоящее приложение разработано в целях:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

1. Изменения рабочей программы по предмету Биология

Планируемые результаты обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по биологии.

Ученик научится

6 класс

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

7 класс

- осуществлять классификацию биологических объектов, определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

8 класс

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться

6 класс

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7 класс

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретет опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

8 класс

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

- формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

2. Содержание учебного предмета «Биология»

6 класс	7 класс	8 класс
<p>Органы цветкового растения</p> <p>Семя. Строение семени.</p> <p>Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня.</p> <p>Видоизменения корней.</p> <p>Побег. Генеративные и вегетативные побеги.</p> <p>Строение побега.</p> <p>Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки.</p> <p>Вегетативные и генеративные почки.</p> <p>Строение листа.</p> <p>Листорасположение.</p> <p>Жилкование листа. Стебель.</p> <p>Строение и значение стебля.</p> <p>Строение и значение цветка.</p> <p>Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода.</p> <p>Многообразие плодов.</p> <p>Распространение плодов.</p> <p>Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ.</p>	<p>Тип Кольчатые черви</p> <p>Класс Малощетинковые черви</p> <p>Тип Моллюски</p> <p>Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Тип Членистоногие</p> <p>Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.</p> <p>Класс Ракообразные.</p> <p>Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Паукообразные.</p> <p>Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.</p>	<p>Кровеносная система</p> <p>Тканевая совместимость.</p> <p>Группы крови. Строение и работа сердца.</p> <p>Кровообращение. Движение крови и лимфы по сосудам.</p> <p>Предупреждение заболеваний сердца.</p> <p>Регуляция работы сердца.</p> <p>Первая помощь при кровотечениях. Обобщение и систематизация знаний</p> <p>Дыхание</p> <p>Дыхательная система: строение и функции.</p> <p>Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях.</p> <p>Регуляция дыхания.</p> <p>Гигиена дыхания.</p> <p>Вред табакокурения.</p> <p>Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма.</p> <p>Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.</p> <p>Пищеварительная</p>

<p>Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.</p>		<p><i>система</i> Значение пищи. Органы пищеварения. Зубы. Пищеварение в ротовой полости</p>
---	--	--

3. Учебно - тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
			Тема с ошибками ВПР	Кол-во часов
1	Лист, его строение и значение	1	Признаки живых организмов	0,25
2	Стебель, его строение и значение	1	Методы изучения биологии, охрана окружающей среды	0,25
3	Цветок, его строение и значение	1	Увеличительные приборы	0,25
4	Плод. Разнообразие и значение плодов	1	Среды жизни организмов	0,25
5	Минеральное питание	1	Разбор подобных заданий ВПР	0,25
6	Воздушное питание растений- фотосинтез	1	Разбор подобных заданий ВПР	0,25

Общее количество часов коррекционной работы – 1,5. (При этом общее количество часов не изменяется).

Формулировки изменены на основе анализа типичных ошибок ВПР, которые привели обучаемых к получению неудовлетворительной оценки за ВПР.

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
			Тема с ошибками ВПР	Кол-во часов
1	Класс Малощетинковые черви	1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	0,25
2	Общая характеристика типа Моллюски	1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Признаки живых организмов	0,25
3	Класс Брюхоногие моллюски	1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	0,25
4	Класс Двустворчатые моллюски	1	Микроскопическое строение растений	0,25
5	Класс Головоногие моллюски	1	Микроскопическое строение растений	0,25
6	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	Царство Растения. Органы цветкового растения.	0,25
7	Класс Паукообразные	1	Царство Растения. Органы цветкового растения.	0,25
8	Класс Насекомые	1	Размножение цветковых растений.	0,25
9	Типы развития насекомых	1	Размножение цветковых растений.	0,25
10	Охрана насекомых. Полезные насекомые	1	Органы цветкового растения.	0,25

			Микроскопическое строение растений.	
11	Насекомые-вредители	1	Жизнедеятельность цветковых растений	0,25
12	Обобщение и систематизация знаний	1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	0,25

Общее количество часов коррекционной работы – 3. (При этом общее количество часов не изменяется).

Формулировки изменены на основе анализа типичных ошибок ВПР, которые привели обучаемых к получению неудовлетворительной оценки за ВПР.

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
			Тема с ошибками ВПР	Кол-во часов
1	Тканевая совместимость. Группы крови	1	Работа с текстом (смысловое чтение)	0,25
2	Строение и работа сердца. Кровообращение	1	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	0,25
3	Движение крови и лимфы по сосудам	1	Классификация организмов	0,25
4	Предупреждение заболеваний сердца. Регуляция работы сердца	1	Среды жизни	0,25
5	Первая помощь при кровотечениях	1	Царство Растения	0,25
6	Обобщение и систематизация знаний	1	Основные отделы растений	0,25
7	Значение дыхания. Органы дыхания	1	Семейства растений	0,25
8	Строение легких. Газообмен	1	Многообразие и происхождение растений	0,25
9	Болезни органов дыхания	1	Царство Бактерии. Царство Грибы	0,25
10	Первая помощь при поражении органов дыхания	1	Роль бактерий природе, жизни человека	0,25
11	Значение пищи. Органы пищеварения	1	Многообразие грибов	0,25
12	Зубы. Пищеварение в ротовой полости	1	Роль грибов в природе, жизни человека	0,25

Общее количество часов коррекционной работы – 3. (При этом общее количество часов не изменяется).

Формулировки изменены на основе анализа типичных ошибок ВПР, которые привели обучаемых к получению неудовлетворительной оценки за ВПР.